

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Ключевский «Детский сад №1 «Аленушка» комбинированного вида»
Ключевского района Алтайского края**

**ПЕДСОВЕТ №3
«Формирование элементарных математических
представлений у дошкольников посредством
разнообразных форм работы»**

**Подготовила: Т.Н. Солдатова,
старший воспитатель**

2023 г.

Тема: «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы»

Форма проведения: деловая игра

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросу формирования элементарных математических представлений у дошкольников посредством разнообразных форм работы.

Задачи:

1. Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.
2. Использовать нетрадиционные технологии в работе с педагогами для повышения эффективности профессиональной деятельности, способствовать творческому поиску.
3. Выявить затруднения педагогов в работе по ФЭМП у дошкольников. Определить более эффективные формы работы и виды организованной и неорганизованной образовательной деятельности, необходимые для развития математических представлений у дошкольников.
4. Формировать у педагогов творческий подход, направленный на развитие познавательной активности и раскрытие математических способностей детей.

Повестка дня:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета (старший воспитатель)
2. «Содержание познавательно – математической деятельности в режиме дня» (доклад из опыта работы) - Солдатова Т.Н., ст. воспитатель.
3. «Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей. Развивающая среда по сенсорному развитию» (из опыта работы) – Дубовцова Л.В., воспитатель.
4. Презентация игр математического содержания, изготовленных своими руками, педагоги.
5. «Формирование математических представлений в процессе интеграции образовательных областей» (из опыта работы) – Солдатова Т.Н., ст. воспитатель.
6. Деловая игра.
7. Итоги тематического контроля: «Эффективность образовательной деятельности в ДОУ по ФЭМП» - Солдатова Т.Н., ст. воспитатель.
8. Обобщить полученные результаты самообследования за 2022 год и на их основе обсудить отчет, проанализировать сильные и слабые стороны работы коллектива, внести корректировки при необходимости, принять для утверждения и размещения на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет» <http://mdou-alen.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-166>
9. Принятие Положения о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевский « Детский сад №1 «Аленушка» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края и его филиалов: Истимисский детский сад «Грибок», Целинный детский сад «Колосок» (новая редакция) и размещения на официальном сайте МБДОУ в сети «Интернет» <http://mdou-alen.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-166>
10. Решение педсовета.

Ход педсовета:

Без математики, друзья,

Никак нам не прожить:

Ничто не сможем посчитать,

Ничто нельзя сравнить.

Нам математика дана
Уж много сотен лет.
Ведь даже мамонтов считал
Древнейший человек.
А первый поезд, самолет
Ракета в первый путь
Без математики, друзья,
Могли с пути свернуть.
Без математики нельзя
Нам ничего купить.
Ведь деньги очень любят счет,
Не устают твердить.

1. Солдатова Т.Н. . Выполнение решений предыдущего педсовета (старший воспитатель)

2. Солдатова Т.Н. «Содержание познавательно – математической деятельности в режиме дня».

Каждый дошкольник- маленький исследователь с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Практика показывает, что при условии правильно организованного педагогического процесса дети могут в дошкольном возрасте без перегрузок и напряжения усвоить математические знания и приобрести навыки.

Процесс применения математических знаний в дошкольном возрасте имеет свои особенности. Дошкольная жизнь - это игра, труд, занятия. Приобретаемые по математике знания следует использовать в указанных видах деятельности детей. Использование этих знаний в разных условиях делает их более значимыми для детей и прочными. Окружающая жизнь предоставляет неограниченные возможности для математического развития ребенка. Задача педагога заключается в том, чтобы использовать многочисленные поводы и возможности для применения математических знаний в повседневной жизни и играх. Дать детям почувствовать практическое значение математики в жизни каждого человека.

Планируя работу по формированию элементарных математических представлений, педагог должен продумать содержание повседневной деятельности.

