

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Ключевский «Детский сад №1 «Аленушка» комбинированного вида»  
Ключевского района Алтайского края

**ПРИНЯТО:**

на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ Ключевский «Детский сад №1  
«Алёнушка» комбинированного вида»  
протокол № 1 от «29»августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

И.О.Заведующей МБДОУ Ключевский  
«Детский сад №1 «Алёнушка»  
комбинированного вида»  
Ключевского района Алтайского края  
\_\_\_\_\_ Солдатова Т.Н.  
Приказ № 39 от «30» августа 2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Целинного детского сада «Колосок»**

**филиала**

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Ключевский «Детский сад № 1 «Алёнушка» комбинированного вида» Ключевского  
района Алтайского края  
на 2023-2024 г.**

П. Целинный, 2023 г

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
2.8	Рабочая программа воспитания	
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	
3.5	Кадровые условия реализации Программы	
3.6	Режим и распорядок дня	
3.7	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	
<b>4.</b>	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Целинный детский сад «Колосок» филиал МБДОУ Ключевский «Детский сад № 1 «Алёнушка» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

<b>Обязательная часть</b>	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
---------------------------	---

<p><b>ФОП ДО</b> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическим коллективом со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Программа «Юный эколог» автор С.Н. Николаева реализуется в младшей и старшей разновозрастных группах педагогами:</i></p> <p><i>Котова А.К.. –воспитатель ДОО.</i></p> <p><i>Кушнерева Н.В. воспитатель ДОО.</i></p> <p><i>Программа направлена на ознакомление дошкольников с миром природы., на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет.</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическим коллективом с детьми младшего и старшего дошкольного возраста.В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой ,то есть обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.</i></p>
---	---

## **Цели и задачи реализации Программы**

### **Обязательная часть:**

**Задачи:** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

## **Принципы и подходы к формированию Программы**

### **Обязательная часть:**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **Программа основывается на следующих подходах:**

- 1) системно - деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных;

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

##### **I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Познание» Программа «Юный Эколог» автор С.Н.Николаева**

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

##### **Основные задачи Программы:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;
2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;
3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;
4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;
5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

## **Принципы и подходы:**

Принципы реализации программы: постепенное наращивание объема материала;

- первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;

продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;

широкое использование разных видов практической деятельности;

- подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

Принцип интеграции, реализуемый в программе «Юный эколог», позволяет формировать у дошкольников более полные представления об окружающей действительности.

В процессе образовательной деятельности по экологическому воспитанию решаются другие образовательные задачи:

-речевое развитие;

- социально- коммуникативное развитие;

-художественно- эстетическое развитие;

-физическое развитие.

Обогащенная природная среда в помещении и непосредственно в окружающей природе способствует укреплению физического и эмоционального здоровья детей.

## **Отличительные особенности программы**

Программа «Юный эколог» может быть использована в детском саду, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников.

Программа позволяет начать ее реализацию в любой возрастной группе детского сада.

Помогает осуществить педагогу индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач.

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

-возрастные характеристики воспитанников;

-кадровые условия;

-региональные особенности (климатические);

-материально-техническое оснащение;

-социальные условия и партнеры.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.






- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.*

## **1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы**

**Обязательная часть:**

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Программа «Юный Эколог» С.Н. Николаевой  
Реализуемая Котовой А.К и Кушнеревой Н.В*

**Планируемые результаты освоения программы:****К 3 годам:**

- развивается познавательный интерес к растениям на участке детского сада
- охотно участвуют в коллективных наблюдениях
- проявляют инициативу в познании растений
- делятся впечатлениями, рассказывают об увиденном

**К 4 годам:**

- проявляют интерес к жизни птиц и животных
- умеют наблюдать за ними, задавать вопросы
- сообщают о своих впечатлениях, любят ими, их поведением
- охотно участвуют в подкормке зимующих птиц.

**К 5 годам:**

- дети имеют представления о лесе и его обитателях
- соблюдают правила поведения на участке детского сада, в лесу
- не мусорят, не уничтожают насекомых, не ломают растения, не разоряют птичьи гнезда, норы животных
- умеют наслаждаться обстановкой леса: тишиной, спокойствием, лесными запахами
- самостоятельно наблюдают различные явления
- задают вопросы, слушают рассказы, участвуют в обсуждениях.

**К 6 годам:**

- включаются в оценку взрослыми обстановки, окружающих условий ( тепло- холодно), ( чисто- грязно), ( воздух свежий, воздух душный, плохой)
- эмоционально реагируют на красоту и тишину, порядок и чистоту в местах пребывания на природе
- любят и радуются неожиданным находкам в природе.

**К 7 годам:**

- могут уточнить и назвать то или иное растение, цветок, дерево
- рассказывают и поясняют об изменениях в природе, в растительном мире, в связи со сменной времени года
- могут самостоятельно работать в календаре природы,
- уточняют и поясняют о необходимых условиях жизни растений (вода, почва, свет, тепло)
- знают и рассказывают строение животных, о значении отдельных органов для взаимодействия с внешней средой
- могут объяснить, что все в природе меняется, зима сменяется весной, весна- летом и т. д., изобразить и выразить свои впечатления в аппликации, рисовании, художественном слове.

**1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.*

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**

**Обязательная часть Программы**

Программа обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).









В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех лет до семи-восьми лет.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Подробное описание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в ФОП ДО.




<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
------------------------	-----------------------	----------------

<a href="#">18.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Подробное описание образовательной области «Познавательное развитие» представлено в ФОП ДО

<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">19.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	





<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">19.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


### **Образовательная область «Речевое развитие»**

включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтаксической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО


<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">20.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Подробное описание образовательной области «Речевое развитие» представлено в ФОП ДО









<b>ФОП ДО, пп/</b>	<b>Возраст/группа</b>	<b>QR -код</b>
<a href="#">21.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Подробное описание образовательной области «Физическое развитие» представлено в ФОП ДО

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.1</a>	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Следует учесть, что в ДОО нет групп раннего развития (до года, до двух лет, до трех лет).

Также учитываем, что в ДОУ нет условий для занятий плаванием, лыжами и коньками. Поэтому задачи по этим видам двигательной активности в разделе «Физическое развитие» исключены, заменены на задачи, присущие региональным особенностям.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Программа «Юный эколог», направлена на реализацию повышения уровня обучения дошкольников. Она созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического*

воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию эколого- педагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп...

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

### Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- личностно-ориентированные технологии;

- технология портфолио дошкольника и воспитателя;
- сотрудничества;
- игровая технология;
- коррекционных направлений;
- технология «ТРИЗ».

**В том числе дистанционные образовательные технологии:**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения уровня их педагогической компетентности в вопросах воспитания, развития и образования детей;
- практические рекомендации по содержательному наполнению и организации процесса освоения воспитанниками

ДОО содержания образовательной программы дошкольного образования;

- оказание необходимой помощи родителям (законным представителям) в области реализации мероприятий коррекционной направленности. При организации деятельности ДОО в режиме консультирования запрещено требовать от родителей отчетов о выполнении с ребенком в полном объеме всех рекомендованных активностей.

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы** педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагогов практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

- в дошкольном возрасте (3 года - 7 лет):
  - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
  - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно- познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно- деловое, внеситуативно-деловое);
  - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
    - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
  - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию изамыслу ребёнка;
    - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
    - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
    - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения педагоги дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино - и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

- репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской

активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.*

## **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

### **Обязательная часть**

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаляющие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>



Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня в ДОУ организуются культурные практики которые расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослыми и самостоятельной деятельности, такие как, игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики. Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы**

#### **Обязательная часть**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают

ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся

к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

### **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Согласно п. 26.1 ФООП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ✓ Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- ✓ Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства, как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДОО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников осуществляется по нескольким направлениям:

<b>Диагностико - аналитическое</b>	<b>Просветительское</b>	<b>Консультационное</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДОО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

<b>ЗАДАЧИ</b>	<b>Диагностико-аналитическое направление</b>	<b>Просветительское и консультационное направление</b>
<b>НАПРАВЛЕНИЯ</b>		
<b>Информирование родителей</b>	<p>опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и</p>	<p>групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); буклеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии,</p>
<b>Просвещение родителей</b>		
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	других видов деятельности детей.	выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Консультационный центр, как вариативная форма деятельности Учреждения, создан в целях обеспечения соблюдения прав граждан в рамках организации предоставления общедоступного дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение.*

*Основными задачами консультационного центра являются:*

- 1. Оказание консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение, повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка.*
- 2. Содействие в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих Учреждение.*
- 3. Оказание помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение, в обеспечении равных стартовых возможностей при поступлении в школу.*
- 4. Информирование родителей (законных представителей), дети которых не посещают Учреждение, об учреждениях системы образования, которые оказывают квалификационную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.*

*Консультационный центр функционирует в МБДОУ Ключевский «Детский сад №1 «Аленушка» комбинированного вида» по адресу с. Ключи, ул. Центральная, 31.*

Основные формы предоставления помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают Учреждение:

- Очные консультации для родителей (законных представителей).
- Индивидуальные и групповые консультации проводятся по запросу родителей (законных представителей) и направлены на формирование положительных взаимоотношений в семье, выработку единых требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, просвещение родителей (законных представителей) по предотвращению возникающих семейных проблем, формированию педагогической культуры.
- Предоставление консультаций и методических рекомендаций в форме публичного консультирования по типовым вопросам, поступившим по инициативе родителей (законных представителей) при устном или письменном обращении, осуществляется посредством размещения материалов на Интернет-сайте Учреждения, в средствах массовой информации.
- Мастер - классы, тренинги, практические семинары для родителей (законных представителей) с привлечением специалистов Учреждения. Организация мастер-классов, теоретических и практических материалов проводится с целью консультирования (психологического, социального, педагогического) родителей (законных представителей) о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Консультационный центр осуществляет консультативную помощь родителям (законным представителям) по следующим вопросам:

1. Социализация детей дошкольного возраста, не посещающих Учреждение.
2. Возрастные и психологические особенности детей.

3. Психологическая готовность детей к школьному обучению.

4. Организация игровой деятельности.

Деятельность консультационного центра регламентируется в соответствии с утвержденным Положением о консультационном пункте, оказывающем методическую, психолого-педагогическую, консультативную помощь родителям (законным представителям) детей, не посещающих Учреждение.

### **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП:

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);

- на основании результатов психологической диагностики;

- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих

занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО).

В соответствии с п. 28.5ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
  - особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
  - вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
  - критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

Коррекционная работа, являющаяся частью ОП ДО, проводится в отношении воспитанников с особыми образовательными потребностями, которым психолого-медико-педагогическая комиссия не рекомендовала обучение по адаптированной образовательной программе. Основное содержание коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с особыми образовательными потребностями приведено в ФОП ДО. Конкретные мероприятия коррекционной работы содержатся в методических документах соответствующих специалистов – педагога-психолога, учителя-логопеда, и других.



В настоящее время в ДОУ детей ОВЗ и детей – инвалидов нет.

## 2.7. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

### ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско - взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	

### ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как **знания наук и незнание добра ограничивает** и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка **стремления к истине**, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

## ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее **охраны и укрепления здоровья** детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

## ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку **привычки к трудовому усилию**, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию **нравственной стороны труда**. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию **ответственности за свои действия**.

## ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>

## СОДЕРЖАНИЕ

Эстетическое воспитание направлено на воспитание **любви к прекрасному** в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса**.

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФООП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО

Уклад ДОО – это общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции Алтайского края и ДОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Основные характеристики:

№	Составляющие уклада ДОО	Описание	Вариативная часть
1	<i>Базовые инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности</i>	<p><b>А) Базовые ценности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Духовно – нравственное воспитание. (Человек. Родина. Семья. Культура. Вера. Труд. Красота. Познание. Здоровье. Дружба. Природа.)</li> <li>❖ Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека. Поддержка специфики и разнообразия детства. Любой ребёнок является уникальной развивающейся личностью, несмотря на разные способности.</li> <li>❖ Семейные ценности. Семья – основа всех начал, основа формирования и развития личности ребёнка. Детский сад и семья – единое образовательное пространство. Дети являются частью семьи и сообщества в целом. Принятие семейных целей, способов организации жизнедеятельности и взаимодействия. Трепетное отношение к культурному наследию семьи, как части материальной культуры, созданной прошлыми поколениями, выдержавшей испытание временем и передающейся поколениями как нечто ценное и почитаемое.</li> </ul>	<p>-Ценность принятия любого ребенка всеми участниками и образовательных отношений</p> <p>-Ценность раскрытия личностного потенциала каждого ребенка в совместной деятельности детей со</p>

	<p>❖ Команда педагогов – единомышленников, где педагог – самостоятельная, инициативная, креативная, ищущая личность, являющаяся основным носителем образования, культуры, любви и уважения к ребёнку.</p> <p>❖ Партнёрство между всеми участниками образовательных отношений – конструктивное взаимодействие, характеризующееся доверием, общими целями и ценностями. Организация совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения в контексте формирования у детей представлений о себе как гражданине РФ («Я-россиянин»), жителе родного села («Я-истимисец»), носителя социокультурных норм и традиций в отношениях между представителями разных национальностей, проживающих на территории родного края.</p> <p>❖ Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.</p> <p>❖ Сотрудничество. Общение «на равных». Уважение к личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса. Осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей определённой возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.</p> <p><b>Б) инструментальные ценности:</b></p> <p><b>Продуктивная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Публичная поддержка любых успехов детей.</li> <li>• Поддержка стремления научиться делать что-то и радостного ощущения возрастающей умелости.</li> <li>• Терпимое отношение к затруднениям ребенка, возможность действовать в своем темпе.</li> <li>• Учёт индивидуальных особенностей детей, стремление найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</li> <li>• Создание в группе положительного психологического микроклимата, в равной мере проявление любви и заботы ко всем детям: выражение радости при встрече, использование ласки и теплых слов для выражения отношения к ребенку, проявление деликатности и тактичности.</li> </ul> <p><b>Познание окружающего мира</b></p> <p>1. Негативные оценки даются только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недопустимость указания детям, как и во что они должны играть, навязывание им сюжетов игр.</li> <li>• Привлечение детей к украшению группы к праздникам, обсуждение разных возможностей и предложений.</li> <li>• Побуждение детей к формированию и выражению собственной эстетической оценки воспринимаемого, не</li> </ul>	<p>взрослыми</p>
--	---	------------------

		<p>навязывая им мнения взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Привлечение детей к планированию жизни группы на день.</li> </ul> <p><b>Внеситуативно – личностное общение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Поощрение желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращение внимания детей на полезность будущего продукта для других или на ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</li> <li>•При необходимости оказание помощи детям в решении проблем организации игры.</li> <li>•Создание условий и выделение времени для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul> <p><b>Научение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Спокойное реагирование на неуспех ребенка и предложение нескольких вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.</li> <li>•Создание ситуации, позволяющей ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</li> </ul>	
2	<i>Правила и нормы</i>	<p>Сложилась правила и нормы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение регулярной утренней гимнастики и гимнастики после сна; использование приемов релаксации в режиме дня;</li> <li>- выполнение несложных поручений, заданий (эпизодических и длительных; коллективных и индивидуальных);</li> </ul> <p>- участие в коллективном труде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение общественно-значимых обязанностей дежурных;</li> <li>- соблюдение комфортной организации режимных моментов: привитие культурно – гигиенических навыков, прогулка, дневной сон, приём пищи,</li> </ul> <p>свободная деятельность (игра, труд, творчество);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальный двигательный режим, правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок;</li> </ul> <p>- доброжелательный стиль общения взрослого с детьми; целесообразность в применении приемов и методов.</p>	



