

ПРОТОКОЛ № 3

заседания педагогического совета от 27.02.2021г.

Присутствовало: 14 человек (заведующий, воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОО).
Отсутствующих нет.

Председатель: Солдатова Т.Н. - старший воспитатель
Секретарь: Елина С.М. - учитель-логопед

Тема: «Развитие у детей исследовательского поведения и двигательной активности через использование современных технологий терренкура»

План проведения:

1. Выполнение решений предыдущего педсовета.
2. Вступительное слово по теме педсовета
3. Выступления из опыта работы
 - Терренкур, как способ для привития у детей не только двигательной активности, но и создание условий для познавательной активности и расширения кругозора.
 - Эффективность использования терренкура в работе с детьми раннего возраста.
 - Вместе с детьми по «тропе удивительных открытий»
4. Разное (Изменения в Федеральном законе от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
5. Решение педсовета.

ХОД:

1. По первому вопросу слушали заведующего Ковалева Е.В., которая сообщила тему и повестку педсовета. Далее Ковалева Е.В. отметила, что все вопросы, вынесенные на прошлом педсовете, выполнены.

2. По второму вопросу слушали старшего воспитателя Солдатову Т.Н.

Она рассказала об актуальности темы педсовета, о том, что дошкольный возраст является наиболее значимым периодом жизни человека для формирования физического здоровья и двигательных навыков, обеспечивающих его совершенствование, укрепление и сохранение в будущем. В современном обществе, предъявляются все новые, более высокие требования к человеку, в том числе к ребенку, к его знаниям и способностям.

Забота о воспитании здорового ребенка является одной из основных в работе дошкольного учреждения. Проблема поиска новых, эффективных форм, средств, методов физического воспитания и оздоровления детей, является актуальной. Поэтому очевидным является поиск путей решения проблемы сохранения и укрепления здоровья дошкольников. Для решения данной проблемы педагоги создают оптимальные условия для эффективной организации медико-педагогической деятельности (с учетом состояния здоровья каждого ребенка, его возраста, пола, индивидуальных особенностей) по оздоровлению дошкольников в условиях детского сада, используя для физического развития детей как внутренние помещения ДОО (групповые комнаты), так и территорию ДОО. Одним из способов использования территории ДОО в целях оздоровления детей в ДОО стали оздоровительные терренкуры разной сложности. Использование терренкура в работе с дошкольниками способствует привлечению детей к активному и здоровому досугу, формирует представление о терренкуре как о способе организации активного отдыха, ведет к снижению показателей заболеваемости детей, к улучшению

психологического климата в детских и педагогических коллективах, активно приобщает родителей к работе по укреплению их здоровья.

Комплексный подход в решении проблем укрепления здоровья детей обеспечивает охрану и психофизическое здоровье ребенка; эмоциональное благополучие каждого воспитанника; осознанное отношение к своему организму и приобщение к физической культуре и спорту; просветительскую деятельность среди педагогов и родителей.

3. По третьему вопросу были заслушаны выступления педагогов из опыта работы

- Терренкур, как способ для привития у детей не только двигательной активности, но и создание условий для познавательной активности и расширения кругозора. (Солдатова Т.Н.)

Татьяна Николаевна рассказала о развитии познавательной активности детей дошкольного возраста посредством исследовательской деятельности. Каждый педагог, прекрасно понимает, что особое значение для развития личности ребенка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека, т.к. овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Главную роль в этом должна играть активизация познавательной деятельности ребенка. Поэтому, одним из ведущих направлений работы с детьми, особенно старшего дошкольного возраста, является поисково-исследовательская деятельность. Поэтому особое внимание в педагогической работе уделяется детской поисково-экспериментальной деятельности. По опыту работы в этом направлении хочу указать на необходимость поэтапного формирования познавательной активности и компетентности дошкольников в процессе экспериментирования. Данный процесс целесообразно выстраивать в виде трех взаимосвязанных, следующих друг за другом этапов:

- побудительно-стимулирующий,
- конструктивно-формирующий,
- инициативно-творческий.

Побудительно-стимулирующий этап направлен на развитие интереса дошкольника к экспериментированию, преодоление скованности детского мышления, боязни ошибок и неверных действий в решении познавательных проблем. Решению этой цели способствуют приемы, вызывающие интерес, удивление и эмоциональный отклик у ребенка.