Можно выделить формы, в которых закрепляются, углубляются и расширяются математические знания, полученные на занятиях. Это:

- Проведение прогулок и экскурсий
- Участие в разных видах труда
- Участие в математических развлечениях

ПРОГУЛКИ И ЭКСКУРСИИ – богатейший источник для расширения математического кругозора детей. Во время прогулок обращается внимание на количество, величину, форму, пространственное расположение объектов. (сосчитай, сколько проехало машин, сравни по высоте дерево и дом, по величине голубя и воробья, сколько окон в доме напротив...). воспитатель организует наблюдения за изменениями происходящими в разное время года, обращает внимание на длительность дня.

Особо следует обратить внимание на постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций. Сколько шагов от скамейки до дерева? Почему получилось разное количество шагов? На глазах детей в очередной раз происходит важное открытие: количество шагов зависит от их размера.

Воспитателю необходимо создавать условия, в которых бы дети осознавали необходимость применить математические знания и самостоятельно решить задачу. Каких

цветов больше на клумбе: белых или красных. Чего больше красных цветов или цветов всего?

ХОЗЯЙСТВЕННО-БЫТОВОЙ ТРУД, ТРУД В ПРИРОДЕ, РУЧНОЙ ТРУД являются теми видами деятельности, где эффективно можно применить математические знания. Во время сборов на прогулку воспитатель обращает внимание на количество пуговиц и петель, длину пальто, форму платка. ... в другой раз уточняет с детьми понятие пара: пара сапог, пара варежек, пара детей, что пара – это два, двое. С помощью песочных часов замеряет время одевания, уборки игрушек. Тем самым дети практически усваивают понятия «долго», «быстро», учатся ориентироваться во времени. Дети расчищают снег, делают узкую и широкую дорожки.

При сервировке стола, подготовке к занятиям создаются ситуации, заставляющие ребенка прибегать к проверке равночисленности множеств путем их сравнения. Чего больше ложек или вилок, столов или стульев, детей или приборов? В подобных ситуациях знания детьми усваиваются не формально, а осознанно.

Работа в уголке природы тоже дает богатый материал для закрепления знаний о числе, счете, величине и способах ее измерения. Дети подсчитывают количество вновь распустившихся листьев, цветов. На глазах ребенка постоянно возникают задачи с арифметическим содержанием: «Вчера на ветке распустилось 3 листочка, сегодня еще 1, сколько всего?»

Изготовление разных поделок на занятиях требует измерения длины, ширины.

Постепенно сам ребенок начинает находить в окружающей обстановке объекты для счета, измерения, сравнения.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ РАЗВЛЕЧЕНИЯ позволяют педагогу расширить и углубить знания дошкольников, активизировать их мыслительную деятельность, воспитывать интерес к математике. Это могут быть конкурсы, викторины, игры-путешествия, олимпиады.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ С МАТЕМАТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ.

Их система выстроена с учетом усложнения программных задач по ФЭМП. Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

3. Выступление Дубовцовой Л.В. «Сенсорно – математические игры как средство развития интеллектуальных способностей детей. Развивающая среда по сенсорному развитию»

4. Педагоги. Презентация игр математического содержания, изготовленных своими руками.

5. Выступление Солдатов Т.Н. «Формирование математических представлений в процессе интеграции образовательных областей».

6. Деловая игра.

Мозговой штурм.

1. Занимательные вопросы:

- какой формы расходятся по воде следы от шарика, а от кирпича? (круглые)

- какой знак есть и в русском и в математике? (запятая)
- какой рукой нужно есть суп? (ложкой)
- у квадрата 4 угла, если один отрезать, сколько останется? (5)

2. Педагогам предлагается вспомнить пословицы, в которых упоминаются числа.

Примерный перечень пословиц:

- Один ум хорошо, а два – лучше.
- За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь.
- Старый друг лучше новых двух.
- Знать, как свои пять пальцев.
- Семь бед – один ответ.
- Семеро одного не ждут...

3. Интеллектуальная викторина

- Из скольких разделов по ФЭМП состоит программа каждой возрастной группы? Назовите их.