3	<i>Традиции</i>	<p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения воспитателя с детьми в начале дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог).</p>	<p>- Ежедневные «Разговорные минутки» общения перед завтраком, когда нужно настраиваться на тему дня, после дневной прогулки, перед сном, когда детям необходимо успокоиться ; вечером, после вечерней прогулки, в форме рефлексии, обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня</p>
4	<i>Система отношений в общностях</i>	<p>Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.</p> <p>Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач дошкольного воспитания.</p> <p>Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники соблюдают профессиональную этику и культуру поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;</li> <li>• улыбка - всегда обязательная часть приветствия;</li> <li>• педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;</li> <li>• не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;</li> </ul>	<p><u>Современные</u></p> <p>- методический</p> <p>- МО</p> <p>- наставничество кружок «изюминку»</p> <p>Данные формы обогащают систему отношений в общностях и приемлемы как для молодого педагога,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• тон общения педагога с детьми и другими взрослыми ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;</li> <li>• педагог уважительно относится к личности воспитанника;</li> <li>• заинтересованно слушает собеседника и сопереживает ему;</li> <li>• умеет видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;</li> <li>• уравновешен и выдержан в отношениях с детьми;</li> <li>• быстро и правильно оценивает сложившуюся обстановку, но не торопится с выводами о поведении и способностях воспитанников;</li> <li>• сочетает мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;</li> <li>• сочетает требовательность с чутким отношением к воспитанникам;</li> <li>• знает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников;</li> <li>• соответствует внешнему виду и статусу педагогического работника</li> </ul>	так и для опытного, для всех сотрудников учреждения, а также проводятся с участием родителей: ежегодная педагогическая «Большая перемена».
5	<i>Характер воспитательных процессов</i>	Воспитательный потенциал социокультурного окружения активно используется по направлениям «Познавательное воспитание» (уголок леса в детском саду, огород), «Патриотическое воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»	- Детская общность является полноправным участником воспитательного процесса (отказ от гиперопеки каждого отдельного ребенка)
6	<i>Организация РППС</i>	<p>Созданы развивающие центры, тематические уголки по направлениям воспитания «Патриотическое воспитание», «Познавательное воспитание», «Социальное воспитание», «Физкультурное и оздоровительное воспитание», «Эстетическое воспитание»</p> <p>Зоны активности по всем направлениям воспитания с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.</p> <p>1) Многофункциональный «Уголок уединения», психологической разгрузки - специальное место, в котором ребёнок может побыть один, подумать, поиграть.</p> <p>2) Информационные доски в группах «Моё настроение», «Здравствуйте, а это мы!», дидактические игры по направлениям воспитания.</p>	<p>- Создание пространств культивирования традиционных детских игр (отказ от перенасыщенности).</p> <p>- Созданы зоны активности и по</p>

		-Возрастная и гендерная адресованность оборудования и материалов с целью формирования гендерного поведения дошкольников. Соблюдать право ребёнка на свободу выбора самостоятельной образовательной деятельности.	направлен иям социальное и трудовое с возможностью свободного доступа детей к материалам и пособиям, организации совместной и самостоятельной работы.
--	--	--	---

### Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

При организации воспитательной деятельности мы учитываем основные принципы:

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей;
2. Культуросообразный характер воспитания;
3. Системный характер воспитания, направленный на формирование целостной картины мира;
4. Применение системно-деятельностного подхода с детьми;
5. Непосредственное привлечение родителей к процессу воспитания.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Воспитывающая среда ДОО - это духовное, материальное (предметное), событийное и информационное наполнение жизнедеятельности личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия творческого потенциала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОО, событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение

младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

В ДОУ существует практика коллективного планирования, разработки и проведения общих мероприятий.

В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении искусства, обеспечивающих развитие общечеловеческими и национальными ценностными установками.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются использование мини-музея ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

В детском саду организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.

Информационное наполнение осуществляется посредством личного общения, а также информационные стенды, социальные сети, официальный сайт ДОУ.

Воспитывающая среда ДОУ является насыщенной и структурированной.

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

1. Педагог - дети,
2. Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
3. Педагог - родители (законные представители).
4. Дети-дети
5. Педагог-педагог
6. Родители (законные представители) – родители(законные представители)

### **Ценности и цели:**

<b>профессионального сообщества</b>	<b>профессионально-родительского сообщества</b>	<b>детско-взрослого сообщества</b>
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

#### **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

#### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

### **События ДОО**

В течение года педагогами ДОО традиционно реализуется несколько образовательных событий:

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

В рамках совместной деятельности взрослого с детьми решаются задачи широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе сенсорики, символического мышления);
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и

произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

Совместная деятельность предполагает:

- индивидуальную,
- подгрупповую,
- групповую форму работы с детьми и осуществляется как в виде

занятий, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При этом совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия.

Основными видами совместной деятельности педагогов с детьми являются направления:

- проектная деятельность;
- познавательно-игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- объединения детей по интересам;
- кружковая деятельность.

В зависимости от вида совместной деятельности педагога с детьми существуют различные методы взаимодействия с ними. Самые распространённые виды совместной деятельности:

- взаимодействие в игровой деятельности;
- взаимодействие при организации проблемно-поисковой (проектной) деятельности;
- особенности взаимодействия с учетом гендерного подхода.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО реализуемые в течение дня:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Таким образом, современные подходы к организации образовательного процесса в ДОУ определяют партнерскую позицию и партнерскую деятельность педагога с детьми как основу совместной деятельности в дошкольном учреждении, как необходимое требование реализации ФГОС ДО.

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона (флаги, гербы РФ, Алтайского края, села Ключи);
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО
- компоненты среды отвечают требованиям ФГОС ДО: экологичность, природосообразность, безопасность
- компоненты среды обеспечивают детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (совместные детско-родительские проекты, выставки «Мое генеалогическое древо», выставки детских рисунков «Милая мамочка», «Любимая бабушка», «Папа может все, что угодно», «Мама, папа, я – спортивная семья» и т.д., опросники, анкеты для родителей, совместные праздничные мероприятия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира («Исследовательские центры», «Центры природы» в групповых ячейках, «Экологический уголок» в коридоре ДОУ, литература, демонстрационный материал, дидактические пособия);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства («Уголок дежурства» в групповых ячейках, инвентарь для уборки на прогулочных площадках и верандах);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (музыкально-спортивный зал со спортивным инвентарем, памятки, алгоритмы, схемы по мытью рук, по порядку одевания на прогулку, демонстрационный материал, литература, дидактические пособия);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа (демонстрационный материал, литература, дидактические пособия).

Среда в ДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для РППС администрация ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает привлечение социальных партнеров по взаимодействию в воспитательно-образовательном процессе.

В рамках сетевого взаимодействия ДОО сотрудничает с социальными партнерами:

Целинная сельская библиотека	Предусматривается совместная деятельность по организации и проведению культурно-массовых мероприятий, социально-культурных акций; предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания.
Целинный дом культуры	участие детей ДОО в концертных программах для жителей села, посещение детьми ДОО концертов, праздников села.
МБУК «Районный дом культуры»	Участие детей ДОО в детских конкурсах, посещение детьми ДОО концертов, праздников села.
МБОУ Целинная СОШ	Экскурсии, встречи с работниками школы.
Музей первоцелинников	Экскурсии, встречи.

Согласно заключенным договорам и совместным планам взаимодействия предусмотрено участие представителей организаций- партнеров в проведении отдельных мероприятий, акций воспитательной направленности, реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами (государственные и региональные праздники, торжественные мероприятия, консультативная помощь, методическое сопровождение).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ**

### **Кадровое обеспечение**

Реализация Программы осуществляется:

- педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО;
- помощником воспитателя в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении;
- иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Учреждении.

В целях эффективной реализации Программы Учреждение создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Учреждение самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программам дополнительного образования, адаптивных коррекционно - развивающих программ и программ инклюзивного образования



дошкольников. Учреждение осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

ДОУ полностью укомплектовано кадрами.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации, посещают семинары, направленные на самосовершенствование профессиональных знаний и умений. Педагоги повышают свою профессиональную компетентность, посещая районные методические объединения, проходя процедуру аттестации, самообразовываясь, участвуя в конкурсах различного уровня, что положительно влияет на развитие ДОУ.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Наименование должности	Количество	Функция
Заведущий филиалом	1	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности, повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания; привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности
Музыкальный руководитель	1	организация и проведение занятий и танцевально-игровой деятельности, нацеленных на приобщение детей к музыкальной культуре, развитие у них музыкального и ритмического слуха, голоса, разучивание танцевальных движений. Также специалист устраивает музыкально-литературные вечера, театрализованные, ритмические, музыкально-дидактические, игры.
Воспитатель	3	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; планирование и проведение учебных занятий;
Инструктор по физкультуре	1	Ведет обучающую работу среди воспитателей ДОУ по вопросам физического воспитания: помогает в организации двигательной активности детей, правильном распределении физических нагрузок; разрабатывает комплексы утренних гимнастик; составляет планы непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на свежем воздухе, оказывает помощь в организации и периодически осуществляет контроль их проведения.

### Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Учет регионального компонента воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и, которые востребованы обучающимися.

Качество работы ДОУ всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1.ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих *условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:*

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями(п.29.4.3.2. ФОП ДО).

**Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части формируемой участниками образовательных отношений.**

**На уровне уклада:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельности:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

#### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

<p><b>п.31.1. ФОР ДО</b> РППС рассматривается ,как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне - развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p><b>п.31.2. ФОР ДО</b> РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО,групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.3. ФОР ДО</b> <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p><b>п.31.4. ФОР ДО</b> РППС ДОО создается ,как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p><b>п.31.5. ФОР ДО</b> При проектировании РППСДОО учитывает</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно- климатические условия, в которых находится ДОО;</li> <li>2. возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;</li> <li>3. задачи образовательной программы для разных возрастных групп;</li> <li>4. возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)</li> </ol>

<p><b>п.31.6. ФОП ДО</b> С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. требованиям ФГОС ДО;</li> <li>2. образовательной программе ДОО;</li> <li>3. материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;</li> <li>4. возрастным особенностям детей;</li> <li>5. воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;</li> <li>6. требованиям безопасности и надежности</li> </ol>
<p><b>п.31.8. ФОП ДО</b> РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p>	<p>игровой, коммуникативной познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития</p>
<p><b>п.31.11. ФОП ДО</b> В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.</p>	<p>в ДОО имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого - педагогической экспертизы компьютерных игр</p>

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

#### Наполняемость РППС

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
Прогулочная площадка	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочная площадка Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огород, цветники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Изделия народных промыслов; Игрушки; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; МФУ, компьютер, ламинатор
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, Стенды для сотрудников

Музыкальный/ физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор, экран, микрофон; ноутбук; колонки; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Учебная комната	Образовательная деятельность по подгруппам	Шкаф для пособий, столы и стулья детские; демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; материал для рисования и лепки

#### Развивающая предметно-пространственная среда в группах

Развивающая зона	Основное предназначение	Оснащение
<b>1. Центр исследовательской деятельности</b>	Расширение познавательного и исследовательского опыта	Материалы для экспериментирования и опытов; Календарь погоды; Сезонный материал; Инвентарь для трудовой деятельности; Природный материал
<b>2. Центр конструирования</b>	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца. Развитие мелкой моторики	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал; Пластмассовые конструкторы; Мягкие строительно-игровые модули
<b>3. Центр грамотности, письма и литературы</b>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Иллюстрации по темам образовательной деятельности и ознакомлению с художественной литературой; Материалы о художниках-иллюстраторах; Портреты поэтов, писателей (старший возраст)

<p><b>4. Центр сюжетно-ролевых и театрализованных(драматических) игр</b></p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях</p>	<p>Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская» и т. д.); Предметы-заместители, Ширмы, элементы костюмов; Различные виды театров; Маски, шапочки</p>
<p><b>5. Центр нравственно-патриотического воспитания</b></p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности</p>	<p>Символика Государственная и Алтайского края; Детская художественная литература; Наглядный материал: альбомы, фотоиллюстрации и т.д.</p>
<p><b>6. Центр изобразительного искусства</b></p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Бумага разного формата, разной формы, разного тона; Цветные карандаши, краски, кисти разного размера, пластилин, стеки, доски для лепки; Цветная бумага, картон; Ножницы с закругленными концами, клей, клеенка; Природный материал; Бросовый материал; Альбомы-раскраски; Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p>
<p><b>7. Центр математики</b></p>	<p>Отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания в самостоятельной деятельности, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково - исследовательскую, конструктивную, речевую ит.д.</p>	<p>Игры на развитие сенсорных чувств в соответствии с возрастом и развитием детей (игры на формирование элементарных математических представлений по количеству и счету, величине и форме предметов, ориентировке в пространстве и времени); Разнообразный счетный, наглядный материал (плоскостные предметные картинки для счета; мелкие игрушки и предметы – матрешки, грибочки, рыбки и др.; счетные палочки; комплекты геометрических фигур разных размеров, разного цвета; природный материал для счета; комплекты цифр и т.д.). Занимательный материал математического содержания: - задачи-шутки, головоломки, ребусы, игры на нахождение сходства и различия и др.; математические загадки; математические считалки; математические развивающие, логические игры, соответствующие возрасту детей; - приборы-помощники:</p>

		увеличительное стекло, песочные часы, магниты, мерные ложки, резиновые груши разного объема
--	--	---

Во второй и третий период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

### **3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО [mdou-alen@mail.ru](mailto:mdou-alen@mail.ru) в разделе «Сведения об образовательной организации»

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;



- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Список методических материалов, средств обучения и воспитания, информационные интернет ресурсы размещен на сайте ДОО [http://mdou-alen.ucoz.ru/index/materialno\\_tekhnicheskoe\\_obespechenie\\_i\\_osnashhennost\\_obrazovatel'nogo\\_processa/0-171](http://mdou-alen.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskoe_obespechenie_i_osnashhennost_obrazovatel'nogo_processa/0-171)

### **Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

1. Практика управления ДООУ <http://doy.direktor.ru>
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>  
Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей: <http://www.solnet.ee/>
7. Детский портал «Солнышко» <http://teremoc.ru/>
8. Детский портал «Теремок» <http://pochemu4ka.ru/>
9. Детский портал «Почемучка» <http://www.klepa.ru/>
10. Детский портал «Клепа» <http://detsad-kitty.ru>
11. «РазИгрушки» <http://raziग्रushki.ru>
12. <http://www.lumka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт»
13. <http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей»
14. <http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

### **3.4. Перечень примерных литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы**

<a href="#">2 м. – 2 года</a>	<a href="#">2-3 года</a>	<a href="#">3-4 года</a>	<a href="#">4-5 лет</a>	<a href="#">5-6 лет</a>	<a href="#">6-8 лет</a>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT>

### **3.5. Кадровые условия реализации Программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

ДОО укомплектован педагогическими работниками на 100%. Это коллектив единомышленников, связанных с планированием, организацией, реализацией, обеспечением воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогов в сфере воспитания; психолого- педагогического сопровождения обучающихся; привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных).

#### **Кадровые условия реализации программы**

<b>Наименование должности</b>	<b>Количество</b>
Воспитатель	3
Музыкальный руководитель	1
Инструктор по физкультуре	1

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ДОО [http://mdou-alen.ucoz.ru/index/rukovodstvo\\_pedagogicheskij\\_nauchno\\_pedagogicheskij\\_sostav/0-170](http://mdou-alen.ucoz.ru/index/rukovodstvo_pedagogicheskij_nauchno_pedagogicheskij_sostav/0-170))

#### **3.6. Режим и распорядок дня**

Целинный детский сад «Колосок» работает по графику пятидневной рабочей недели. Ежедневная продолжительность работы – 10,5 часов: с 8 часов 00 минут до 18 часов 30 минут.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования, с учетом региональных климатических условий.
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

В ДОО организованы следующие режимы дня:

I период (сентябрь - май); II период (июнь – август). Во II периоде в режиме дня занятия исключаются.