Конструктивно-формирующий этап направлен на стимулирование познавательной активности дошкольника в условиях постепенно усложняющегося экспериментирования. Необходимо создавать проблемные и проблемно-игровые ситуации, развивающие исследовательские умения, такие как принятие проблемы, выдвижение гипотез, совместный поиск способов проверки гипотез путем экспериментирования. Особое внимание на этом этапе необходимо уделить умению подбирать и использовать приборы и инструменты для проведения опытов.

Инициативно-творческий этап предполагает продолжение работы по формированию познавательной активности и компетентности, но уже в условиях самостоятельного детского экспериментирования. При этом обеспечивается свобода выбора объекта эксперимента, партнеров, схем, вариативных решений.

Таким образом, вся работа по формированию и развитию познавательной активности детей посредством экспериментально-исследовательской деятельности направлена на развитие познавательной инициативы, обогащение представлений каждого ребенка об

окружающем мире, умение устанавливать причинно-следственные, родовидовые, пространственные и временные связи, способствует развитию самостоятельности, умению отстаивать свою точку зрения и выслушивать мнение других, управлять своим эмоциональным состоянием, активизирует творческую, поисковую активность в любых нестандартных ситуациях. Очень хочется, чтобы воспитанники соответствовали высказыванию К.Е. Тимирязева: «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность самим ставить вопросы и получать на них фантастические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел».

«Эффективность использования терренкура в работе с детьми раннего возраста» (Попенко А.Н.)

Одним из способов организации детской активности и познавательно-исследовательской деятельности являются образовательные терренкуры – специальные маршруты по территории ДОУ. Для их реализации необходимо создать трансформируемую в соответствии с меняющимися интересами и возможностями дошкольников среду: разработать тематические "станции", макеты, зоны игр, подобрать необходимое оборудование и атрибуты.

Педагогическая значимость терренкура заключается в том, что при грамотно организованном образовательном пространстве и методически обоснованном подборе материала, дети в игровой форме получают:

- реалистические знания
- закрепляют определённые навыки и умения
- проявляют творчество и фантазию
- удовлетворяют двигательную активность
- взаимодействуют с окружающим миром
- развивается крупная и мелкая моторика, речь, интонации, глазомер, движения.

Поэтому педагоги должны творчески подходить к оформлению участков, тогда среда сама будет побуждать детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества. Для достижения успеха в образовательном терренкуре необходимо:

- Вызвать интерес у детей, обеспечить достаточной мотивацией (тайна, сюрприз, познавательный мотив, ситуация выбора);
- Предложить детям доступный материал (с соотношением известного и неизвестного);
- Дозировать степень активности взрослого (средний возраст: взрослый-непосредственный участник, старший дошкольный возраст взрослый – советчик, партнёр);
- Создание творческой обстановки;
- С вниманием и уважением относиться ко всем мыслям и гипотезам детей.

В ходе терренкура возможна интеграция различных образовательных областей.

«Вместе с детьми по «тропе удивительных открытий» Презентация проекта (Степанченко Т.П.)

Каждый педагог по отдельности рассказал о своем опыте работы.

Затем слушали старшего воспитателя Солдатову Т.Н. Она провела с педагогами деловую игру. Педагогам предлагались вопросы с вариантами ответов, из которых они должны были выбрать правильный ответ.

4. По четвертому вопросу разное выступила заведующая МБДОУ Ковалева Е. В.. Она рассказала о том, из-за поправок в Законе об образовании детских садов с 1 сентября 2021 года надо реализовывать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы (Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ). Для этого

программу и план необходимо внести в основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Для разработки программы воспитания нужно создать рабочую группу, разработать и утвердить положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы МБДОУ Ключевский «Детский сад №1» Алёнушка» комбинированного вида».

Елена Викторовна ознакомила педагогов с положением о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы. Предложила проголосовать за утверждение положения.

Проголосовало:

14 – «за»

0 – «против»

5. Решение педагогического совета:

1. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития использования современных технологий развития детей дошкольного возраста, соответственно возрасту.

Срок исполнения с 01.03.2021г. - постоянно, ответственные – педагоги МБДОУ.

2. Пополнить атрибутами, совместно с семьями воспитанников станции для проведения детских терренкуров.

Срок исполнения с 01.03.2021г. постоянно



Ответственные: ст. воспитатель, педагоги и специалисты МБДОУ, родители.

Срок: постоянно

3. Утвердить положение о рабочей группе по разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы МБДОУ Ключевский «Детский сад №1» Алёнушка» комбинированного вида»

4. Контроль исполнения решения педагогического совета

Ответственные: заведующий, ст. воспитатель

Председатель педагогического совета:  Т.Н. Солдатова
Секретарь педагогического совета:  С.М. Елина