(5 - количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, времени).

- Каков основной метод обучения детей математике в младшей группе (наглядный).
- Назовите два способа, которые лежат в основе сравнения предметов (наложение и приложение).
- Единица длины (сантиметр)
- То, что используют при измерении протяженности предмета (мерка)

Модель успешного занятия - пирамидка

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная, целенаправленная деятельность, в ходе которой воспитатель продуманно ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения.

Уверена, что каждый воспитатель хочет, чтобы дети на занятии были внимательны, не отвлекались, правильно и с удовольствием выполняли бы задания и т.д. Что же нужно для того, чтобы и воспитатели, и дети получали от занятия удовлетворение? В этом мы сейчас и попробуем разобраться и составить модель успешного занятия.

1. Думаю, вы согласитесь с тем, что успех занятия во многом зависит от компетентности педагога в той или иной области знаний. Компетентный педагог должен владеть определённой специфической, чисто математической терминологией. Это первое колечко нашей пирамидки.

2. К занятиям необходимо *тщательно готовиться*:

- продумать программное содержание и соотнести с уровнем развития детей, с уровнем их знаний,
- подобрать РАЗНООБРАЗНЫЙ дидактический и наглядный материал,
- продумать целесообразные формы организации деятельности детей (парная, индивидуальная, коллективная, подгрупповая).

На занятиях по ФЭМП решается ряд программных задач. Каких?

- 1) *образовательные* - чему ребёнка будем учить, что закреплять, упражнять, обобщать, формировать, расширять, с чем знакомить;
- 2) *развивающие* – что развивать, закреплять:
 - развивать умение слушать, анализировать, математическую смекалку, сообразительность, умение видеть самое главное, существенное,
 - продолжить формирование приёмов логического мышления (сравнение, анализ, синтез);
- 3) *воспитательные* - что воспитывать у детей (умение слушать товарища, аккуратность, самостоятельность, трудолюбие, чувство успеха, потребность добиваться наилучших результатов);
- 4) *речевые* - работа над активным и пассивным словарём именно в математическом плане.

Таким образом, *второе колечко* модели успешного занятия – готовность воспитателя к занятию.

Третье колечко пирамидки успешного занятия – *выбор оптимальных методов и приёмов*. Скажите, пожалуйста, какие методы обучения используются на занятиях по математике? (Ответы воспитателей)

Верно, игровые, наглядные, словесные, практические методы обучения...

Игровые – все занятия строятся в игровой форме, с использованием различных дидактических игр и упражнений.

Словесный метод в элементарной математике занимает не очень большое место и в основном заключается в вопросах к детям.

Так же используются:

- разъяснения (как выполнить данную задачу),
- план действий старшего дошкольного возраста.

Практическим методам – упражнениям, игровым задачам, дидактическим играм, дидактическим упражнениям – отводится большое место. Ребёнок должен не только слушать, воспринимать, но и сам должен участвовать в выполнении той или иной задачи. И чем больше он будет играть в дидактические игры, выполнять задания, тем лучше усвоит материал по ФЭМП.

Наглядные методы:

- демонстрационный материал, который используется у доски. Он крупного размера, яркий, красочный, разнообразный
- раздаточный, мелкий материал, который раздаётся каждому ребёнку.

Итак, *четвёртое колечко* нашей модели – *правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала*.

Чтобы ребёнок хорошо усвоил материал занятия, сам воспитатель должен прекрасно владеть математическим словарём (точность фраз, выражений, формулировок). Речь должна быть грамотной и в отношении грамматики, и в отношении математики. Речь и воспитателя, и ребёнка должна быть точной, краткой, чёткой, ясной. В этом случае занятие проходит быстро и интересно.

Очень важно учить детей слушать ответы товарищей, и при необходимости уточнять, дополнять, исправлять.

Итак, *пятое колечко* – *грамотная речь воспитателя*.

