

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ключевский
«Детский сад №1 «Аленушка» комбинированного вида»

Обобщение опыта

Тема: "Познавательная - исследовательская
деятельность дошкольников в рамках реализации
программы воспитания.»

Подготовила:
старший воспитатель Солдатова Т.Н.

Самое лучшее открытие – то, которое ребенок делает сам»
Ральф У.Эмерсон

Формирование исследовательских умений дошкольников одна из важнейших задач современной образовательной практики в рамках реализации программы воспитания. Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

Давно не секрет, что мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность», - писал классик отечественной психологической науки Л.С.Выгодский.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» В.А. Сухомлинский.

На сегодняшний день, наше Государство и общество требует, что бы ребенок вырос здоровым, крепким, творческим, думающим, инициативным, с активной жизненной позицией, с умением самостоятельно решать поставленные задачи, принимать решения в отношениях с окружающим миром, социально подготовленным к взрослой жизни.

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что перед нами (*педагогами и родителями*) стоит важная задача повысить качество воспитания и образования подрастающего поколения. Как известно, акцент в дошкольном образовании перенесен с усвоения конкретных знаний в той или

иной области на способы их добывания и творческое применение в определенной жизненной, учебной (игровой) ситуации.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию.

Исходя из важности этой проблемы, мной была поставлена цель: Создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников как основы интеллектуально – личностного, творческого развития.

Задачи:

- изучить методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности;
- создать развивающую предметно – пространственную среду в соответствие с возрастом дошкольников.
- формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности;
- объединить усилия педагогов и родителей для развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

В начале работы я исследовала предпочитаемый детьми вид деятельности, с целью – выявить место детского экспериментирования в предпочтениях детей (методика «Выбор деятельности» Л.Н.Прохоровой) и предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования (методика «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоровой) А также определила уровень сформированности экспериментирования у дошкольников посещающих ДООУ.

Мною была изучена и подобрана методическая литература и разработан проект на три года работы по развитию познавательного интереса дошкольников.

В 2021 учебном году педагогический коллектив поставил перед собой задачу: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников через организацию детского экспериментирования».

Для реализации проекта по развитию познавательного интереса дошкольников было проведено родительское собрание по теме: «Создание условий для проектно-исследовательской деятельности дошкольников», на

котором родители ознакомились с основными направлениями нашей работы. Родители охотно откликнулись на предложение участвовать в совместной работе, в создании условий в группе для успешной реализации проекта.

Познавательная – исследовательская деятельность зарождается в раннем детстве. Когда ребенок экспериментирует с предметами окружения, вещами, характеризуя и выделяя их признаки. Для реализации всего объема работы в группах детского сада была создана предметно-развивающая среда, обеспечивающая возможность, проведения опытов, наблюдений, экспериментов всеми воспитанниками.

Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности в группах созданы уголки экспериментирования.

В зависимости от возраста детей в уголок экспериментирования помещаются: приборы- помощники: лупы, весы, песочные часы, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (*пластмасса, стекло, металл, керамика*); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (*гуашь, акварельные краски и др.*); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (*без игл*), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.

При оборудовании уголка экспериментирования учитывались следующие требования: безопасность для жизни и здоровья детей; достаточность; доступность расположения. Дети сами выбирают инструменты, приборы, сосуды, которые необходимы им при исследовании того или иного предмета или явления. Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования меняется в соответствии с планом работы.

Познакомить ребятшек с природой, воспитать любовь к ней, уважение к труду взрослых, любознательность и наблюдательность, нам помогли уголки природы в группах детского сада. В них размещаются комнатные растения, предметы по уходу за растениями, дидактический и сезонный материал, например, овощи и фрукты или их муляжи, поделки, детские рисунки, букеты. Весной выращиваем «Огород на окне» - где проводим эксперименты с почвой, камнями, семенами.

С целью развить у малышей наблюдательность и закрепить материал о временах года и сезонных особенностях погоды, в уголке природы помещаем календарь погоды. С его помощью детки каждый день смогут отмечать погоду по возвращению с прогулки, а спустя время делать соответствующие выводы.

