

« Познательно-исследовательская деятельность дошкольников в рамках реализации программы воспитания»

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл всеми цветами радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский



Задачи познавательно-исследовательской деятельности



- развитие интереса к предметам и явлениям окружающего мира; формирование первичных представлений об их свойствах (форме, цвете, размере, структуре, звучности и т. д.);
- развитие мыслительных способностей: анализ, сравнение, обобщение, классификация, ориентация во времени и пространстве, установление взаимосвязей;
- создание положительной мотивации к самостоятельному поиску нужной информации;
- стимулирование и поощрение любознательности, наблюдательности;
- формирование и совершенствование навыка работы с различными инструментами, развитие мелкой моторики.



Исследовательская деятельность организуется в следующих формах:

Коллективная



Подгрупповая.

Индивидуальная



Среди приемов и методов организации познавательно-исследовательской деятельности выделим актуальные для использования в ДОУ:

Эвристический метод.

Наблюдение.

Опыты и эксперименты.

Проектная деятельность.

ТРИЗ-технологии.



Насыщенность предметно-пространственной среды

Предметно-развивающая среда – это организованное жизненное пространство

Способное обеспечивать социально-культурное становление дошкольника.

Удовлетворять потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Становление его способностей посредством включения в активную познавательно-творческую деятельность



Познавательно-исследовательская деятельность в видах деятельности



Формы, методы и средства учебно-воспитательной работы, активизирующие развитие познавательно – исследовательской деятельности дошкольников

Блоки педагогического процесса



I. Непосредственно-организованная деятельность с детьми



проектная деятельность
занятия- путешествия
занятия в форме дидактических игр

II. Совместная деятельность педагога и воспитанника



- сюжетно-ролевая игра;
- рассматривание;
- наблюдение;
- беседа;
- экскурсии;
- конструирование;
- экспериментирование;
- исследовательская деятельность;
- коллекционирование;
- развлечения, викторины, конкурсы.

III. Самостоятельная деятельность детей

IV. Совместная работа с родителями