Организация режима дня обеспечивает:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в организации сна, питания);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение

самостоятельности и активности;

- формирование культурно-гигиенических навыков;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Основные принципы построения режима дня:

- режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;
- соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду функционирует одна разновозрастная группа, которую посещают дети в возрасте от 1,6 до 8 лет. Занятия проводятся по подгруппам: средняя, подготовительная к школе группа;
- организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Руководствуясь примерными режимами дня Федеральной программы в ДОО установлены режимы дня для групп, функционирующих сокращенный день (9-часов) составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке дня учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня в ДОО соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) . В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

*Организация режима дня пребывания детей в группе*

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ СМЕШАННОЙ РАННЕЙ ГРУППЫ**

**« РОМАШКА » ( 1,6-5 ЛЕТ )**

**Холодный период**

<b>Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность</b>	<b>8.00–8.30</b>
---	------------------

Утренняя гимнастика на свежем воздухе( в дождливую погоду в здании)	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.05
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.05-9.30
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)	9.30-11.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	11.00-11.10
<b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке	11.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.10
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12.10-12.30
Чтение перед сном, дневной сон	12.30-15.00
Подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игровой массаж	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)	15.15-15.30
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)	15.30-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Подготовка к полднику <b>ПОЛДНИК</b>	16.00-16.20
Подготовка к прогулке <b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке; возвращение с прогулки.	16.15-17.30
Игры. Уход домой	До 18.30

**РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ СМЕШАННОЙ РАННЕЙ  
ГРУППЫ « РОМАШКА» ( 1,6-5 ЛЕТ)**

Теплый период

Режимные мероприятия	Время
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.00-8.30
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.30-8.40
Утренний круг	8.40-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.50-9.05
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9.30-9.40
Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность (проведение	9.30-10.00

спортивных праздников, развлечений и др.) Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)	
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.20
<b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10.20-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.00
Подготовка ко сну	12.00-12.15
Чтение перед сном, дневной сон	12.15-15.15
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)	15.30-16.00
Подготовка к полднику <b>ПОЛДНИК</b>	16.00-16.20
Вечерний круг	16.20-16.30
Подготовка к прогулке	16.30-16.40
<b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16.40-18.30

**Тёплый период**  
**(с июня по 31 августа)**  
**Группа «Пчелки»**  
**Старшая разновозрастная (5-7 лет)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ	
	5-6 лет	6-7 лет
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup> (45 мин)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup> (45 мин)
Утренняя гимнастика на свежем воздухе( в дождливую погоду в здании)	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup> (10 мин)	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup> (10 мин)
Утренний круг	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup> (10 мин)	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup> (10 мин)
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup> (10 мин)	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup> (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup> (15 мин)	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup> (15 мин)
Оздоровительная работа, культурно – досуговая деятельность (проведение спортивных праздников, развлечений и др.) Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)	9 <sup>30</sup> -10 <sup>00</sup> (30 мин)	9 <sup>30</sup> -10 <sup>00</sup> (30 мин)
Второй завтрак	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> (10 мин)	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)	10 <sup>10</sup> -10 <sup>20</sup> (10 мин)
<b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей на прогулке	10 <sup>20</sup> -11 <sup>45</sup> (1 ч 25 мин)	10 <sup>20</sup> -11 <sup>50</sup> (1 ч 30 мин)
Подготовка к обеду <b>ОБЕД</b>	11 <sup>45</sup> -12 <sup>05</sup> (20 мин)	11 <sup>50</sup> -12 <sup>10</sup> (20 мин)
Подготовка ко сну	12 <sup>05</sup> -12 <sup>15</sup>	12 <sup>10</sup> -12 <sup>15</sup>

	(10 мин)	(5 мин)
Чтение перед сном, дневной сон	12 <sup>15</sup> -15 <sup>15</sup> (3ч.)	12 <sup>15</sup> -15 <sup>15</sup> (3 ч.)
Постепенный подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры	15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup> (15 мин)	15 <sup>15</sup> -15 <sup>30</sup> (5 мин)
Игры, самостоятельная деятельность детей (индивидуальная работа с детьми)	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> (10 мин)	15 <sup>30</sup> -15 <sup>40</sup> (10 мин)
Вечерний круг	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup> (10 мин)	15 <sup>40</sup> -15 <sup>50</sup> (10 мин)
Подготовка к полднику <b>ПОЛДНИК</b>	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup> (20 мин)	15 <sup>50</sup> -16 <sup>10</sup> (20 мин)
Подготовка к прогулке	16 <sup>10</sup> -16 <sup>20</sup> (10 мин)	16 <sup>10</sup> -16 <sup>20</sup> (10 мин)
<b>ПРОГУЛКА</b> Самострельная деятельность детей на прогулке; Уход домой.	16 <sup>20</sup> -18 <sup>30</sup> (2 ч 10мин)	16 <sup>20</sup> -18 <sup>30</sup> (2 ч 10мин)

**Режим дня с 10,5 часовым пребыванием детей.**  
**Холодный период (с1 сентября по31 мая)**  
**Группа «Пчелки»**  
**Старшая разновозрастная (5-7 лет)**

Режимные мероприятия	Возрастные группы ДОУ	
	5-6 лет	6-7 лет
Приём детей в группе, свободная игра, самостоятельная деятельность	8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup> (45 мин)	8 <sup>00</sup> -8 <sup>45</sup> (45 мин)
Утренняя гимнастика	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup> (10 мин)	8 <sup>45</sup> -8 <sup>55</sup> (10 мин)
Утренний круг	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup> (10 мин)	8 <sup>55</sup> -9 <sup>05</sup> (10 мин)
Подготовка к завтраку, <b>ЗАВТРАК</b>	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup> (10 мин)	9 <sup>05</sup> -9 <sup>15</sup> (10 мин)
Самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup> (15 мин)	9 <sup>15</sup> -9 <sup>30</sup> (15 мин)
Непрерывная образовательная деятельность (по расписанию)	9 <sup>30</sup> - 9 <sup>55</sup> 10 <sup>10</sup> - 10 <sup>35</sup>	9 <sup>30</sup> -10 <sup>00</sup> 10 <sup>10</sup> -10 <sup>40</sup> 10 <sup>50</sup> -11 <sup>20</sup>
Самостоятельная деятельность детей	-	-
Второй завтрак	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> (10 мин)	10 <sup>00</sup> -10 <sup>10</sup> (10 мин)
Игры, подготовка к прогулке	10 <sup>35</sup> -10 <sup>45</sup> (10 мин)	10 <sup>40</sup> -10 <sup>50</sup> (10 мин)
<b>ПРОГУЛКА</b> Самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	10 <sup>45</sup> -11 <sup>45</sup> (1 ч)	10 <sup>50</sup> -11 <sup>50</sup> (1 ч)
Подготовка к обеду, чтение худ.литературы, <b>ОБЕД</b>	11 <sup>45</sup> -12 <sup>15</sup> (30 мин)	11 <sup>50</sup> -12 <sup>15</sup> (25 мин)
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры	12 <sup>15</sup> -12 <sup>30</sup>	12 <sup>15</sup> -12 <sup>30</sup>

	(15 мин)	(15 мин)
Чтение перед сном, дневной сон	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2,5ч)	12 <sup>30</sup> -15 <sup>00</sup> (2,5ч)
Подъём, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры, игровой массаж	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> (30 мин)	15 <sup>00</sup> -15 <sup>30</sup> (30 мин)
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, выбор в центрах активности, индивидуальная работа с детьми, НОД.	15 <sup>30</sup> -15 <sup>55</sup> (25 мин)	15 <sup>30</sup> -16 <sup>00</sup> (30 мин)
Вечерний круг	15 <sup>55</sup> -16 <sup>05</sup> (10 мин)	16 <sup>00</sup> -16 <sup>10</sup> (10 мин)
Подготовка к полднику ПОЛДНИК	16 <sup>05</sup> -16 <sup>20</sup> (15 мин)	16 <sup>10</sup> -16 <sup>20</sup> (10 мин)
Подготовка к прогулке	16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup> (10 мин)	16 <sup>20</sup> -16 <sup>30</sup> (10 мин)
ПРОГУЛКА Самострельная деятельность детей на прогулке; возвращение с прогулки	16 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup> (1ч15 мин.)	16 <sup>30</sup> -17 <sup>45</sup> (1ч15 мин.)
Игры .Уход домой.	До 18 <sup>30(1ч)</sup>	До 18 <sup>30(1ч)</sup>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

*Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с*

*организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части  
Программы*

**3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных  
событий, праздников, мероприятий**

**2023 год - Год педагога и наставника**



**Календарный план воспитательной работы в старшей разновозрастной группе (5-7 лет)**

**Сентябрь**

<b>Дата проведения</b>	<b>06.09.2023</b>	<b>13.09.2023</b>	<b>20.09.2023</b>	<b>27.09.2023</b>	
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 13</b>	<b>Занятие №2 с. 15</b>	<b>Занятие № 3 с.17</b>	<b>Занятие №4 с.17 (повтор)</b>	
<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>). Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</p>	<p>Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево</i>.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот)</i>. Уточнить понимание значения слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>.</p>	<p>Закрепить полученные ранее знания</p>	
<b>Дата проведения</b>	<b>05.09.2023</b>	<b>07.09.2023</b>	<b>12.09.2023</b>	<b>14.09.2023</b>	<b>19.09.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с.17</b>	<b>Занятие №2 с.18</b>	<b>Занятие №3 с.20</b>	<b>Занятие №4 с.21</b>	<b>Занятие №5 с.24</b>
<b>Подг</b>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать</p>	<p>Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение</p>	<p>Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном</p>	<p>Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального</p>	<p>Уточнять представление о цифре 4. Закреплять представление о количественном составе</p>

	<p>зависимость между множеством и его частью. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету», «на каком месте?».</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>порядке в пределах 10. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. Совершенствовать представление о треугольниках и четырехугольниках.</p>	<p>ряда в пределах 10. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>	<p>числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать 2 предмета по величине (длине, ширине), с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое место положение относительно другого лица</p>
<b>Подготовительная Подгруппа</b>	<b>21.09.2023</b>	<b>26.09.2023</b>	<b>28.09.2023</b>		
	<b>Занятие №6 с.25</b>	<b>Занятие №7 с.17 (повтор)</b>	<b>Занятие №8 с. 18 (повтор)</b>		
	<p>Познакомиться с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнить представление о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур</p>	<p>Закрепить полученные ранее знания.</p>	<p>Закрепить полученные ранее знания.</p>		

**Октябрь**

<b>Дата проведения</b>	<b>04.10.2023</b>	<b>11.10.2023</b>	<b>18.10.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 18</b>	<b>Занятие №2 с. 19</b>	<b>Занятие №3 с.21</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: <i>вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</i></p>	<p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</i></p> <p>Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</p>	<p>Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: <i>самый широкий, уже, еще уже, самый узкий (и наоборот).</i></p> <p>Продолжать учить определять местоположение объектов относительно людей и предметов относительно себя его словами: <i>вперед, вправо, влево, слева, справа.</i></p>
<b>Дата проведения</b>	<b>03.10.2023</b>	<b>05.10.2023</b>	<b>10.10.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с.27</b>	<b>Занятие №2 с.30</b>	<b>Занятие №3 с.32</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<p>Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представление о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math> и т. д.). Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями</p>	<p>Познакомиться с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math> и т. д.). Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели</p>	<p>Продолжать учить составлять число 7 и 8 из единиц. Уточнять представление о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.</p>
	<b>17.10.2023</b>	<b>19.10.2023</b>	<b>24.10.2023</b>
	<b>Занятие №5 с.36</b>	<b>Занятие №6 с.38</b>	<b>Занятие №7 с.40</b>
	<p>Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представление о цифрах</p>	<p>Познакомиться с составом числа 10 из единиц. Уточнять представление о цифре</p>	<p>Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с об</p>

	<p>от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами- тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме.</p>	<p>0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее к названному Уточнить представление о весе предметов. Формировать представление о временных отношениях и учить обозначать их словами: с начало, потом, до, после, раньше, позже</p>	<p>числа 10. Закрепить навыки прямом и обратном пределах 10. Дать представление на многоугольнике на треугольнике и четырехугольнике Закреплять умение помощью условных обозначений на план определять направление движения объектов речи их простран-</p>
--	---	--	--

### Ноябрь

Дата проведения	01.11.2023	08.11.2023	15.11.2023	22.11.2023	29.11.2023
Тема	Занятие №1 с. 24	Занятие №2 с. 25	Занятие №3 с.27	Занятие №4 с.28	Занятие №3 (повтор)
Старшая подгруппа	<p>Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.  Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i></p>	<p>Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) , развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов,</p>	<p>Познакомить с порядком значениям чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i></p>	<p>Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.  Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</p>	<p>Закрепление пройденного материала</p>

		обозначать его словами: <i>впереди, сзади, рядом, между.</i>	Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.			
<b>Дата проведения</b>	<b>02.11.2023</b>	<b>07.11.2023</b>	<b>09.11.2023</b>	<b>14.11.2023</b>		
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 46</b>	<b>Занятие №2 с.48</b>	<b>Занятие №3 с. 51</b>	<b>Занятие №4 с.54</b>		
<b>Подготовительная подгруппа</b>	Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представление о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинакового веса предметов или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели	Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, по середине</i>	Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.	Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.		
	<b>16.11.2023</b>	<b>21.11.2023</b>	<b>23.11.2023</b>	<b>28.11.2023</b>	<b>30.11.2023</b>	
	<b>Занятие № 5 с.55</b>	<b>Занятие №6 с.58</b>	<b>Занятие №7 с.61</b>	<b>Занятие №8 с.64</b>	<b>Занятие № 9 (повтор) с.64</b>	
	Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять	Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.	Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших	Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах		

	<p>навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующие и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.</p>	<p>10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развить умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.</p>	
--	--	---	--	--	--

**Декабрь**

Дата проведения	06.12.2023	13.12.2023	20.12.2023
Тема	Занятие №1 с. 29	Занятие №2 с. 31	Занятие №3 с.32
<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</p>	<p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади</i>.</p>	<p>Закреплять представление о треугольниках и четырехугольниках, свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 различных анализаторов (осязание, счет и восприятие движений). Познакомить с цифрой 3. Познакомить с названием дней недели (понедельник).</p>
Дата проведения	05.12.2023	07.12.2023	12.12.2023
Тема	Занятие №1 с. 67	Занятие №2 с. 69	Занятие №3 с.71

<b>Подготовительная подгруппа</b>	<p>Познакомить с монетами достоинством 1,2,5, 10 рублей и 1,5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Уточнить представление о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру.</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представление об измерении времени, познакомить с песочными часами.</p>	<p>Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.</p>	Продолжать знакомить с монетами достоинством 1,5,10 рублей, их набором и разменом. Учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. Развивать умение воссоздать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам.
	<b>21.12.2023</b>	<b>26.12.2023</b>	<b>28.12.2023</b>	
	<b>Занятие №6 с. 77</b>	<b>Занятие №7 с. 80</b>	<b>Занятие №8 с. 83</b>	
	<p>Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры.</p>	<p>Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представление о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое число множество, сравнивать целое и часть множества.</p>	<p>Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших чисел. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели предшествует и следует за данным днем недели.</p>	

**Январь**

<b>Дата проведения</b>	<b>10.01.2024</b>	<b>17.01.2024</b>	<b>24.01.2024</b>	<b>31.01.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 39</b>	<b>Занятие №2 с.41</b>	<b>Занятие № 3 с.43</b>	<b>Занятие № 4 с.43</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 7. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать</p>	<p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. <b>Познакомить с цифрой 7.</b> Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять,</p>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и</p>

	<p>слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i></p> <p>Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p>	<p>высоты, равные образцу.</p> <p>Учить ориентироваться на листе бумаги.</p>	<p>какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>называть стороны и углы листа.</p>
<b>Дата проведения</b>	<b>09.01.2024</b>	<b>11.01.2024</b>	<b>16.01.2024</b>	
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 85</b>	<b>Занятие №2 с.88</b>	<b>Занятие № 3 с.90</b>	
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.</p>	
	<b>18.01.2024</b>	<b>23.01.2024</b>	<b>25.01.2024</b>	<b>30.01.2024</b>
	<b>Занятие №4 с. 93</b>	<b>Занятие №5 с.95</b>	<b>Занятие № 6 с.96</b>	<b>Занятие №7 с.98</b>
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представление о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее и пропущенное число, обозначенное</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представление о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее и пропущенное число, обозначенное цифрой.</p>



		друга.	цифрой.	
--	--	--------	---------	--

**Февраль**

<b>Дата проведения</b>	<b>07.02.2024</b>	<b>14.02.2024</b>	<b>21.02.2024</b>	<b>28.02.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 44</b>	<b>Занятие №2 с.46</b>	<b>Занятие №3 с. 48</b>	<b>Занятие №4 с.50</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>	<p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках . Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).</p>	<p>Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности , результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов.</p>
<b>Дата проведения</b>	<b>01.02.2024</b>	<b>06.02.2024</b>	<b>08.02.2024</b>	<b>13.02.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 101</b>	<b>Занятие №2 с.103</b>	<b>Занятие №3 с. 106</b>	<b>Занятие №4 с.109</b>
	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы.</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно</p>	<p>Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представление о</p>

	Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление.	Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур.	использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представление о величине предметов.	весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
	<b>15.02.2024</b>	<b>20.02.2024</b>	<b>22.02.2024</b>	<b>27.02.2024</b>
	<b>Занятие №5 с. 111</b>	<b>Занятие №6 с.114</b>	<b>Занятие №7 с. 116</b>	<b>Занятие №8 с.118</b>
	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. Развивать логическое мышление.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы « Сколько?», « Который по порядку?», « На каком месте?» Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. Развивать внимание, воображение

### Март

<b>Дата проведения</b>	<b>06.03.2024</b>	<b>13.03.2024</b>	<b>20.03.2024</b>	<b>27.03.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 52</b>	<b>Занятие №2 с. 53</b>	<b>Занятие №3 с. 55</b>	<b>Занятие №4 с.57</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и	Познакомить с записью числа 10.Продолжать учить делить	Учить делить квадрат на две равные части, называть части и	Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о

	<p>составе числа из единиц в пределах 5. Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</p>	<p>круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p>	<p>сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед — назад, направо — налево</i>).</p>	<p>независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p>	
<b>Дата проведения</b>	<b>05.03.2024</b>	<b>07.03.2024</b>	<b>12.03.2024</b>	<b>14.03.2024</b>	<b>19.03.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 120</b>	<b>Занятие №2 с.123</b>	<b>Занятие №3 с. 126</b>	<b>Занятие №4 с.128</b>	<b>Занятие №5 с.130</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. Развивать внимание.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Развивать умение ориентировки на листе бумаги в клетку. Закреплять</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы</p>

				представле ние о монетах достоинств ом 1,2,5,10 рублей. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов.	знакомых геометрическ их фигур.
	<b>21.03.2024</b>	<b>26.03.2024</b>	<b>28.03.2024</b>		
	<b>Занятие №6 с. 132</b>	<b>Занятие №7 с.134</b>	<b>Занятие №8 с. 136</b>		
	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10 Закреплять умение в последовательности названий дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы.	Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение конструировать объемное геометрические фигуры. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20	Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, паять, логическое мышление.		