Кроме всего вышеперечисленного, в уголках присутствует дидактический материал: это занимательные игры, раскрывающие перед малышами тайны окружающего мира, различные наглядные пособия, альбомы с картинками.

Воспитателями разрабатываются конспекты, позволяющие осуществлять деятельный подход к экспериментальной деятельности детей. Подбираются методики для определения эффективности работы по развитию познавательной активности средствами детского экспериментирования. При организации опытно-экспериментальной деятельности с детьми дошкольного возраста в нашем детском саду используются различные формы работы: непосредственно образовательная деятельность, беседы, экскурсии, лабораторные работы, мультимедийные презентации, дидактические и развивающие игры, эксперименты и опыты, кружковая работа и т. д.

Полноценное познавательное развитие детей дошкольного возраста организовано в трех основных блоках образовательного процесса:

- 1) познавательных занятиях;
- 2) в совместной познавательной деятельности детей с воспитателем;
- 3) в самостоятельной познавательной деятельности детей

Организация познавательных занятий

Содержание познавательных занятий зависит от программных образовательных задач, а также от содержания самой познавательной деятельности.

Рекомендуется игровая форма познавательных занятий и активное использование игровых приемов в ходе занятий.

Организационная структура игрового познавательного занятия:

Во вводной части происходит постановка познавательной задачи перед детьми или создание познавательно-игровой проблемной ситуации, (помочь герою, сшить платье, организовать путешествие и т.д.).

В основной части происходит решение поставленной задачи.

В процессе выполнения цепочки задач ребенок приобретает новые знания и умения (математические, конструктивные), систематизирует ранее

полученные представления, учиться применять их и новых игровых проблемных ситуациях.

В заключительной части дети анализируют полученные результаты, ход познавательной деятельности, способы выполнения.

На занятиях рекомендуется широко использовать занимательный дидактический материал, обыгрывая его в разнообразных проблемно-игровых ситуациях: дидактические игры, головоломки, ребусы, загадки, конструкторы.

Организация совместной познавательной деятельности воспитателя и детей.

Основными формами организации познавательной деятельности детей в данном блоке являются дидактические и сюжетно-дидактические игры. Работа с детьми в этой форме исключает специально организованные занятия. Активность детей может быть вызвана воспитателем. Он вовлекает их в познавательно-игровую деятельность, показывая собственную увлеченность ею. Также воспитатель может подключиться к уже возникшей деятельности детей, направляя ее ход изнутри, как партнер.

Как вариант в ряде случаев, можно строить совместную познавательную деятельность так, чтобы ребенок при желании мог продолжить ее самостоятельно.

Организация самостоятельной познавательной деятельности детей

В рамках этого блока развивается творческая активность детей в познавательно-игровой деятельности, свободном экспериментировании с различными материалами. Ребенок получает возможность самореализации.

В рамках свободной самостоятельной деятельности дети осваивают умение действовать в группе, кооперироваться с друзьями, вступать в соревновательные отношения, которые необходимы для благополучного существования ребенка в детском сообществе.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие любознательности и познавательной мотивации; формирования познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира и т.д. Познавательно – исследовательская деятельность особенна тем, что ребенок познает объект, раскрывает его содержание в ходе практической деятельности с ним. Эксперименты и опыты развивают наблюдательность, самостоятельность, стремление познать мир, желание поставить задачу и получить результат,

здесь проявляются творческие способности, интеллектуальная инициативность.

В нашем учреждении для детей дошкольного возраста разработана Программа патриотического направления «Нет в мире нашем - родины краше». Осваивая программу, дети узнают много нового о своем селе, малой Родине.

Неотъемлемой частью методической работы является тесное взаимодействие с родителями воспитанников, вовлечение их в дела детского сада и в работу, которую проводят их дети.

Так, например анкетирование родителей на тему: «Детское экспериментирование в семье» проводится с целью выяснения отношения родителей к познавательно - исследовательской деятельности и интереса детей к предметам и явлениям окружающей жизни.