Итак, модель успешного занятия по ФЭМП – это:

- компетентность педагога в области преподаваемой образовательной области;
- готовность воспитателя к образовательной деятельности;
- выбор оптимальных методов и приёмов;
- правильный подбор демонстрационного и раздаточного материала;
- грамотная речь воспитателя.

И только при наличии всех этих компонентов, занятие будет проходить интересно, насыщенно, продуктивно.

Скажу несколько слов об ОЦЕНКЕ деятельности детей на занятии. Не у всех детей одинаковые способности, поэтому воспитатель должен видеть не только всю группу, но и каждого отдельного ребёнка, каждому уделять внимание и на занятиях, и вне занятий. Соответственно, необходимо продумывать оценку деятельности детей. Ведь кроме общей безликой оценки “молодцы” есть и другие: правильно; верно; очень хорошо; молодец, постарался; ты меня сегодня радуешь; ты сегодня активный, внимательный, старательный и т.д.

Задание «Конспект»

Участникам предлагаются 1 конспект НОД по ФЭМП.

Задачи воспитателям:

- определить возрастную группу;

- сформулировать задачи, которые решаются в процессе НОД;
- придумать начало, т.е. мотивацию НОД (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия);
- продумать демонстрационный и раздаточный материал к НОД;
- предложить элементы интеграции с другими видами деятельности (физическая культура, музыкальное воспитание).

Проблема:

Подгруппе предлагается прописать на листочке и озвучить проблему, с которой он сталкивается в работе по ФЭМП.

7. Солдатова Т.Н. Итоги тематического контроля: «Эффективность образовательной деятельности в ДОУ по ФЭМП»

8. Слушали Солдатову Т.Н. Она напомнила процедуру самообследования, которая проводилась согласно Порядка проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462) рабочей группой в составе :

- старший воспитатель Солдатова Т.Н.
- учитель-логопед Елину С.М.
- инструктор по Физо Кузнецова А.А.
- музыкальный руководитель Коломиец С.А.
- заведующий по хозяйству Архипенко М.В

В процессе проведения самообследования рабочая группа проанализировала работу коллектива по всем направлениям. В процессе самообследования проводилось:

- оценка образовательной деятельности,
- система управления в детском саду,
- организация образовательного процесса,
- качество кадрового потенциала,
- учебно-методическое обеспечение,
- информационное обеспечение,
- материально-техническая база,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности ДОУ.

Обобщение полученных результатов самообследования за 2022 год позволили сформировать отчет.

9. Солдатова Т.Н познакомила с Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевский « Детский сад №1 «Аленушка» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края и его филиалов: Истимисский детский сад «Грибок», Целинный детский сад «Колосок» (новая редакция)

11. Решение педсовета.

1. Признать результаты работы в ДОУ по ФЭМП удовлетворительными. Строить работу по ФЭМП в соответствии с ФГОС ДО: использовать приемы для поддержки детской инициативы и самостоятельности.

Срок – постоянно. Ответственные – воспитатели.

2. Принять к сведению рекомендации по итогам тематической проверки по теме «Эффективность образовательной деятельности в ДОУ по ФЭМП», устранить замечания.

Срок: постоянно. Ответственные: воспитатели.

3. Включать в планы досуговой деятельности развлечения с использованием

ФЭМП (организация дня игры).

Срок – постоянно. Ответственные – воспитатели.

4. Принять самообследование деятельности МБДОУ Ключевский « Детский сад №1» Алёнушка» комбинированного вида» за 2022 ответственному за ведение сайта ДОУ – Солдатовой Т.Н. – разместить на официальном сайте окончательный вариант отчета по самообследованию МБДОУ Ключевский « Детский сад №1» Алёнушка» комбинированного вида» до 20.04.2023 г.

5. Принять Положением о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (возникновения образовательных отношений), перевода, приостановления образовательных отношений и отчисления воспитанников (прекращения образовательных отношений) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ключевский « Детский сад №1 «Аленушка» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края и его филиалов: Истимисский детский сад «Грибок», Целинный детский сад «Колосок» (новая редакция)