### Апрель

<b>Дата проведения</b>	<b>03.04.2024</b>	<b>10.04.2024</b>	<b>17.04.2024</b>	<b>24.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 58</b>	<b>Занятие №2 с.60</b>	<b>Занятие №3 с. 62</b>	<b>Занятие №4 с.63</b>

<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.</p> <p>Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Закреплять знание цифр от 0 до 9.</p>	<p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10, закреплять умение обозначать их цифрами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).</p>	<p>Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p>
	<b>Дата проведения</b>	<b>02.04.2024</b>	<b>04.04.2024</b>	<b>09.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1 с. 138</b>	<b>Занятие №2 с.140</b>	<b>Занятие №3 с. 143</b>	<b>Занятие №4 с.145</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
	<b>16.04.2024</b>	<b>18.04.2024</b>	<b>23.04.2024</b>	<b>25.04.2024</b>
	<b>Занятие №5 с. 147</b>	<b>Занятие №6 с.149</b>	<b>Занятие №7 с. 151</b>	<b>Занятие №8 с.153</b>
	Продолжать учить самостоятельно составлять и	Продолжать учить самостоятельно составлять и	Продолжать учить самостоятельно составлять и	Продолжать учить самостоятельно составлять и

<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление</p>	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоскостных геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>	<p>решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление.</p>
--	--	--	---

### Май

#### Работа по закреплению пройденного материала.

### ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

При ознакомлении с окружающим миром расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:

- Формируются представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Углубляются представления о существенных характеристиках предметов, свойствах и качествах различных материалов.
- Обогащаются представления о видах транспорта (наземном, подземном, воздушном, водном).
- Расширяются представления об элементах экономики и сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Формируются элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства, игру, продуктивные виды деятельности.

Важно также определить место человека в природном и социальном мире, познакомить детей с происхождением и биологической обоснованностью различных рас. Продолжать знакомить с библиотеками и музеями, углублять представления детей о дальнейшем обучении, дать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками).

*Продолжается ознакомление с природой:*

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса.
- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.
- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.
- Закрепление и углубление представлений дошкольников о комнатных растениях, растительности леса, луга, сада, поля; о домашних и диких животных, птицах; знакомство с растениями и животными родного края, занесенными в Красную книгу.
- Объяснение экологических зависимостей, осознание которых способствует развитию современного экологического мышления, воспитание гуманного отношения ко всему живому, чувства милосердия; обучение правильному поведению в природной среде, основам экологической культуры личности.
- Способствовать осмыслению различных аспектов взаимодействия человека с природой.
- Обобщение и систематизация знаний детей о жизнедеятельности растений и животных.
- Формирование представлений о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы), желания беречь природу; знакомство с деятельностью людей по охране диких животных.
- Систематизация и углубление представлений детей о сезонных изменениях в природе.

*Необходимо развивать познавательный интерес к миру природы:*

- Формировать умение различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения.
- Расширять представление о классификации животного мира: звери, насекомые, рыбы, земноводные и др.
- Учить различать и называть характерные особенности домашних и диких животных; закреплять знания детей о животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране и других странах.
- Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни животных; формировать представления о взаимосвязи обитателей леса - растений и животных, об их пищевой зависимости друг от друга; воспитывать бережное отношение к животным и растениям.
- Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе опытнической и исследовательской деятельности.

- Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности; закреплять желание отражать впечатления, полученные в процессе общения с природой, в рисовании, лепке и аппликации.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Литература:** О.В.Дыбина « Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа»  
 О.А.Соломенникова « Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа»  
 С.Н.Николаева « Ознакомление дошкольников с миром природы»5-6 лет

Дата проведения	04.09.2023	11.09.2023	18.09.2023
Тема	«Предметы-помощники» с. 28	«Во саду ли, в огороде» с. 36	«Дружная семья» с.29
Сентябрь	Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять предмет.	Расширять представления о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Формировать представления о пользе овощей и фруктов. Расширять представления о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе и любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых кодах семьи; активизировать познавательный интерес к семье; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.
Дата проведения	02.10.2023	09.10.2023	16.10.2023
Тема	«Удивительные предметы» с.31	«Берегите животных!» с.41	« Как хорошо у нас в саду»
Октябрь	Учить детей сравнивать	Расширять представления о	Расширять и обобщать



	предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).	многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе	представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.
--	--	---	---

<b>Дата проведения</b>	<b>13.11.2023</b>	<b>20.11.2023</b>	<b>27.11.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>«Осенины» с.45</b>	<b>«Путешествие в прошлое книги» с.35</b>	<b>« Пернатые друзья» с.49</b>

<b>Ноябрь</b>	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарём. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.		Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам		Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	
	<b>Дата проведения</b>	<b>04.12.2023</b>	<b>11.12.2023</b>	<b>18.12.2023</b>	<b>25.12.2023</b>	
<b>Тема</b>	<b>«На выставке кожаных изделий» с.39</b>		<b>«Покормим птиц» с.53</b>		<b>«Путешествие в типографию» с.40</b>	
<b>Декабрь</b>	. Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи. Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира		Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период, развивать эмоциональную отзывчивость.		Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.	
	Расширять представления о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.					

<b>Дата проведения</b>	<b>15.01.2024</b>	<b>22.01.2024</b>	<b>29.01.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>«На выставке кожаных изделий» с.39</b>	<b>« Зимние явления в природе» с.57</b>	<b>«Путешествие в типографию» с.40</b>

<b>Январь</b>	<p>Дать детям понятие о коже как о материале, из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.</p> <p>Активизировать познавательную деятельность; вызвать интерес к старинным и современным предметам рукотворного мира</p>	<p>Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах.</p> <p>Активизировать словарный запас(снегопад, метель,изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности.</p> <p>Развивать познавательную активность, творчество.</p>	<p>Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата.</p> <p>Познакомить с процессом создания, оформления книги. Воспитывать любовь к книгам, уважение к людям, создающим их.</p>		
	<b>Дата проведения</b>	<b>05.02.2024</b>	<b>12.02.2024</b>	<b>19.02.2024</b>	<b>26.02.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>«В мире материалов» с.45</b>	<b>« Цветы для мамы» с. 62</b>	<b>«Защитники Родины» с.46</b>	<b>«Экскурсия в зоопарк» с.63</b>	
<b>Февраль</b>	<p>Закреплять знания детей о различных материалах.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к вещам, умение выслушивать товарищей.</p>	<p>Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений.</p> <p>Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев; воспитывать стремление быть похожими на них.</p>	<p>Расширять представления о многообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать её.</p> <p>Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери.</p> <p>Развивать познавательный интерес, любознательность.</p>	
	<b>Дата проведения</b>	<b>04.03.2024</b>	<b>11.03.2024</b>		<b>18.03.2024</b>

<b>Тема</b>	<b>«Знатоки»с.47</b>	<b>« Мир комнатных растений» с.66</b>	<b>«Мое Отечество-Россия»с.49</b>
<b>Март</b>	Закреплять представление о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказывать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	Формировать интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.
<b>Дата проведения</b>	<b>01.04.2024</b>	<b>08.04.2024</b>	<b>15.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>«Путешествие в прошлое счетных устройств» с.51</b>	<b>«Леса и луга нашей родины» с.71</b>	<b>«Космос» с.53</b>

<b>Апрель</b>	<p>Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	<p>Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса.</p>
---------------	---	---	--

Дата проведения	06.05.2024	13.05.2024	20.05.2024	27.05.2024
Тема	«Путешествие в прошлое светофора» с.54	« Природный материал – песок, глина, камни» с.74	«К дедушке на ферму» с.56	« Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» с.77
Май	<p>Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p>	<p>Закреплять представления о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.</p>	<p>Познакомить детей с новой профессией – фермер. Дать представление о трудовых действиях и результатах труда фермера. Подвести к пониманию целостного облика человека – труженика в фермерском хозяйстве: тяжелый труд, любовь ко всему живому, забота о людях. Воспитывать чувство признательности и уважения к работникам сельского</p>	<p>Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p>

			хозяйства.	
--	--	--	------------	--

## ПОЗНАВАТЕЛЬНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<b>Дата проведения</b>	<b>05.09.2023</b>	<b>12.09.2023</b>	<b>19.09.2023</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Наоборот» с.9</b>	<b>«Большой - маленький» с.12</b>	<b>«Превращение» с.14</b>	
<b>Сентябрь</b>	Знакомство со словами «наоборот», «противоположно» и усвоение их значений; развитие умения находить к каждому слову (действию) противоположное слово.	Развивать умение находить и различать противоположности. Формировать действие «превращение».	Знакомство со словом «превращается», поиск превращений. Развитие фиксировать действие превращения на основе употребления пар слов был-стал. Формирование превращения на основе практических действий пластилином, резиной	
<b>Дата проведения</b>	<b>03.10.2023</b>	<b>10.10.2023</b>	<b>17.10.2023</b>	<b>24.10.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>«Лёд – Вода» с.18</b>	<b>«Морозко» с.20</b>	<b>«Твёрдое – жидкое» с.22</b>	<b>«Снегу»</b>
<b>Октябрь</b>	Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду, о зиме и лете. Формирование действия «превращения».	Формирование представлений об агрегатных превращениях воды и сезонных изменениях в природе. Формирование действия «превращения».	- Формирование о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. Формирование действий превращения.	Формирование представлений об агрегатных превращениях. Развитие умения наблюдать к преобразованию. Формирование действия превращения.
<b>Дата проведения</b>	<b>07.11.2023</b>		<b>14.11.2023</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Жидкое – твёрдое» с.26</b>		<b>«Нагревание – охлаждение» с.29</b>	
			<b>21.11.2023</b>	
			<b>«Испарение» с.31</b>	

<b>Ноябрь</b>	Формирование представлений о плавлении и отвердевании веществ. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевании. Развитие способностей к преобразованию. Формирование действия превращения.	Формирование представлений об испарении воды в пар при нагревании. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды – пар, вода-пар. Развитие представлений об источниках тепла (горячая плита, солнце). Развитие способностей к преобразованию.
<b>Дата проведения</b>	<b>05.12.2023</b>	<b>12.12.2023</b>	<b>19.12.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>«Золушка» с.34</b>	<b>«Выпаривание соли» с.37</b>	<b>«Конденсация» с.41</b>
<b>Декабрь</b>	Закрепление знаний об агрегатных состояниях воды. Формирование представлений об испарении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений об испарении воды. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений об конденсации воды – пар в воду при охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.
<b>Дата проведения</b>	<b>09.01.2024</b>	<b>16.01.2024</b>	<b>23.01.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Экспериментирование на выбор детей.</b>	<b>«Змей Горыныч о трех головах» с.43</b>	<b>«Лёд – вода – пар» с.45</b>
<b>Январь</b>		Развитие представлений о единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды – лёд, вода, пар. Развитие представлений о сериационном изменении агрегатных состояний.
<b>Дата проведения</b>	<b>06.02.2024</b>	<b>13.02.2024</b>	<b>20.02.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>«Царство льда, воды и пара» с.51</b>	<b>«Свойства веществ» с.53</b>	<b>«Строение веществ» с.55</b>
<b>Февраль</b>	Формирование представлений об агрегатных состояниях воды. Развитие представлений о знаках и символах.	Формирование представлений о свойствах твердых и жидких веществ. Развитие экологического сознания. Развитие способностей к преобразованию.	Расширение представлений о строении знакомых веществ в процессе изучения их свойств. Развитие способностей к преобразованию.
<b>Дата проведения</b>	<b>05.03.2024</b>	<b>12.03.2024</b>	<b>19.03.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>«Воздух и его свойства» с.61</b>	<b>«Воздух вокруг нас» с.63</b>	<b>«Водолаз Декарта» с.65</b>

<b>Март</b>	Формирование представлений о воздухе и его свойствах. Развитие способностей к преобразованию.	Закрепление представлений о воздухе и его свойствах. Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека.	Формирование представлений о плавании тел, о давлении жидкостей.	
<b>Дата проведения</b>	<b>02.04.2024</b>	<b>09.04.2024</b>	<b>16.04.2024</b>	<b>23.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>«Плавание тел. Изготовление корабля» с.66</b>	<b>«Термометр» с.68</b>	<b>«Нагревание проволоки» с.70</b>	<b>«Иван-молод» с.72</b>
<b>Апрель</b>	Развитие практических действий в процессе экспериментирования и опытов. Развитие способностей к преобразованию.	Знакомство с термометром. Формирование представлений о теплопередаче, нагревании и охлаждении. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений о теплопередаче, о способах изменения температурного состояния тела. Развитие способностей к преобразованию.	Формирование представлений о плавании тел, о давлении жидкостей. Развитие способностей к преобразованию.
<b>Дата проведения</b>	<b>07.05.2024</b>	<b>14.05.2024</b>	<b>21.05.2024</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Незнайка и мороженое» с.75</b>	<b>«Буря» (Карточка № 9)</b>	<b>«Как вода поступает в растения» (Карточка № 3)</b>	
<b>Май</b>	Закрепление знаний детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепление знаний о сезонных изменениях. Развитие способностей к преобразованию.	Доказать, что ветер это движение воздуха. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей (лаборатория, прозрачный, невидимый).	Познакомить, и показать как вода двигается по трубкам.	