Задачи:

1. Выяснить у родителей, какое принимают участие в экспериментальной деятельности своего ребёнка.
2. Определить с какими предметами и веществами дети любят экспериментировать.
3. Воспитывать интерес к познавательно - исследовательской деятельности.

Анализ полученных ответов показал, что родители положительно относятся к интересу детей заниматься экспериментированием, и понимают, что роль детского экспериментирования занимает в развитии ребенка не последнее место.

Если дети продолжают экспериментировать дома, большинство родителей принимают в этом активное участие, что способствует удовлетворению познавательных интересов в домашних условиях. Больше всего дети любят экспериментировать с водой и бумагой.

Родители поддерживают познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснять непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, действительности.

Так же, мы стараемся:

- привлекать родителей воспитанников к созданию познавательно-развивающей среды в группе (родители помогают в оборудовании уголка экспериментирования, пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях);
- привлекать родителей к оформлению наглядной информации в родительском уголке, проводим консультирование по темам кружковой работы, оформляем папки, тематические ширмы-передвижки, выставки, мини-библиотечки и пр.

Одной из действенных форм работы является практико-ориентированная работа с родителями:

- совместное детско-взрослое творчество (родители с большим интересом организуют изготовление книжек-малышек, оформление альбомов, плакатов, организуют фотосессии);
- совместная детско-взрослая познавательно-исследовательская деятельность.

Важно помнить, чем бы мы ни занимались с детьми, о чем бы ни рассказывали – всегда идет процесс формирования отношения ребёнка к миру, в котором мы живём и в конечном итоге, именно это отношение и будет определять, на что в будущем ребёнок направит свои знания и способности: на расточительство и разрушение или на созидание.

Таким образом, созданная система по развитию познавательной активности дошкольников, обеспечивающая согласованную и целенаправленную деятельность всего коллектива по применению исследовательской и экспериментальной деятельности, позволила нам выйти на следующие **результаты**:

- в ДОО создана соответствующая требованиям научно-методическая и материально-техническая база для экспериментальной деятельности дошкольников;
- систематизирована работа методической службы ДОО по развитию экспериментальной деятельности;
- качественно организованная система повышения квалификации работников позволила значительно увеличить заинтересованность воспитателей в овладении инновациями и повысить профессиональную компетентность по организации экспериментальной деятельности дошкольников.
- создана система мониторинга по проблеме;
- популяризирована экспериментальная и исследовательская деятельности среди семей воспитанников.

Я обратила внимание на то, что познавательная активность детей стала выше, что отразилось на развитии речи, логического мышления, развитии памяти, внимания. Дети стали проявлять любознательность, исследовательский интерес к миру живой и неживой природы, предпочитая познавательно-исследовательскую деятельность другим видам деятельности.

В детском саду организовано систематическое и целенаправленное ознакомление детей с явлениями окружающего мира в процессе организации наблюдений, простейших опытов и элементарных экспериментов. Дошкольники научились связывать результаты исследовательской работы с практическим опытом, тем самым пришли к пониманию элементарных

природных закономерностей и основ экологической грамотности, безопасного поведения в окружающей среде.

С целью распространения педагогического опыта я делюсь разработанными материалами с коллегами, а также просматриваю работы коллег по экспериментированию на страницах интернет пространства.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ДИАГНОСТИКА

по методике «Выбор деятельности»(Л.Н. Прохорова)

Методика «Выбор деятельности» исследует предпочитаемый вид деятельности, выявляет место детского экспериментирования в предпочтениях детей.

На картинках изображены дети, занимающиеся разными видами деятельности:

1. – игровая;
2. – чтение книг;
3. – изобразительная;
4. – детское экспериментирование;
5. – труд в Уголке природы;
6. – конструирование из разных материалов

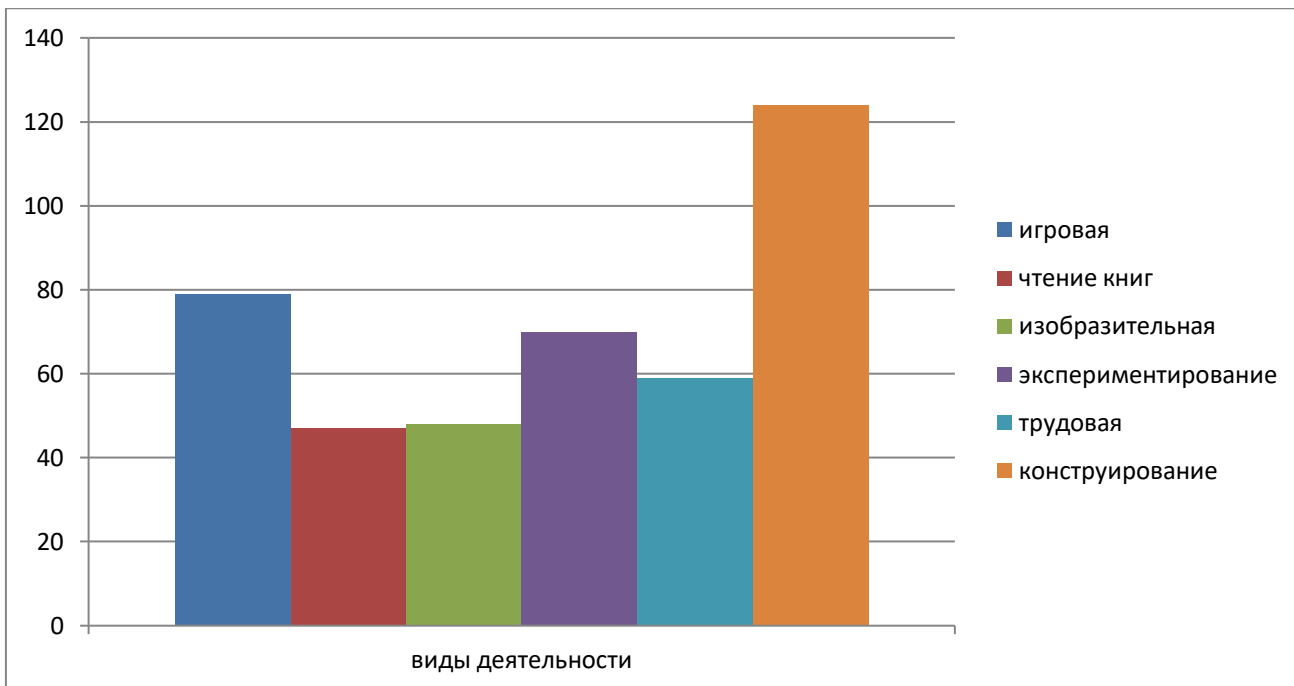
Ребёнку предлагается выбрать ситуацию, в которой он хотел бы оказаться. Последовательно делается три выбора.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй -2 балла, за третий – 1 балл.

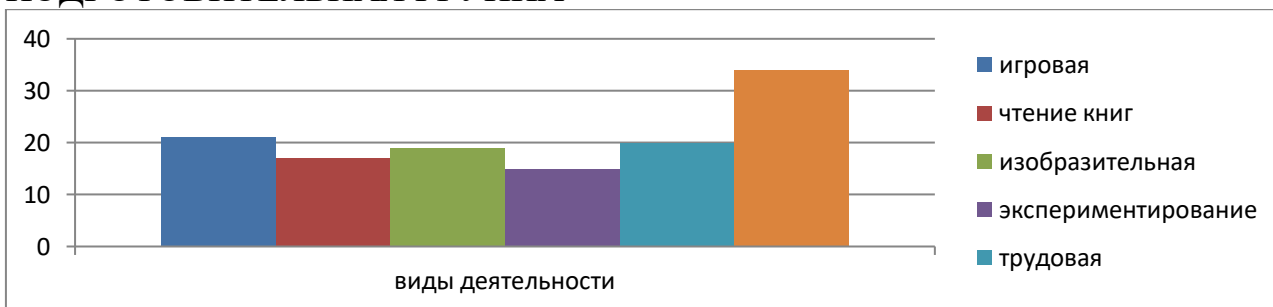
Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