Н.Е.Веракса, О.Р. Галимов « Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников»

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Содержание образовательной области « Речевое развитие » нацелено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя и произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Целевые ориентиры:*



- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

### **Литература:**

В.В.Гербова « Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа

**Сентябрь**

Тема	Цель	Дата
------	------	------

<b>Подготовишки с.19</b>	Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.	<b>01.09.2023</b>
<b>Летние истории с.20</b>	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, подбирать существительные к прилагательным.	<b>05.09.2023</b>
<b>Звуковая культура речи ( проверочное) с.21</b>	Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.	<b>08.09.2023</b>
<b>Лексико-грамматические упражнения с.22</b>	Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложения.	<b>12.09.2023</b>
<b>Для чего нужны стихи? с.23</b>	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи.выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	<b>15.09.2023</b>
<b>Пересказ итальянской сказки « Как осел петь перестал» с.24</b>	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осел петь перестал». Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	<b>19.09.2023</b>
<b>Работа с сюжетной картиной с.25</b>	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	<b>22.09.2023</b>
<b>Беседа о А.Пушкине с.25</b>	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желание услышать другие произведения.	<b>26.09.2023</b>
<b>Работа с сюжетной картиной с.25</b>	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	<b>29.09.2023</b>

### Октябрь

<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Лексико-грамматические упражнения с.26</b>	Активизировать речь детей.	<b>03.10.2023</b>
<b>Заучивание стихотворения А.Фета « Ласточки пропали...» с.27</b>	Помочь детям запомнить стихотворение А.Фета « Ласточки пропали...»	<b>06.10.2023</b>
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте с.28</b>	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	<b>10.10.2023</b>
<b>Русские народные сказки с.30</b>	Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	<b>13.10.2023</b>
<b>Вот такая история! с.31</b>	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта.	<b>17.10.2023</b>
<b>Чтение сказки А.Ремизова « Хлебный голос». Дидактическая игра « Я - вам, вы – мне» с.32</b>	Познакомить детей с новой сказкой, выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	<b>20.10.2023</b>
<b>На лесной поляне с.33</b>	Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать их речь.	<b>24.10.2023</b>
<b>Небылицы-перевертыши с.34</b>	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять свои небылицы.	<b>27.10.2023</b>
<b>Работа в тетрадах.</b>		<b>31.10.2023</b>

## Ноябрь

Тема	Цель	Дата
Сегодня так светло кругом! с.35	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	03.11.2023
Осенние мотивы с.36	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	07.11.2023
Звуковая культура речи. Работа над предложением с.37	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	10.11.2023
Пересказ рассказа В.Сухомлинского « Яблоко и рассвет» с.39	Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	14.11.2023
Лексические игры и упражнения с.40	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи.	17.11.2023
Чтение сказки К.Паустовского « Теплый хлеб» с.41	Познакомить детей с литературной сказкой К.Паустовского «Теплый хлеб».	21.11.2023
Подводный мир с.41	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.	24.11.2023
Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...» с.42	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.	28.11.2023

## Декабрь

Тема	Цель	Дата
Лексические игры с.44	Обогащать и активизировать речь детей.	01.12.2023
Работа с иллюстрированными изданиями сказок с.45	Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	05.12.2023
Звуковая культура речи с.46	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	08.12.2023
Чтение рассказа Л.Толстого « Прыжок» с.47	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого и познакомить с новым произведением.	12.12.2023
Тяпа и Топ сварили компот с.48	Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	15.12.2023
Чтение сказки К. Ушинского « Слепая лошадь» с.49	Познакомить детей с новой сказкой.	19.12.2023
Лексические игры и упражнения с.49	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	22.12.2023
Повторение стихотворения С.Маршака « Тает месяц молодой» с.51	Повторить с детьми любимые стихотворения.	26.12.2023
Звуковая культура речи с.46	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	29.12.2023

## Январь

Тема	Цель	Дата
<b>Новогодние встречи с.54</b>	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	<b>09.01.2024</b>
<b>Произведения Н.Носова с.54</b>	Вспомнить с детьми рассказы Н. Носова, любимые эпизоды из книги «Приключения Незнайки и его друзей».	<b>12.01.2024</b>
<b>Творческие рассказы детей с.55</b>	Активизировать фантазию и речь детей.	<b>16.01.2024</b>
<b>Здравствуй, гостя-зима! С.55</b>	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	<b>19.01.2024</b>
<b>Лексические игры и упражнения с.56</b>	Активизировать словарный запас детей.	<b>23.01.2024</b>
<b>Чтение сказки С.Маршака « Двенадцать месяцев» с.57</b>	Познакомить детей с новой сказкой.	<b>26.01.2024</b>
<b>Чтение русской народной сказки « Никита Кожемяка» с.58</b>	Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить сказочные эпизоды в сказке.	<b>30.01.2024</b>

### Февраль

Тема	Цель	Дата
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте с.58</b>	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие; учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	<b>02.02.2024</b>
<b>Работа по сюжетной картине с.59</b>	Совершенствовать умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	<b>06.02.2024</b>
<b>Чтение былины « Илья Муромец и Соловей-разбойник» с.60</b>	Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.	<b>09.02.2024</b>
<b>Лексические игры и упражнения с.61</b>	Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.	<b>13.02.2024</b>
<b>Пересказ рассказа В.Бианки « Музыкант» с.62</b>	Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.	<b>16.02.2024</b>
<b>Чтение рассказа Е.Воробьева « Обрывок провода» с.62</b>	Обогатить литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.	<b>20.02.2024</b>
<b>Повторение пройденного материала с.63</b>	Занятие проводится по выбору воспитателя	<b>27.02.2024</b>

### Март

Тема	Цель	Дата
<b>Чтение былины « Алеша Попович и ТугаринЗмеевич» с.63</b>	Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.	<b>01.03.2024</b>
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте с.64</b>	Совершенствовать фонематическое восприятие. Формировать умение делить слова на части.	<b>05.03.2024</b>
<b>Чтение сказки В.Даля « Старик-годовик» с.65</b>	Совершенствовать диалогическую речь детей.	<b>12.03.2024</b>
<b>Заучивание стихотворения П.Соловьевой « Ночь и день» с.66</b>	Познакомить детей со стихотворением П.Соловьевой «День и ночь»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.	<b>15.03.2024</b>

<b>Лексические игры и упражнения с.67</b>	Активизировать речь детей, учить их импровизировать.	<b>19.03.2024</b>
<b>Весна идет, весне дорогу! с.68</b>	Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.	<b>22.03.2024</b>
<b>Лохматые и крылатые с.70</b>	Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах.	<b>26.03.2024</b>
<b>Чтение былины « Садко» с.71</b>	Познакомить детей с былиной «Садко».	<b>29.03.2024</b>

#### Апрель

Тема	Цель	Дата
<b>Лексико-грамматические упражнения с.71</b>	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	<b>02.04.2024</b>
<b>Сочиняем сказку про Золушку с.72</b>	Помогать детям составлять творческие рассказы.	<b>05.04.2024</b>
<b>Рассказы по картинкам с.73</b>	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.	<b>09.04.2024</b>
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте с.74</b>	Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.	<b>12.04.2024</b>
<b>Пересказ сказки « Лиса и козел» с.75</b>	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	<b>16.04.2024</b>
<b>Сказки Г.Х.Андерсена с.76</b>	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х.Андерсена.	<b>19.04.2024</b>
<b>Повторение с.76</b>	Повторение пройденного материала.	<b>23.04.2024</b>
<b>Заучивание стихотворения З.Александровой « Родина» с.76</b>	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение. <b>Работа в тетрадях.</b>	<b>26.04.2024</b> <b>30.04.2024</b>

#### Май

Тема	Цель	Дата
<b>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте с.78</b>	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	<b>07.05.2024</b>
<b>Весенние стихи с.79</b>	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	<b>10.05.2024</b>
<b>Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» с.79</b>	Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации. С помощью рассказа В.Бианки познакомить детей с приметами мая-последнего месяца весны.	<b>14.05.2024</b>
<b>Лексико-грамматические упражнения с.80</b>	Активизировать речь детей.	<b>17.05.2024</b>
<b>Пересказ рассказа Э.Шима « Очень вредная крапива» с.81</b>	Продолжать совершенствовать умение пересказывать несложные тексты, правильно строить предложения.	<b>21.05.2024</b>
<b>Занятия 7-8. Повторение с.81</b>	Повторение материала (по выбору педагога).	<b>24.05.2024</b>
<b>Повторение</b>	Повторение материала (по выбору педагога).	<b>28.05.2024</b>

#### Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Программой предусмотрены 2 занятия по рисованию, по 0,5 занятий в неделю лепкой и аппликацией.

Целевые ориентиры освоения программы:

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- Лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.
- Выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- Создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Литература:

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа»

Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа»

В.Е.Морозова «Радужный мир искусства» парциальная программа

## ООД Рисование

### Сентябрь

	Тема	Цель	Дата
Старшая подгруппа	<b>Картинка про лето с.30</b>	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья, кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа, и по всему листу. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.	<b>01.09.2023</b>
	<b>Знакомство с акварелью с.31</b>	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями. Учить способам работы с акварелью.	<b>06.09.2023</b>
	<b>Космея с.32</b>	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветков космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	<b>08.09.2023</b>
	<b>Украсть платочек ромашками с.33</b>	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти. Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, композиции. Продолжать учить рисовать красками.	<b>13.09.2023</b>
	<b>Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду с.34</b>	Учить создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, изображать много золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображения на листе.	<b>15.09.2023</b>
	<b>Чебурашка с.34</b>	Учить создавать в рисунке образ любимого сказочного героя. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение.	<b>20.09.2023</b>
	<b>Что ты больше всего любишь рисовать.с.36</b>	Учить задумывать содержание своего рисунка. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать свои рисунки и рисунки товарищей.	<b>22.09.2023</b>
	<b>Осенний лес.с.36</b>	Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.	<b>27.09.2023</b>
	<b>Рисование по замыслу</b>	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.	<b>29.09.2023</b>

		Учить рисовать фломастерами. Развивать творчество. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения.	
Подготовительная подгруппа	<b>Лето.с.32</b>	Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.	<b>04.09.2023</b>
	<b>Декоративное рисование на квадрате.с. 33</b>	Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т.д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.	<b>06.09.2023</b>
	<b>Кукла в национальном русском костюме.с.35</b>	Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.	<b>11.09.2023</b>
	<b>Поезд, в котором мы ездили в другой город.с. 36</b>	Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Продолжать закреплять навыки и умения в рисовании. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.	<b>13.09.2023</b>
	<b>Золотая осень.с. 36</b>	Учить отражать в рисунке впечатления о золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья и приемы работы кистью. Учить располагать изображение по всему листу. Развивать творчество.	<b>18.09.2023</b>
	<b>Придумай, чем может стать красивый осенний листок.с. 38</b>	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	<b>20.09.2023</b>
	<b>На чем люди ездят.с.38</b>	Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	<b>25.09.2023</b>
	<b>Красною кистью рябина зажглась. РМИ с.250</b>	Учить создавать ритмические композиции, сочетая изобразительные техники рисования (двухцветный мазок, тычки, пальчики, ватные палочки)	<b>27.09.2023</b>



**Октябрь**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Идет дождь с.37</b>	Учить образно, отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым и цветными карандашами.	<b>04.10.2023</b>
	<b>Веселые игрушки с.39</b>	Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить детей с любимой игрушкой, каждого ребёнка. Рисование своей любимой игрушки. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.	<b>06.10.2023</b>
	<b>Дымковская слобода с.42</b>	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному творчеству. Развивать чувство прекрасного.	<b>11.10.2023</b>
	<b>Девочка в нарядном платье с.43</b>	Учить рисовать фигуру человека. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	<b>13.10.2023</b>
	<b>Знакомство с городецкой росписью с.43</b>	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий нарядный колорит. Учить рисовать элементы росписи кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	<b>18.10.2023</b>
	<b>Городецкая роспись с.44</b>	Продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий нарядный колорит. Учить рисовать элементы росписи кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	<b>20.10.2023</b>
	<b>Как мы играли в подвижную игру «Медведь и пчелы» с.45</b>	Развивать умение создавать сюжетные композиции, определенные содержанием игры. Вызывать радость от созданных образов игры.	<b>25.10.2023</b>
	<b>Рисование по замыслу Нарисуй своих любимых животных</b>	Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер бумаги, карандаши или фломастеры. Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.	<b>27.10.2023</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Нарисуй свою любимую игрушку.с.39</b>	Учить рисовать по памяти свою любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	<b>02.10.2023</b>
	<b>Рисование с натуры</b>	Формировать умение передавать характерные	<b>04.10.2023</b>

	<b>«Ветка рябины».с. 40</b>	особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с природой.	
	<b>Рисование с натуры «Комнатное растение».с.40</b>	Учить передавать в рисунке характерные особенности строения (строение и направления стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	<b>09.10.2023</b>
	<b>Папа (мама) гуляет со своим ребенком по улице.с.43</b>	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.	<b>11.10.2023</b>
	<b>Город (село) вечером.с.45</b>	Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	<b>16.10.2023</b>
	<b>Декоративное рисование «Завиток».с.45</b>	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы (цветы, листья, ягоды, дуги, мелкие завитки). Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную ориентировку на листе.	<b>18.10.2023</b>
	<b>Поздняя осень.с.46</b>	Учить передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит (отсутствии ярких цветов в природе). Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах (чёрный, белый, серый), учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	<b>23.10.2023</b>
	<b>Нарисуй, что было самым интересным в этом месяце (по замыслу).с.47</b>	Учить отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать воображение, творчество.	<b>25.10.2023</b>
	<b>Какой бывает дождик РМИ с.256</b>	Формировать умение самостоятельно выбирать способ изображения, изобразительный материал для создания художественного образа дождя.	<b>30.10.2023</b>

## Ноябрь

Старшая подгруппа	Тема	Цель	Дата
	Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» с.45	Закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности. Учить детей создавать дидактическую игру. Вызвать чувство радости от приобретенного умения создавать дидактическую игру.	01.11.2023
	Автобус, украшенный флажками, едет по улице.с.47	Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Развивать умение оценивать рисунки.	03.11.2023
	Сказочные домики.с.48	Учить детей создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке его форму, строение, части. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию. Упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цветов (при рисовании цветными карандашами). Формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их; стремление дополнять изображения .	08.11.2023
	Закладка для книги ( « Городецкий цветок») с.50	Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о Городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи; составные элементы; цвет, композицию, приемы их создания. Учить располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании гуашью. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызывать чув-во удовлетворения от умения сделать полезную вещь.	10.11.2023
	Моя любимая сказка.с.51	Учить детей передавать в рисунке одежды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.	15.11.2023
	Грузовая машина.с.52	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и	17.11.2023

		горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).	
	<b>Роспись олешка с.54</b>	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.	<b>22.11.2023</b>
	<b>Рисование по замыслу с.55</b>	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения оценивать работы.	<b>24.11.2023</b>
	<b>Зима с.55</b>	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, гуашь. Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.	<b>29.11.2023</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина – Сибиряка «Серая Шейка».с.50</b>	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, использования простого карандаша для наброска при рисовании сложных фигур. Вызвать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.	<b>01.11.2023</b>
	<b>Как мы играем в детском саду.с.53</b>	Закреплять умение передавать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.	<b>08.11.2023</b>
	<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.с.54</b>	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	<b>13.11.2023</b>
	<b>Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (продолжение).с.56</b>	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.	<b>15.11.2023</b>
	<b>Наша любимая подвижная игра («Кошки-мышки») с.57</b>	Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в	<b>20.11.2023</b>

		рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Развивать воображение, творчество.	
	<b>Хмурая дождливая наступила осень. РМИ с.257</b>	Учить понимать, что цвет в живописи - основное средство выразительности ( можно показать время года, время суток, состояние погоды), и использовать его для создания живописного образа.	<b>22.11.2023</b>
	<b>Милой мамочки портрет. РМИ с.259</b>	Инициировать самостоятельный поиск изобразительно – выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека.	<b>27.11.2023</b>
	<b>Портрет осени. РМИ с.260</b>	Закрепить знания о жанре портрета. Учить рисовать лицо, передавая его характерные особенности.	<b>29.11.2023</b>

### Декабрь

	Тема	Цель	Дата
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Большие и маленькие ели.с.57</b>	Учить: располагать изображения на широкой полосе; - передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Развивать эстетические чувства, образные представления.	<b>01.12.2023</b>
	<b>Птицы синие и красные.с.58</b>	Учить передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	<b>06.12.2023</b>
	<b>Городецкая роспись деревянной доски с.59</b>	Учить: - расписывать шаблон по мотивам городецкой росписи; - выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета композиции.	<b>08.12.2023</b>
	<b>Рисование по замыслу с.60</b>	Учить самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать размер и цвет бумаги, краски, карандаши или другие материалы. Развивать умение выделять интересные рисунки, объясняя свой выбор.	<b>13.12.2023</b>
	<b>Снежинка с.61</b>	Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображения.	<b>15.12.2023</b>
	<b>Наша нарядная елка с.63</b>	Учить передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавая образ нарядной елки; смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства, образные представления	<b>20.12.2023</b>
	<b>Усатый-полосатый с.63</b>	Учить передавать в рисунке образ котенка; - видеть разнообразие изображений, выразительность образа. Закреплять умение	<b>22.12.2023</b>

		изображать животных, используя навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	
	<b>Дети гуляют зимой на участке.с.66</b>	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами ( цветными мелками)	<b>27.12.2023</b>
	<b>Белоснежна, белокрыла наша зимушка-зима. РМИ с.191</b>	Формировать умение самостоятельно выделять и трактовать художественные средства создания образа природы; осваивать технику рисования по мятой бумаге.	<b>29.12.2023</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Декоративное рисование.с.58</b>	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.	<b>04.12.2023</b>
	<b>Волшебная птица.с. 59</b>	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные работы и объяснять свой выбор.	<b>06.12.2023</b>
	<b>Как мы танцуем на музыкальном занятии.с.62</b>	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	<b>11.12.2023</b>
	<b>« Сказка о царе Салтане» с.63</b>	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	<b>13.12.2023</b>
	<b>« Сказка о царе Салтане» с.63 ( продолжение)</b>	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.	<b>18.12.2023</b>
	<b>Зимний пейзаж с.65</b>	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений; выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.	<b>20.12.2023</b>
	<b>Рисование героев сказки « Царевна-лягушка» с.66</b>	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.	<b>25.12.2023</b>
	<b>Золотая хохлома РМИ с.263</b>	Учить рисовать узоры из растительных элементов по мотивам хохломской росписи.	<b>27.12.2023</b>