По методике «Выбор деятельности» для удобства восприятия итогов исследования оформила диаграммы

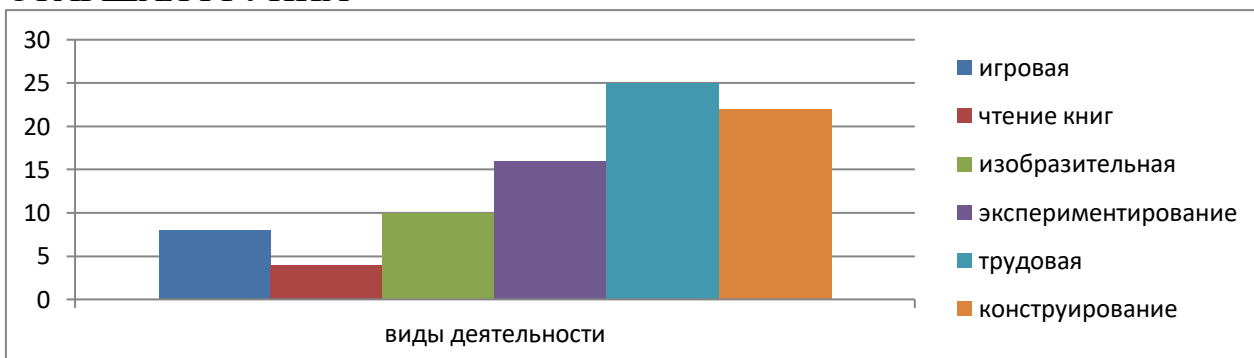
ДЕТИ ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ



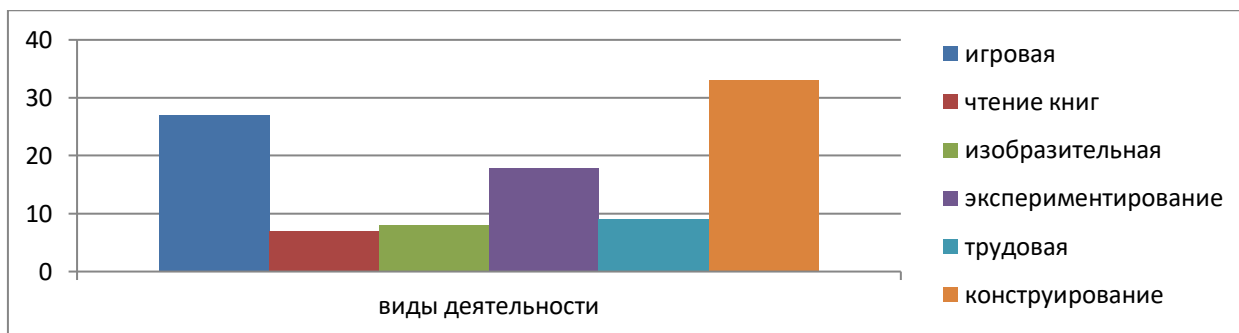
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА



СТАРШАЯ ГРУППА



СРЕДНЯЯ ГРУППА



ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ДИАГНОСТИКА

по методике «Маленький исследователь» (Л.Н. Прохорова)

Методика исследует предпочитаемые детьми материалы в процессе экспериментирования, выявляет степень устойчивости интересов ребенка.

Детям предлагается схематическое изображение Уголка экспериментирования с различными материалами и предметами (в соответствии с требованиями программы).

Ребенку предлагается осуществить 3 выбора:

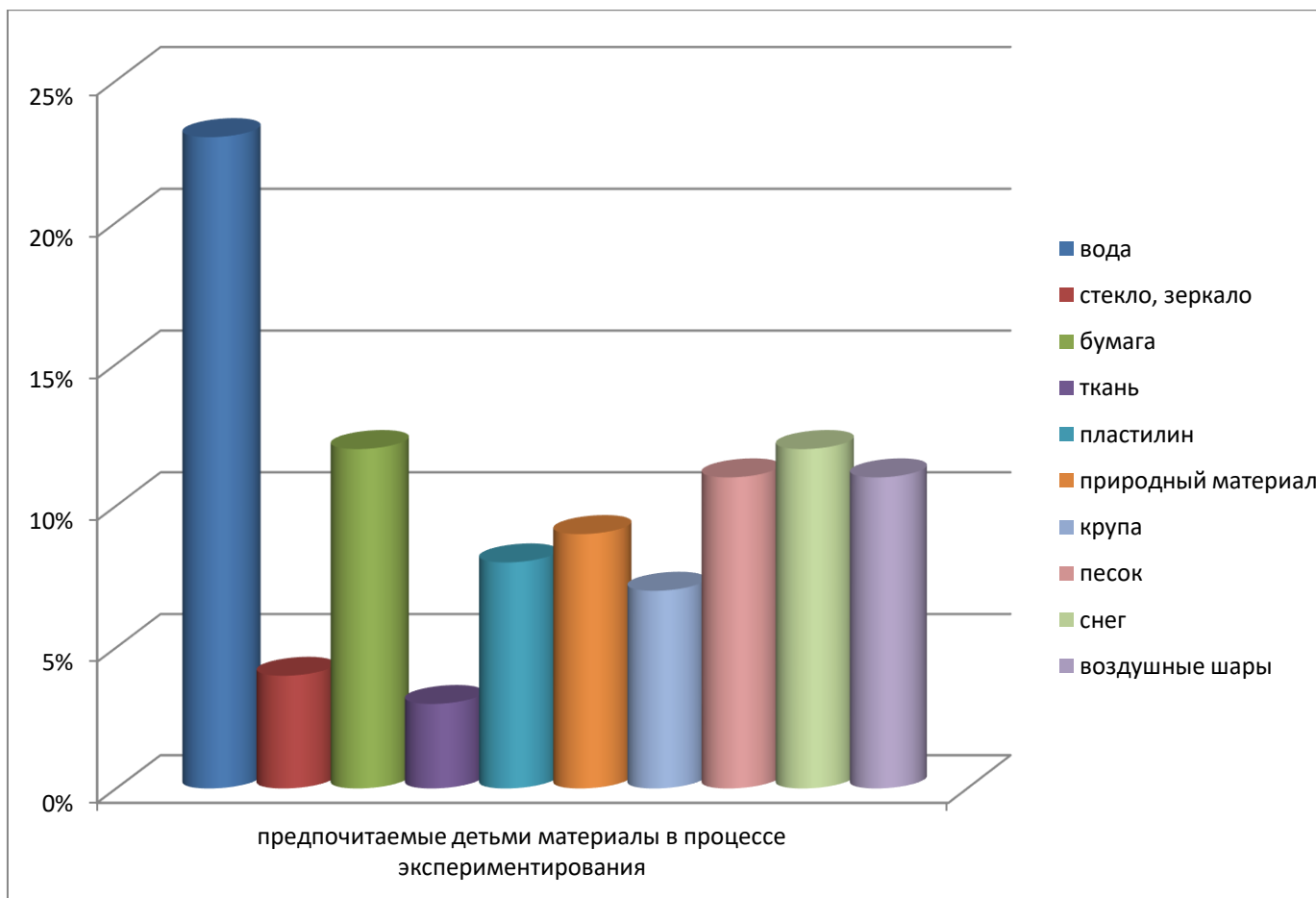
«К тебе пришел в гости маленький исследователь. С чем бы ты посоветовал ему позаниматься. Выбери, куда бы он отправился в первую очередь».

После этого ребенку предлагают повторить выбор второй и третий раз.

Все три выбора фиксируются в протоколе цифрами 1, 2, 3. За первый выбор засчитывается 3 балла, за второй – 2 балла, за третий - 1 балл.

Вывод делается по сумме выборов в целом по группе.

По методике «Маленький исследователь» Л.Н.Прохоровой для удобства восприятия итогов исследования оформила диаграммы по всем материалам в процентах.