## Январь

	Тема	Цель	Дата
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике.с.64</b>	Учить отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединенных общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество.	<b>10.01.2024</b>
	<b>Дети гуляют зимой на участке.с.66</b>	Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами.	<b>12.01.2024</b>
	<b>Городецкая роспись с.67</b>	Продолжать знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками.	<b>17.01.2024</b>
	<b>Машины нашего села.с.69</b>	Учить изображать разные автомобили, сельскохозяйственные машины. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами.	<b>19.01.2024</b>
	<b>Как мы играли в подвижную игру «охотники и зайцы» с.70</b>	Развивать образные представления детей;художественное творчество. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Упражнять в рисовании разными, самостоятельно выбранными материалами.	<b>24.01.2024</b>
	<b>По мотивам городецкой росписи с.71</b>	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию; развивать представления о выразительных возможностях выбранного материала. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей. Закреплять технические навыки и умения в рисовании.	<b>26.01.2024</b>
	<b>Нарисуй свое любимое животное с.72</b>	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	<b>31.01.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Новогодний праздник в детском саду.с.66</b>	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	<b>10.01.2024</b>
	<b>Новогодний праздник в детском саду.с.66 (</b>	Закреплять умение детей отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в	<b>15.01.2024</b>

	<b>продолжение)</b>	рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов.	
	<b>Декоративное рисование « Букет цветов» с.68</b>	Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народно декоративно-прикладного творчества. Закреплять знания теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе кистью, умение рисовать всем ворсом кисти и ее концом. Развивать эстетические чувства.	<b>17.01.2024</b>
	<b>Рисование декоративно-сюжетной композиции « Кони пасутся» с.69</b>	Учить составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	<b>22.01.2024</b>
	<b>Декоративное рисование « Букет в холодных тонах» с.70</b>	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	<b>24.01.2024</b>
	<b>Иней покрыл деревья.с.71</b>	Учить изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами. Развивать эстетическое восприятие.	<b>29.01.2024</b>
	<b>Сказочный дворец с.72</b>	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать контур здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца. Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.	<b>31.01.2024</b>

### Февраль

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Красивое развесистое дерево зимой.с.73</b>	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение; использовать линии разной интенсивности как средство выразительности. Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Развивать эстетическое восприятие.	<b>02.02.2024</b>
	<b>По мотивам хохломской росписи. с.75</b>	Учить рисовать волнистыми линиями, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма, композиции;	<b>07.02.2024</b>



		умение передавать колорит хохломской росписи.	
	<b>Солдат на посту с.76</b>	У ч и т ь создавать в рисунке образ воина, передавая характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение располагать изображение на листе бумаги, рисовать крупно. Использовать навыки рисования и закрашивания изображения. Воспитывать интерес и уважение к Российской армии.	<b>09.02.2024</b>
	<b>Деревья в инее.с.76</b>	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы. Упражнять в рисовании сангиной, в рисовании гуашью. Вызвать эстетические чувства.	<b>14.02.2024</b>
	<b>Золотая хохлома с.78</b>	Учить выделять композицию узора; называть его элементы; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью. Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	<b>16.02.2024</b>
	<b>Пограничник с собакой.с.79</b>	Упражнять в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей, относительной величины фигуры и ее частей. Учить располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	<b>21.02.2024</b>
	<b>Домик трёх поросят.с.80</b>	Учить рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка; рисовать сангиной. Закреплять умение удачно располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, умение самостоятельно придумывать сюжет. Формировать умение оценивать рисунки.	<b>28.02.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи с.75</b>	Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы.	<b>05.02.2024</b>
	<b>Сказочное царство с.76</b>	Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы. Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме. Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.	<b>07.02.2024</b>
	<b>Наша армия родная с.77</b>	Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.	<b>12.02.2024</b>
	<b>Зима с.78</b>	Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Развивать воображение, творчество.	<b>14.02.2024</b>
	<b>Конек – Горбунок с.79</b>	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	<b>19.02.2024</b>

<b>Конек – Горбунок ( продолжение) с.79</b>	Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки, добиваться более полного их отражения в рисунке. Развивать воображение, творчество.	<b>21.02.2024</b>
<b>Рисование с натуры « Ваза с ветками» с.80</b>	Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.	<b>26.02.2024</b>
<b>Цветок счастья РМИ с.272</b>	Закреплять приемы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов.	<b>28.02.2024</b>

**Март**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Дети делают зарядку.с.82</b>	Учить определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и о рисунках сверстников.	<b>01.03.2024</b>
	<b>Картинка маме к празднику 8 Марта с.83</b>	Вызвать у детей желание нарисовать красивую картинку о празднике 8 марта. Закреплять умение изображать фигуры взрослого и ребенка, передавать простейшие движения, удачно располагать фигуры на листе. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать её приятное.	<b>06.03.2024</b>
	<b>Роспись кувшинчиковс.84</b>	Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.	<b>13.03.2024</b>
	<b>Рисование(с элементами аппликации). Панно «Красивые цветы»с.85</b>	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы.	<b>15.03.2024</b>
	<b>Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная. С.86</b>	Продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, сангиной, угольным карандашом).	<b>20.03.2024</b>
	<b>Рисование по замыслу Стр.88</b>	Развивать творчество, образные представления, воображение детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить	<b>22.03.2024</b>

		начатое дело до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками, сангиной, простым карандашом и др. Закреплять умение радоваться красивым и разнообразным рисункам, рассказывать о том, что в них больше всего понравилось.	
	<b>Знакомство с искусством гжельской росписи с.89</b>	Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	<b>27.03.2024</b>
	<b>Нарисуй какой хочешь узор с.90</b>	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	<b>29.03.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Уголок групповой комнаты.с.82</b>	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве, характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	<b>04.03.2024</b>
	<b>Нарисуй, что ты хочешь, красивое.с.83</b>	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	<b>06.03.2024</b>
	<b>Рисование по сказке «Мальчик с пальчик».с.84</b>	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.	<b>11.03.2024</b>
	<b>Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». ( продолжение) с.84</b>	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей. Закреплять умение	<b>13.03.2024</b>

		детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания.	
	<b>Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть».с.86</b>	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.	<b>18.03.2024</b>
	<b>Самая (ый) красивая (ый) в мире – Я. РМИ с.272</b>	Побуждать детей к созданию оригинального выразительного образа с помощью осознанного выбора и сочетания выразительных средств.	<b>20.03.2024</b>
	<b>Декоративное рисование с цветами и птицами. РМИ с.274</b>	Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме, закрепляя умение работать всей кистью и ее концом.	<b>25.03.2024</b>
	<b>Причудливый мир подводного царства. РМИ с.274</b>	Учить самостоятельно и творчески отражать представление о морских обитателях разными изобразительно-выразительными средствами.	<b>27.03.2024</b>

**Апрель**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Это он, это он, ленинградский почтальон.с.91</b>	Развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашам. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки сверстников.	<b>03.04.2024</b>
	<b>Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой.с.92</b>	Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения.	<b>05.04.2024</b>
	<b>Роспись петуха.с.94</b>	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	<b>10.04.2024</b>
	<b>Пасхальное яйцо.с.210 Радужный мир искусства.</b>	Учить рисовать на объемной форме, продолжая знакомить с искусством миниатюры на яйце (славянские писанки).	<b>12.04.2024</b>
	<b>Гжельские узоры.с.99</b>	Продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета.	<b>17.04.2024</b>

		Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки.	
	<b>Красивые цветы.с.99</b>	Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и др.). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Закреплять умение передавать цвета и их оттенки (смешивая краски разных цветов с белилами, используя разный нажим карандаша). Развивать творчество, воображение. Закреплять технические навыки рисования разными материалами.	<b>19.04.2024</b>
	<b>Дети танцуют на празднике в детском саду.с.100</b>	Отрабатывать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, их разнообразие; нарядные платья танцующих). Закреплять приемы рисования карандашами, умение использовать при закрашивании нажим на карандаш разной силы. Развивать эмоционально положительное отношение к созданию изображений.	<b>24.04.2024</b>
	<b>Спасская башня Кремля.с.97</b>	Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного карандашного наброска. Формирование общественных представлений, любви к Родине.	<b>26.04.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Мой любимый сказочный герой.с.88</b>	Учить передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками. Развивать образные представления.	<b>01.04.2024</b>
	<b>Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи).с.90</b>	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Закреплять умение работать всей кистью и ее концом, передавать оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие, чувство прекрасного.	<b>03.04.2024</b>
	<b>Обложка для книги сказок.с.90</b>	Учить передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.	<b>08.04.2024</b>
	<b>Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи).с.91</b>	Знакомить с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать умение выделять композицию, основные элементы росписи, цвет и использовать их в своем рисунке. Закреплять умение свободно и легко концом кисти рисовать завитки в разные стороны. Развивать эстетические чувства.	<b>10.04.2024</b>
	<b>Субботник.с.92</b>	Учить отражать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; разнообразные орудия труда.	<b>15.04.2024</b>
	<b>Разноцветная</b>	Развивать воображение, творчество.	<b>17.04.2024</b>

	<b>страна.с.94</b>	Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения.	
	<b>Птичье новоселье. РМИ с.275</b>	Учить создавать образы птиц, используя графические средства выразительности: пятно, линию, штрих.	<b>22.04.2024</b>
	<b>Затеяли зайцы игру. РМИ с.278</b>	Учить создавать сюжетную композицию, самостоятельно применяя освоенные приемы рисования животных.	<b>24.04.2024</b>
	<b>Пасхальное яйцо РМИ с.278</b>	Продолжать знакомить с искусством миниатюры на яйце( славянские писанки), уточняя представление о композиции и элементах декора.	<b>29.04.2024</b>

### Май

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Салют над городом в честь праздника Победы.с.101</b>	Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху - салют; образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.	<b>08.05.2024</b>
	<b>Роспись силуэтов гжельской посуды.с.103</b>	Учить расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма; эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета.	<b>10.05.2024</b>
	<b>Цветут сады.с.104</b>	Прочитать детям стихи о весне. Предложить нарисовать картины цветущей весны. Уточнить, спрашивать у детей какие деревья и кусты можно изобразить; ответы дополнить. Предложить подумать над композицией рисунка (как положить лист бумаги как разместить изображение по всему листу). По окончании работы все рисунки рассмотреть, отметить красоту цветущей весны в рисунках, разнообразие решений.	<b>15.05.2024</b>
	<b>Бабочки летают над лугом.с.105</b>	Учить отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой полосе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений; передавать контуры бабочек неотрывной линией; сочетать в рисунке акварель и гуашь; готовить нужные цвета, смешивая акварель и белила.	<b>17.05.2024</b>

		Развивать цветовое восприятие; эстетическое восприятие, умение видеть красоту окружающей природы, желание отразить ее в своем творчестве. Закреплять умение рисовать акварелью.	
	<b>Картинки для игры «Радуга». с.107</b>	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции композиции. Формировать желание создавать коллектива полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	<b>22.05.2024</b>
	<b>Цветные страницы.с.108</b>	Учить задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца; добиваться образного решения намеченной темы; разбавлять краски водой, добавлять белила для получения оттенков цвета. Закреплять приемы рисования акварелью, гуашью. Развивать воображение и творчество.	<b>24.05.2024</b>
	<b>Цветочный перезвон с.213. Радужный мир искусства</b>	Учить передавать характерные особенности весенних цветов (форма и строения цветка, величина, место на стебле, цвет).	<b>29.05.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Первомайский праздник в поселке.с.95</b>	Учить передавать в рисунке впечатления от праздничного поселка. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	<b>06.05.2024</b>
	<b>Цветущий сад.с.96</b>	Учить передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом и акварелью.	<b>08.05.2024</b>
	<b>Весна.с.97</b>	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.	<b>13.05.2024</b>
	<b>Круглый год.с.99</b>	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать творческие способности, воображение.	<b>15.05.2024</b>
	<b>Круглый год. ( продолжение) с.99</b>	Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы, труде, отдыхе людей в каждый месяц года, определяя содержание рисунка по своему желанию. Развивать творческие способности, воображение.	<b>20.05.2024</b>
	<b>Рисование по замыслу «Родная страна» с.100</b>	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Воспитывать любовь к Родине.	<b>22.05.2024</b>
	<b>Весенние цветы (рисование с натуры). РМИ с.281</b>	Закреплять умение находить способы изображения весенних цветов, передавая характерные особенности их формы, цвета.	<b>27.05.2024</b>

--	--	--	--

ООД Лепка/Аппликация

Сентябрь

	Тема	Цель	Дата
Старшая подгруппа	Грибы (лепка) с.29	Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающаяся ножка.	07.09.2023
	На лесной полянке выросли грибы.(аппликация) с.30	Развивать образные представления детей. Закреплять умения вырезать предметы и их части. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.	14.09.2023
	Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин.(лепка)с.32	Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	21.09.2023
	Огурцы и помидоры лежат на тарелке.(аппликация) с.35	Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Развивать координацию движений обеих рук .Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.	28.09.2023
Подготовительная подгруппа	Фрукты для игры в магазин. ( лепка) с.32	Учить передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки. Уточнить знание форм.	01.09.2023
	Осенний ковер ( аппликация) с.37	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета, чувство цвета и композиции.	08.09.2023
	Корзина с грибами ( лепка) с.34	Упражнять в передаче формы разных грибов. Закреплять умение лепить корзину. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	15.09.2023
	Осенний ковер (аппликация продолжение) с.37	Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое. Развивать умение красиво подбирать цвета, чувство цвета и композиции.	22.09.2023
	Петушок с семьей (лепка) с.44	Учить создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.	29.10.2023

Октябрь

Ст ар	Тема	Цель	Дата
	Красивые птички(лепка) с.37	Развивать эстетическое восприятие детей. Закреплять приемы лепки. Развивать	05.10.2023



		творчество.	
	<b>Блюдо с фруктами и ягодами(апликация) с. 38</b>	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания круглой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.	<b>12.10.2023</b>
	<b>Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено(лепка) с.39</b>	Учить создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.	<b>19.10.2023</b>
	<b>Наш любимый мишка и его друзья (апликация) с.40</b>	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передовая их форму и величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	<b>26.10.2023</b>
	<b>Козлик (лепка) с.41</b>	Продолжать учить детей лепить фигуру по народным ( дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стеклой с двух концов ( так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие.	<b>29.10.2023</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Девочка играет в мяч ( лепка) с.42</b>	Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.	<b>06.10.2023</b>
	<b>Ваза с фруктами, ветками и цветами ( апликация) с.41</b>	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.воспитывать художественный вкус.	<b>13.10.2023</b>
	<b>Лепка фигуры человека в движении ( лепка) с.43</b>	Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении. Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.	<b>20.10.2023</b>
	<b>Ваза с фруктами, ветками и цветами ( апликация продолжение) с.41</b>	Закреплять умение детей вырезывать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук.воспитывать художественный вкус.	<b>27.10.2023</b>

### Ноябрь

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Троллейбус (апликация) с.46</b>	Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона). Закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезывать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями (штанги).	<b>02.11.2023</b>
	<b>Олешек (лепка) с.49</b>	Учить детей создавать изображение по	<b>09.11.2023</b>

		<p>мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному Декоративному творчеству.</p>	
	<b>Дома на нашей улице (аппликация) с.47</b>	<p>Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызвать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p>	<b>16.11.2023</b>
	<b>Вылепи свою любимую игрушку. (лепка) стр.51</b>	<p>Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p>	<b>23.11.2023</b>
	<b>Машины едут по улице (аппликация) с.53</b>	<p>Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p>	<b>30.11.2023</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Праздничный хоровод (аппликация) с.49</b>	<p>Учить создавать из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.</p>	<b>03.11.2023</b>
	<b>Ребенок с котенком (лепка) с.52</b>	<p>Учить изображать в лепке несложную сценку, передавая изображение фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.</p>	<b>10.11.2023</b>
	<b>Рыбки в аквариуме (аппликация) с.49</b>	<p>Учить вырезать на глаз силуэты простых по форме предметов. Развивать координацию движений руки и глаза. Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания.</p>	<b>17.11.2023</b>
	<b>Лепка по замыслу с.56</b>	<p>Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работы товарищей. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.</p>	<b>24.11.2023</b>

--	--	--	--

**Декабрь**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Котёнок (лепка) с.56</b>	Учить создавать в лепке образ животного; передавать в лепке позу котенка. Закреплять умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание глины между ладонями, оттягивание мелких деталей, соединение частей путем прижимания и сглаживания мест соединения.	<b>07.12.2023</b>
	<b>Большой и маленькие бокальчики (аппликация) с.59</b>	Учить вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое, срезая расширяющуюся книзу полоску. Закреплять умение аккуратно наклеивать. Вызывать желание дополнять композицию соответствующими предметами, деталями.	<b>14.12.2023</b>
	<b>Девочка в зимней шубке (лепка) с.60</b>	Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела; соблюдая пропорции. Закреплять умение использовать усвоенные ранее приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	<b>21.12.2023</b>
	<b>Новогодняя поздравительная открытка (аппликация) с.61</b>	Учить делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	<b>28.12.2023</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Птица ( лепка) с.58</b>	Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурку по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.	<b>01.12.2023</b>
	<b>Вырежи и наклеи любимую игрушку ( аппликация) с.62</b>	Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять изображение предмета с размером листа, красиво располагать изображение на листе.	<b>08.12.2023</b>
	<b>Девочка и мальчик пляшут ( лепка) с.61</b>	Учить лепить фигуру в движении. Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.	<b>15.12.2023</b>
	<b>«Царевна-лягушка ( аппликация) с.65</b>	Формировать эстетический вкус, развивать воображение, образные представления. Учить задумывать содержание своей работы.	<b>22.12.2023</b>
	<b>Дед Мороз ( лепка) с.64</b>	Учить передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.	<b>29.12.2023</b>

## Январь

	Тема	Цель	Дата
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Петрушка на ёлке (аппликация) с.65</b>	Учить, создавать изображение из бумаги. Закреплять умение вырезать части овальной формы; вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Упражнять в вырезывании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	<b>11.01.2024</b>
	<b>Зайчик (лепка) с.67</b>	Закреплять умение лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность.	<b>18.01.2024</b>
	<b>Красивые рыбки в аквариуме (аппликация) с. 71</b>	Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции. Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания. Продолжать развивать умение рассматривать и оценивать созданные изображения.	<b>25.01.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Звери в зоопарке. (коллективная лепка) с.67</b>	Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность. Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.	<b>12.01.2024</b>
	<b>Корабли на рейде ( аппликация) с.72</b>	Закреплять умение создавать коллективную композицию. Воспитывать желание принимать участие в общей работе.	<b>19.01.2024</b>
	<b>Лыжник( лепка) с.68</b>	Учить лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки.	<b>26.01.2024</b>

## Февраль

	Тема	Цель	Дата
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Щенок(лепка) с.74</b>	Учить изображать собак, щенят, передавая их характерные особенности. Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приемом прижимания и сглаживания мест скрепления.	<b>01.02.2024</b>
	<b>Матрос с сигнальными флажками (аппликация) с.75</b>	Упражнять в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое, красиво располагать изображение на листе.	<b>08.02.2024</b>

	<b>Лепка по замыслу.с81</b>	Развивать умение самостоятельно задумывать содержание работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.	<b>15.02.2024</b>
	<b>Пароход(аппликация) с.77</b>	Учить создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы. Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	<b>22.02.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Пограничник с собакой ( лепка) с.74</b>	Закреплять умение лепить фигуру человека и животного, передавая характерные черты образа. Упражнять в применении разнообразных технических приемов.	<b>02.02.2024</b>
	<b>Поздравительная открытка для мамы( аппликация) с.80</b>	Закреплять: - представление о семье; - уважительное отношение к своим родным и близким. Развивать изобразительное творчество. Учить доводить начатую работу до конца.	<b>09.02.2024</b>
	<b>Конек-Горбунок( лепка) с. 79</b>	Учить передавать образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска пластилина, дополнять изображение характерными деталями.	<b>16.02.2024</b>

**Март**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Кувшинчик(лепка) с.83</b>	Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде). Воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	<b>07.03.2024</b>
	<b>Сказочная птица(аппликация). с.87</b>	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.	<b>14.03.2024</b>
	<b>Птицы на кормушке(воробьи и голуби или вороны и грачи)(лепка) с.86</b>	Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства птиц, сравнивать птиц; умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям.	<b>21.03.2024</b>

		Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста.	
	<b>Вырежи и наклейте какую хочешь картинку(аппликация) с.89</b>	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	<b>28.03.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Сценки из сказки «По щучьему велению»( лепка) с.81</b>	Продолжать учить лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки, передавая пропорциональные отношения между персонажами. Продолжать развивать умение оценивать работы, творчество.	<b>01.03.2024</b>
	<b>Новые дома на нашей улице( аппликация) с.85</b>	Учить детей создавать несложную композицию: по-разному располагать на пространстве листа изображения домов; дополнительные предметы. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания, умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество.	<b>15.03.2024</b>
	<b>Декоративная пластина( лепка) с. 85</b>	Учить создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.	<b>22.03.2024</b>
	<b>Радужный хоровод( аппликация) с.86</b>	Учить вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.	<b>29.03.2024</b>

**Апрель**

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Петух ( лепка) с.91</b>	Учить детей передавать в лепке <b>характерное</b> строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить <b>петуха из целого куска глины</b> , какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры . Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	<b>04.04.2024</b>
	<b>Наша новая кукла (аппликация) с.93</b>	Закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей. Учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое. Упражнять в аккуратном вырезывании и наклеивании.	<b>11.04.2024</b>
	<b>Белочка грызёт</b>	Закреплять умение детей лепить зверька	<b>18.04.2024</b>

	<b>орешки(лепка) с.95</b>	передавая его характерные особенности (маленькое тело, заострение мордочка, острые ушки), позу (белочка сидит на задних лапках). Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображения.	
	<b>Поезд(аппликация) с.96</b>	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.	<b>25.04.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Персонаж любимой сказки ( лепка) с.87</b>	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска глины и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.	<b>05.04.2024</b>
	<b>Полет на луну ( аппликация) с.88</b>	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Развивать чувство композиции.	<b>12.04.2024</b>
	<b>Лепка по замыслу.с.92</b>	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее полученные навыки и умения. Развивать воображение.	<b>19.04.2024</b>
	<b>Аппликация по замыслу.с.89</b>	Учить: - определять содержание своей работы; - выбирать знакомые приемы аппликации. Развивать: - умение видеть лучшие работы; - творческие способности	<b>26.04.2024</b>

### Май

	<b>Тема</b>	<b>Цель</b>	<b>Дата</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<b>Сказочные животные(лепка) с.101</b>	Продолжать формировать умение долепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); передавать форму основных частей и деталей. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество.	<b>16.05.2024</b>
	<b>Весенний ковёр (аппликация) с.102</b>	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах	<b>23.05.2024</b>

		вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	
	<b>Красная Шапочка несет бабушке гостинцы (лепка) с.103</b>	Учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение.	<b>30.05.2024</b>
<b>Подготовительная подгруппа</b>	<b>Доктор Айболит и его друзья (лепка) с.95</b>	Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	<b>10.05.2024</b>
	<b>Цветы в вазе (аппликация) с.96</b>	Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания.	<b>17.05.2024</b>
	<b>По замыслу.</b>	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее полученные навыки и умения. Развивать воображение.	<b>24.05.2024</b>
	<b>Белка под елью с.98</b>	Учить составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.	<b>31.05.2024</b>

## Конструирование и художественный труд

### *ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА*

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в неделю.

#### **Целевые ориентиры (интегративные качества) освоения программы:**

- Способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Литература:** Л.В. Куцакова « Конструирование и художественный труд в детском саду»

**Музыкальная деятельность** (см.планы музыкального работника)

**Образовательная область «Физическое развитие»** (см. планы инструктора по физическому развитию)



### Конструирование и художественный труд в детском саду (старшая группа)

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь
1. Грузовой автомобиль ( из строительного материала) <b>07.09.23 с.64</b>	1. Машина для своего груза ( из строительного материала) <b>05.10.23с.65</b>	1. Корзиночка ( из бумаги и картона) <b>02.11.23 с.69</b>	1. Сказочный дом ( из бумаги и картона) <b>с.70</b>
2. Птица( из природного материала) <b>14.09.23 с.79</b>	2. Домашние птицы ( из природного материала) <b>12.10.23 с.80</b>	2. Заяц-хвоста ( из природного материала) <b>09.11.23 с.80</b>	2. Разнообразные предметы ( из строительного материала) <b>07.12.23 с.81</b>
3. Фургон и грузовик( из строительного материала) <b>21.09.23 с.64</b>	3. Коробочка ( из бумаги и картона) <b>19.10.23 с.68-69</b>	3. Домик, гараж, сарай ( из бумаги и картона) <b>16.11.23 с.69-70</b>	3. Елочные игрушки ( из бумаги и картона) <b>с.70-71</b>
4. Магазин игрушек ( из бумаги и картона) <b>28.09.23 с.68</b>	4. Гараж с двумя въездами ( из строительного материала) <b>26.10.23 с.65</b>	4. Простой мост( из строительного материала) <b>23.11.23с.65-66</b>	4. Елочные игрушки ( из бумаги и картона) <b>с.71</b>
Февраль	Март	Апрель	
1. Машина( из использованных материалов) <b>01.02.24 с.76-77</b>	1. Качалка ( из бумаги и картона) <b>29.02.24 с.72</b>	1. Самолет(из строительного материала) <b>28.03.24 с.67-68</b>	
2. Улица ( из строительного материала) <b>08.02.24 с.67</b>	2. Заяц(из использованных материалов) <b>07.03.24 с.77</b>	2. Игрушки ( из бумаги и картона) <b>04.04.24с.72-73</b>	
3. Карусель (из бумаги и картона) <b>15.02.24 с.71-72</b>	3. По замыслу(из строительного материала) <b>14.03.24 с.67</b>	3. Аэродром ( из строительного материала) <b>11.04.24 с.68</b>	
4. Снеговик ( из использованных материалов) <b>22.02.24 с.77</b>	4. Фигурки из проволоки( из использованных материалов) <b>21.03.24 с.78</b>	4. Чебурашка ( из бумаги и картона) <b>18.04.24 с.73-74</b>	

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

#### Трудовое воспитание

<b>Сентябрь</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Полив комнатных растений. Мытье строительного материала. Наблюдение за работой завхоза, Показ хранения продуктов.	Закрепить правила полива растений, требующих особого режима полива; воспитывать желание правильно ухаживать за растениями. Учить участвовать в организованном труде большого количества сверстников; формировать привычку к чистоте и порядку. Формировать обобщенные представления о труде взрослых; воспитывать уважение к труду взрослых.
<b>Октябрь</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Уборка кроватей. Мытье комнатных растений. Мытье стульчиков. Наблюдение за работой медсестры.	Обращать внимание на не расправленную простынь, сбившееся одеяло в пододеяльнике; учить поправлять постельное белье после сна; воспитывать привычку к порядку, аккуратность. Совершенствовать навыки ухода за растениями различных видов, воспитывать бережное отношение к природе. Учить соотносить свою деятельность с трудом других; совершенствовать трудовые навыки; воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить имеющиеся знания о данной профессии; воспитывать положительное отношение к ней.

<p><b>Ноябрь</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Заправление кровати. Мытье игрушек. Знакомство с профессией «Хлебороб».</p>	<p>Продолжать учить обращать внимание на красивый и аккуратный вид кровати, воспитывать нетерпимое отношение к небрежности. Формировать культуру труда; учить работать рационально, результативно, в общем темпе, воспитывать трудолюбие, старательность. Повышать уровень знаний о труде людей, живущих в сельской местности; воспитывать уважение к труженикам села за их благородный труд.</p>
<p><b>Декабрь</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукол. Посадка лука в ящик. Изготовление украшений к празднику. Знакомство с профессией «Животновод»</p>	<p>Закреплять навыки ухода за игрушками, воспитывать бережное отношение к ним. Учить подготавливать ящики для посадки, развивать любознательность, воспитывать желание трудиться самостоятельно. Совершенствовать навыки ручного труда в работе с бумагой, воспитывать бережное отношение к результатам своего труда. Формировать обобщенные представления о социальной значимости труда людей, расширять знания о труде людей в сельской местности, воспитывать уважение к труду взрослых.</p>
<p><b>Январь</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Привести в порядок кукольную одежду. Навести порядок с инвентарем по уходу за комнатными растениями. Разобрать новогодние украшения в группе. Знакомство с профессией «садовод-овощевод»</p>	<p>Закреплять умение стирать, правила стирки; учить пришивать пуговицы, воспитывать аккуратность, привычку к чистоте. Формировать умение трудиться индивидуально, проявляя самостоятельность; планировать работу, воспитывать аккуратность. Продолжать учить действовать в организованном труде большого количества сверстников, уметь соотносить свою деятельность с трудом других; воспитывать ответственное отношение к труду. Показать путь попадания фруктов и овощей на прилавки магазинов, воспитывать уважение к результатам труда людей.</p>
<p><b>Февраль</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Складывание одежды в шкаф. Посев семян укропа и петрушки. Мытье игрушек. Беседа о том, кем работают родители.</p>	<p>Закреплять умение замечать беспорядок и устранять его, продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению, воспитывать бережное отношение к вещам. Учить подготавливать бороздки для посева семян, воспитывать желание помогать взрослым, развивать трудолюбие. Продолжать учить соотносить свою деятельность с трудом других, формировать культуру труда, прививать любовь к труду. Расширять кругозор, воспитывать уважение к различным профессиям, гордость за родителей.</p>
<p><b>Март</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя</p>	<p>Отбор игрушек, подлежащих ремонту. Пересадка комнатных растений. Мытье шкафчиков в раздевальной комнате. Дид.игра «Кому что нужно для работы»</p>	<p>Учить замечать испорченные игрушки, воспитывать бережное отношение к игрушкам. Совершенствовать навыки ухода за различными комнатными растениями, формировать умение работать аккуратно. Совершенствовать трудовые навыки, закреплять умение правильно пользоваться инвентарем, воспитывать ответственное отношение к труду. Уточнить знания о различных профессиях, расширять кругозор, воспитывать интерес к труду.</p>
<p><b>Апрель</b> 1 неделя 2 неделя</p>	<p>Помощь товарищам в одевании после сна. Посадка рассады в ящики.</p>	<p>Учить общаться с товарищами, прививать любовь к сверстникам. Продолжать учить подготавливать бороздки для посева семян, воспитывать желание помогать</p>

3 неделя 4 неделя	Генеральная уборка игровых уголков. Подбор иллюстраций о труде взрослых.	взрослым, развивать трудолюбие. Учить работать результативно, в общем темпе, формировать умение давать оценку труда своей бригады и коллектива в целом. Закреплять знания о различных профессиях, расширять кругозор, воспитывать положительное отношение к труду.
<b>Май</b> 1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя	Ремонт книг. Генеральная уборка в уголке природы. Уборка в умывальной комнате. Беседа «Кем я хочу быть, когда вырасту»	Совершенствовать навыки ручного труда, воспитывать бережное отношение к книгам. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Продолжать формировать культуру труда, воспитывать аккуратность. Воспитывать положительное отношение к труду.

### Правила дорожного движения

Месяц	Тема, цель	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	<b>Улица (дорога)</b>  Выяснить готовность правильно действовать в сложившейся ситуации на дороге, улице.	д\и «Наша улица»  Дискуссия на тему «Чем опасен стоящий на проезжей части транспорт»	п\и «Ориентирование».  Рассматривание иллюстраций.	Закрепление с детьми домашних адресов.  Работа со схемами маршрута детей от дома до детского сада.	Викторина «Пешеход на улице».
<b>Октябрь</b>	<b>Транспорт.</b>  Закрепить знания об общественном транспорте, правилах пользования им и поведения в нем.	Беседа о том, каким пассажирским транспортом пользуются дети со своими родителями.	Дискуссия на тему «Чем опасен медленно идущий транспорт, проехавший мимо вас».	Беседы по правилам поведения в транспорте.  Рассматривание транспортных средств, проезжающих мимо детского сада.	Целевая прогулка.
<b>Ноябрь</b>	<b>Светофор.</b>  Выяснить и закрепить знания о светофоре.	Дискуссия «Светофор и его сигналы»	Разучивание стихов.	Загадки.	Практическое занятие.
<b>Декабрь</b>	<b>Пешеход.</b>  Закрепить понятия «пешеходный переход», «тротуар», «пешеходная дорожка».	Беседа «Пешеход и его поведение на улице».	Беседа «Как правильно переходить дорогу».	Целевая прогулка по территории детского сада.	Викторина «Пешеходные знаки».