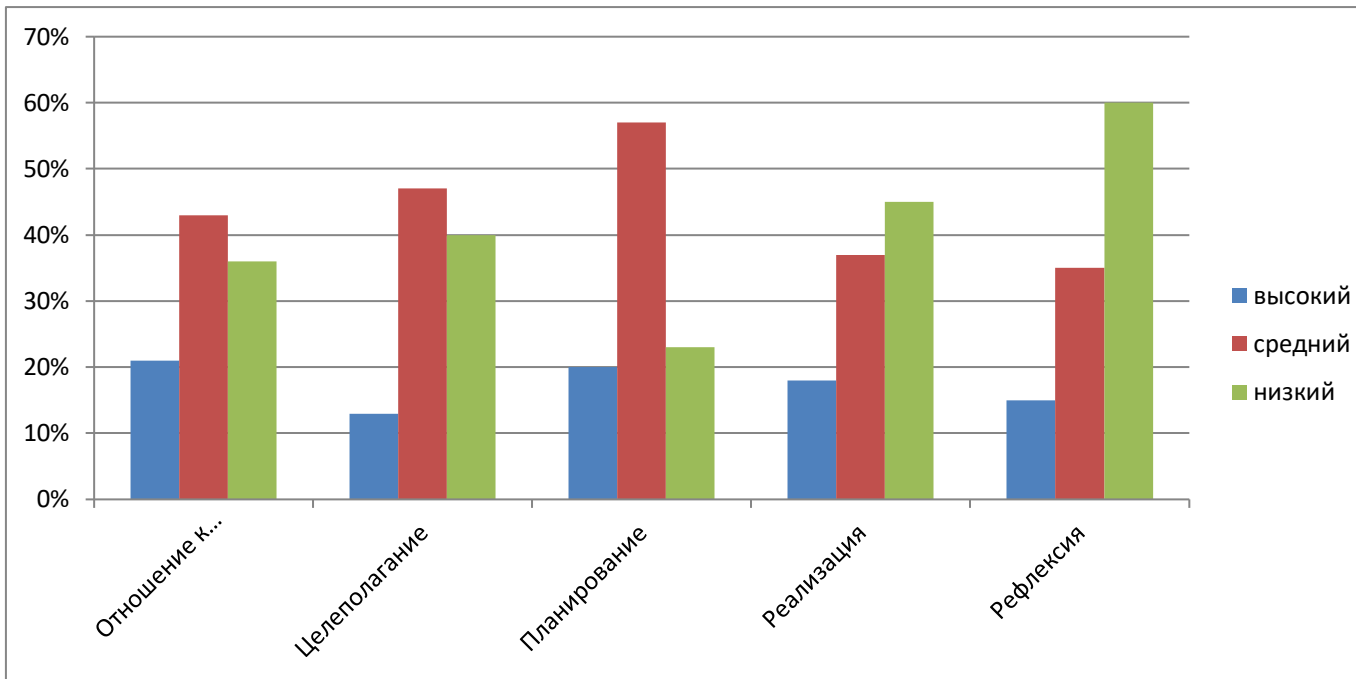


ПРИЛОЖЕНИЕ 3

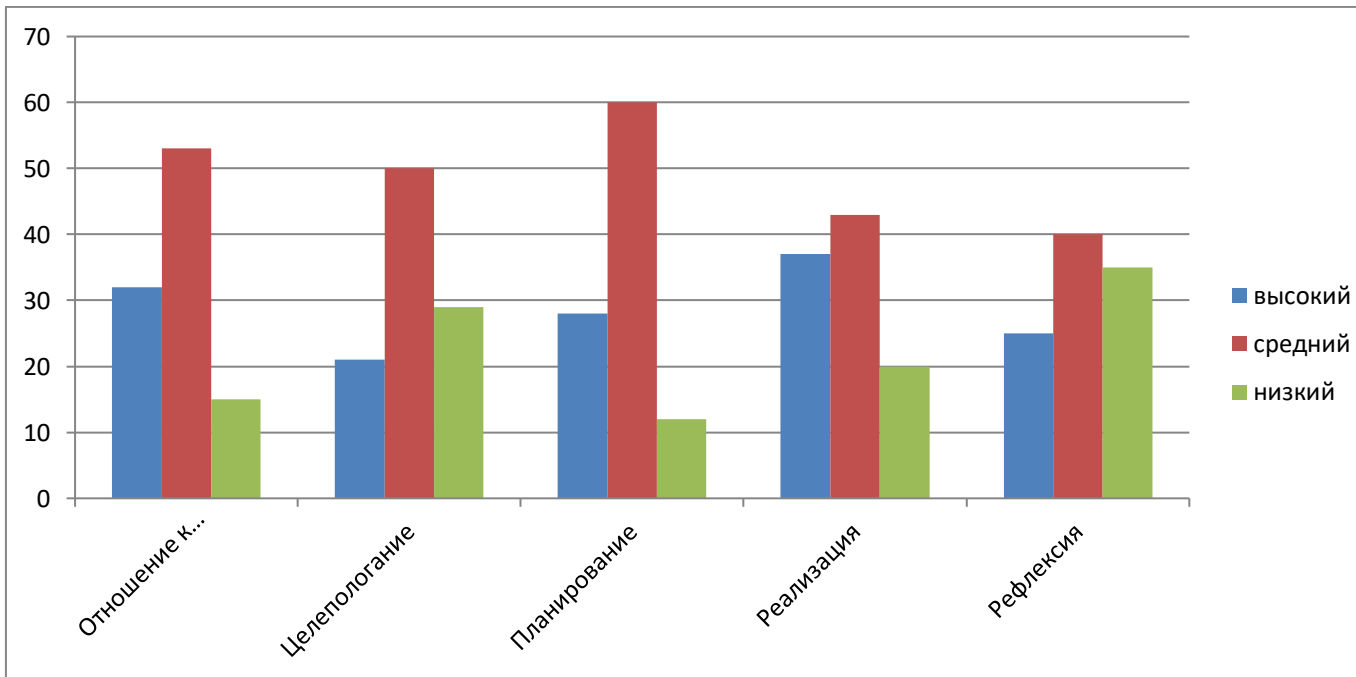
Диагностика (определение уровней сформированности экспериментирования)

Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

сентябрь 2021



май 2021



Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью

уровни	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Познавательное отношение устойчиво. Ребенок проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач.	Самостоятельно видит проблему. Активно высказывает предположения. Выдвигает гипотезы, предположения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.	Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначениями.	Действует планомерно. Помнит о цели работы на протяжении всей деятельности. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Доводит дело до конца.	Формулирует в речи достигнутый результат или нет, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Способен устанавливать разнообразные временные, последовательные причинные связи. Делает выводы.
Средний	В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес	Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок высказывает предположения, выстраивает гипотезу самостоятельно или с небольшой помощью других (сверстников или взрослого)	Принимает активное участие при планировании деятельности совместно со взрослым.	Самостоятельно готовит материал для экспериментирования, исходя из их качеств и свойств. Проявляет настойчивость в достижении результатов, помня о цели работы.	Может формулировать выводы самостоятельно или по наводящим вопросам. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.
низкий	Познавательный интерес неустойчив, слабо выражен.	Не всегда понимает проблему. Малоактивен в выдвижении идей по решению проблемы. С трудом понимает выдвинутые другими детьми гипотезы.	Стремление к самостоятельности не выражено. Допускает ошибки при выборе материалов для самостоятельной деятельности из-за недостаточного осознания их качеств и свойств.	Забывает о цели, увлекаясь процессом. Тяготеет к однообразным, примитивным действиям, манипулируя предметами. Ошибается в установлении связей и последовательностей (что сначала, что потом).	Затрудняется сделать вывод даже с помощью других. Рассуждения формальные, псевдологические, ребенок ориентируется на внешние, несущественные особенности материала, с которым он действует не вникая в его подлинное содержание.