<b>Январь</b>	<p><b>«Пешеходный переход»</b></p> <p>Закрепить знания о правилах перехода улицы, о пешеходном переходе.</p>	Беседа «Зачем нужен пешеходный переход»	Беседа «Правила перехода через улицу»	Вопросы-ответы «Переходим через улицу»	
<b>Февраль</b>	<p><b>«Перекресток»</b></p> <p>Расширить знания об улице, дороге, перекрестке.</p>	Дискуссия «Что такое перекресток»	Игра «Пешеходы и автомобили»	Игровая ситуация «Ребенок на дороге»	
<b>Март</b>	<p><b>«Сигналы регулировщика»</b></p> <p>Ознакомить с понятием «милиционер-регулировщик», с действиями водителей и пешеходов по сигналу регулировщика.</p>	Рассказ с рассматриванием иллюстраций «сигналы регулировщика»	Беседа «Как действовать водителю и пешеходу, если на дороге есть регулировщик»	Практическое занятие.	
<b>Апрель</b>	<p><b>«Мы пассажиры»</b></p> <p>Привить правила пользования маршрутным транспортом: где ожидают, правила поведения при посадке, во время движения и при выходе. Познакомить с обязанностями пассажира.</p>	Дискуссия на тему: «На каких дорогах остановки общественного транспорта опаснее – на узких или на широких».	Рассматривание плакатов, книг. Решение практических заданий.	Обыгрывание игровых ситуаций.	Игровая деятельность.
<b>Май</b>	<p><b>«Путешествие по автогородку»</b></p> <p>Продолжать знакомство детей с основными пунктами автогородка (место остановки</p>	Беседа «Как вести себя на улице».	Логическое упражнение «Определи безопасный путь».	Игры со строительным материалом «Строим город»	Прогулка. Игровая деятельность.

	автобуса, пункт первой необходимой помощи, автозаправочная станция, пост ДПС). Расширять знания детей о дорожных знаках и их значении.				
--	---	--	--	--	--

### Формирование основ безопасности жизнедеятельности.

Месяц	Тема	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
<b>Сентябрь</b>	Плотнее край закрой – осторожен будь с водой.	Беседа «Значение воды»	Чтение стихотворение по теме.	Загадки.	Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике»
<b>Октябрь</b>	Ток бежит по проводам.	Беседа об электрическом токе.	Загадывание загадок. Чтение художественной литературы.	Задание «Нарисуй электрический прибор, который ты знаешь»	Создание памятки «Правила пользования электричеством»
<b>Ноябрь</b>	А у нас дома газ.	Чтение стихотворения «На кухне»	Беседа «Голубое золото»	Загадывание загадок.	Чтение сказки «Любопытный ветерок»
<b>Декабрь</b>	Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнем.	Беседа о правилах поведения с огнем.	Загадывание загадок.	Викторина «Огонь – друг, огонь – враг!»	Чтение рассказа «Бумажный самолетик»
<b>Январь</b>	Запомните, детки, таблетки не конфетки.	Каникулы.	Вопросы, загадывание загадок.	Чтение стихотворения «Таблетки не конфетки»	Чтение сказки «Неосторожная Резвушка»
<b>Февраль</b>	Полезные вещи – молоток и клещи.	Беседа по теме	д\и «Кому что нужно»	Разработка правил обращения с инструментами.	Чтение рассказа «Данилка и пилка»
<b>Март</b>	На прогулку мы идем.	Чтение стихотворения «Мне купили самокат»	Беседа «Как вести себя на улице во время прогулки»	Беседа «Правила, которые помогут вам избежать неприятностей»	Каникулы.

				»	
<b>Апрель</b>	Мы пришли на водоем.	Беседа по теме.	«Правила безопасного поведения на замерзшем водоеме»	«Правила поведения на воде»	Чтение сказки «Добраяивушка»
<b>Май</b>	Знаете ли вы правила безопасности	Повторение пройденного материала	Игры «Четвертый лишний», «Вопрос-ответ».	Составление рассказов по пройденному материалу.	

### Игровая деятельность

Месяц	Название игры	Задачи
<b>Сентябрь</b>	«Магазин» (сюжетно – ролевая игра)	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, научить продавать и покупать продукты питания. Воспитывать чувство взаимопомощи.
	«Что за дом и кто живет в нем» (животный мир Ключевского района, дидактическая игра).	Учить детей активно использовать знания о животных. Воспитывать взаимопомощь, доброжелательность.
	«Назови действия людей, работающих на земле» (дидактическая игра)	Расширять знания о людях, работающих на земле. Воспитывать уважение к труду людей.
	«Добрые слова» (дидактическая игра)	Помочь детям увидеть хорошие качества в людях. Развивать доброжелательное отношение друг к другу.
	«Положи в корзинку, полюбуйся, но не трогай» (подвижная игра)	Продолжать учить детей бегать в рассыпную, развивать ловкость и быстроту.
	«Театр сказок» (театрализованная игра)	Учить детей вживаться в образы сказочных героев. Развивать творческие способности.
<b>Октябрь</b>	«Семья» (сюжетно – ролевая игра)	Расширять представления детей о коллективном ведении хозяйства, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах. Воспитывать любовь, доброжелательность, заботливое отношение к членам семьи.
	«Куда пойдём» (дидактическая игра)	Совершенствовать умение свободно ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться предметами по назначению, сотрудничать друг с другом. Развивать память, мышление, речь.
	«Перебежки» (подвижная игра)	Развивать выдержку, волевые качества личности, умение управлять своим поведением. Учить бегать не наталкиваясь на других.
	«В стране веселых песен» (театрализованная игра)	Поддерживать интерес к исполнению любимых песен. Развивать внимание, воображение,

		творческие способности детей. Воспитывать художественный вкус.
	«Коршун и наседка» (подвижная игра)	Учить реагировать на сигнал. Развивать ловкость, координацию движений.
	«День и ночь» (дидактическая игра)	Закреплять части суток. Развивать внимание, мышление.
<b>Ноябрь</b>	«Больница» (сюжетно-ролевая игра)	Продолжать знакомить детей с профессией врача, медсестры, санитарки. Воспитывать уважение к этим профессиям, заботливое отношение к людям.
	«Времена года» (дидактическая игра)	Учить определять по иллюстрациям времена года. Развивать речь, память.
	«Птицы» (дидактическая игра)	Учить сравнивать птиц по внешнему виду. Развивать наблюдательность.
	«Мышеловка» (подвижная игра)	Развивать у детей внимательность, ловкость, волевые качества, выдержку. Умение довольно длительное время находиться в одном положении.
	«Как лис ежа перехитрил» (драматизация)	Учить детей выражать свои эмоции через мимику и жесты.
	«Волк и коза» (подвижная игра)	Развивать у детей смелость, ловкость.
<b>Декабрь</b>	«Дочки – матери» (сюжетно – ролевая игра)	Воспитывать любовь, заботливое отношение к родителям, братьям и сестрам, интерес к их деятельности.
	«хитрая лиса» (подвижная игра)	Учить реагировать на сигнал, развивать ловкость.
	«Сложи узор» (дидактическая игра)	Учить видоизменять форму предмета, из простых геометрических фигур создавать различные узоры и изображения.
	«Домашние и дикие животные» (дидактическая игра)	Учить рассказывать о домашних и диких животных и их детенышах.
	«В гости елка к нам пришла» (театрализованная игра)	Учить детей самовыражаться в творчестве. Развивать умение использовать атрибуты.
	«Куда иголка, туда и нитка» (подвижная игра)	Способствовать объединению детского сообщества, научить преодолевать скованность, застенчивость.
<b>Январь</b>	«МЧС спешит на помощь» (сюжетно-ролевая игра)	Расширять знания детей о работе МЧС: научить принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Воспитывать смелость, ответственность, желание прийти на помощь.
	«Юные дизайнеры» (дидактическая игра)	Развивать творческое воображение, художественный вкус. Обогащать зрительные впечатления.

	«Два мороза» (подвижная игра)	Учить правильно реагировать на сигнал, запоминать правила игры.
	«Снежок» (подвижная игра)	Развивать умение метать снежки в горизонтальную цель. Развивать меткость.
	«Мой веселый звонкий мяч» (подвижная игра)	Учить метанию на дальность двумя руками. Развивать меткость, глазомер.
	«Не пропусти» (дидактическая игра)	Учить различать цвета и их оттенки. Развивать внимательность, художественный вкус, творческое воображение.
<b>Февраль</b>	«Парикмахерская» (сюжетно – ролевая игра)	Продолжать знакомить с профессией парикмахера. Воспитывать культуру общения.
	«С сугроба на сугроб» (подвижная игра)	Формировать навыки прыжков в длину. Учить детей ориентироваться в пространстве.
	«Аквариум» (дидактическая игра)	Учить определять изменения в расположении. Развивать умение составлять из частей целое.
	«В гостях у бабушки» (пальчиковая игра)	Учить развивать сюжет сказки. Развивать театрализованные навыки.
	«Воробьи и вишня» (подвижная игра)	Воспитывать смелость, выдержку. Учить сознательно управлять своим поведением, оказывать помощь сверстникам.
	«Что, где растет» (дидактическая игра)	Закрепить знания об овощах и фруктах. Развивать память.
<b>Март</b>	«Кафе» (сюжетно-ролевая игра)	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь правильно сделать заказ официанту, дать представления о профессии повара.
	«Кто быстрее» (подвижная игра)	Упражнять в беге на скорость. Воспитывать дисциплинированность, организованность. Учить соблюдать правила игры.
	«Посуда» (дидактическая игра)	Учить сравнивать предметы, правильно называть их. Развивать память, логическое мышление.
	«Лиса и журавль» (настольный театр)	Учить исполнять роли в настольном театре.
	«Совушка» (подвижная игра)	Упражнять в беге в разных направлениях, действовать по сигналу.
	«Что где растет» (дидактическая игра)	Закреплять умение определять местонахождение предмета. Развивать пространственное мышление.
<b>Апрель</b>	«Школа» (сюжетно – ролевая игра)	Побуждать детей самим ставить игровые задания и определять правила. Воспитывать интерес детей к школе и деятельности учителя. Расширять кругозор детей.
	«Палитра» (дидактическая игра)	Закреплять знание цвета и геометрических форм.



	«Мозаика», «Пазлы» (дидактические игры)	Учить объединять предметы по общим признакам, составлять из частей целое, закреплять цвета, умение работать по образцу. Воспитывать творческую активность.
	«Волк во рву» (подвижная игра)	Развивать внимательность, умение прислушиваться. Воспитывать выдержку. Развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.
	«Шашки» (настольная игра)	Развивать мышление, творческие способности детей, активизировать детскую речь.
	«Медведь и пчелы» (подвижная игра)	Учить быстро реагировать на сигнал. Развивать ловкость, координацию движений.
<b>Май</b>	«Транспорт» (сюжетно – ролевая игра)	Расширять представления о работниках различного вида транспорта. Закреплять правила дорожного движения. Расширять словарный запас детей.
	«Перелет птиц» (подвижная игра)	Учить детей реагировать на сигнал. Развивать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. Умение найти свободное место на возвышенности.
	«Из круга выбивала» (подвижная игра)	Упражнять в бросании и ловле мяча. Учить быстро бегать, развивать ловкость, выносливость.
	«Найди друзей» (дидактическая игра)	Учить соотносить предметы друг с другом, анализировать свойства предметов. Развивать творческое воображение.
	«Путешествие во времена года»	Учить узнавать сезонные изменения в природе, рассказывать о них, пользоваться предметами – заместителями.
	«С какого дерева листок» (дидактическая игра)	Закреплять знания детей о деревьях, называть их сходство и различие. Развивать речь, память, мышление.

месяц	Календарь событий	Направления воспитания					
		Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое
			Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ		
<b>1 неделя СЕНТЯБРЯ (01.09.23 – 08.09.23)</b> <i>До свидания лето. Детский сад всех видит рад</i>							
Цель: Вызвать у всех детей радость от нахождения в детском саду; воспитывать доброжелательные отношения между детьми; формировать мотивацию на взаимодействие путём вовлечения дошкольников в совместную деятельность, эмоционально - положительное отношение в детском саду и школе, уважение к труду педагога.							
Сентябрь	<b>01.09.23 День знаний</b>	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Поднятие флага, пение гимна	Разработка маршрута к детскому саду	Проблемная беседа «Воздушные шары в воздухе – вред окружающей природе», «Говорящие буквы и цифры (что зашифровано на нашей одежде)»	Эстафета «Кто быстрее соберет портфель?»	Пословицы и поговорки про труд и знания. Обсуждение и заучивание	Образовательное событие «Поздравляем первоклашек». Выставка детских рисунков «Как я провел лето»
	<b>03.09. День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом</b>	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?» «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни»	Проведение Дня безопасности	Беседа «Экологический терроризм - война с природой и обществом»	Тренировочная эвакуация Акция памяти «Террористический акт в Беслане 1-3 сентября»	Труд в цветнике «Нет сорнякам!»	Выставка рисунков «Мир на земле»

<b>07.09.</b> <b>Международ.</b> <b>день чистого</b> <b>воздуха для</b> <b>голубого неба</b>	Проблемная беседа «Как ты понимаешь выражение «чистый воздух и голубое небо»?»	Проблемная беседа о безопасном поведении в природе и для природы	Проблемная беседа о раздельном сборе мусора.	Проблемная беседа «Почему надо дышать чистым воздухом?»	Проведение Дня чистоты	Памятки для родителей руками детей «Здоровый воздух, здоровая планета»
<b>08.09.</b> <b>Международ.</b> <b>день</b> <b>распростра</b> <b>нения</b> <b>грамотности</b>	Образовательное событие «Мы грамотные дети»	Проблемная беседа «Грамотность в поведении»	Квест «Грамотное разделение мусора»	Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Проблемная беседа «Грамотная помощь взрослым»	Детский конкурс «Веселый алфавит»
<b>2 неделя СЕНТЯБРЯ (11.09.23 – 15.09.23)</b> <b>Неделя безопасности</b>						
Цель: Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах. Запомнить, как и в каких случаях звонить в службу спасения.						
<b>Неделя</b> <b>безопасност</b> <b>и</b>	Проблемная беседа «Почему надо уважать других людей на дороге?»  Занятие «Твоя безопасность»	Игра правила безопасного поведения.	Конструирование «Транспорт будущего»	Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства»	Беседа о профессии людей, от которых зависит безопасность на дорогах	Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, Акция «Я в машине!»
<b>3 неделя СЕНТЯБРЯ (18.09.23 – 22.09.23)</b> <b>Осень бывает разная</b>						
Цель: Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.						
	Беседа о красоте осенней природе	Проблемная беседа «Бывает ли опасная красота»	Проблемная беседа «Экология – красиво и полезно»	Проблемная беседа «Вкусно или полезно?»	Чисто – значит красиво (уборка в группе /на участке)	Выставка поделок из природного материала «Осенний привет»

<b>4неделя СЕНТЯБРЯ (25.09.23 – 29.09.23)</b> <b>Профессии</b>						
Цель: Расширить познавательный интерес к профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе.						
<b>27.09.</b> <b>День воспитателя и всех дошкольных работников</b>	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?»  Торжественная линейка	Беседа о безопасном поведении в детском саду	Изготовление хлопушек из бросового материала	Веселые старты «С днем дошкольного работника!»	Беседа о людях - работниках детского сада и их профессиях	Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду»
<b>1неделя ОКТЯБРЯ (02.10.23 – 06.10.23)</b> <b>Огород .Овощи. Фрукты. Труд взрослых на полях, в садах и огородах.</b>						
Цель: Обобщить и закрепить полученные знания об овощах и фруктах, их внешнем виде и пользе для человека.						
<b>Календарь событий</b>	<b>Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>			<b>Трудовое</b>	<b>Эстетическое</b>
		<b>Воспитание безопасного поведения</b>	<b>Воспитание экологической культуры</b>	<b>Физкультура и ЗОЖ</b>		
<b>01.10.</b> <b>Международ. день пожилых людей</b>	Проблемная беседа «Почему надо помогать пожилым людям?»	Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя»	Акция «Помоги бабушке/ дедушке»	Проблемная беседа «Как оставаться здоровым на долгую жизнь?»	Коллективный труд «Поздравительный плакат для бабушек и дедушек»	Изготовление подарков своим бабушкам и дедушкам Музыкальное развлечение: «Года не беда»
<b>04.10.</b> <b>День защиты животных</b>	Викторина «В мире животных»	Проблемная беседа «Безопасное поведение в зоопарке»	Проблемная беседа «Защита животных»	Беседа «Животные-спортсмены»	Оригами «Животные»	Выставка рисунков (фото) домашних животных

<b>05.10. День учителя</b>	Беседа о профессии учителя	Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе»	Беседа о сборе макулатуры	Веселые старты «С днем учителя!»	Работа в книжном уголке	Изготовление открытки для учителя
<b>06.10. Всемирный день улыбки</b>	Проблемная беседа о том, нужно ли улыбаться	Формируем правила безопасного поведения в цирке	Беседа «Добрые дела для нашего села»	Проблемная беседа «Улыбка и радость дарят здоровье»	Помощь в работе помощника воспитателя	Музыкальная пауза «От улыбки станет день светлей»
<b>2 неделя ОКТЯБРЯ (09.10.23 – 13.10.23)</b> <b>Осеннее лукошко</b>						
Цель: Обобщить и закрепить полученные знания об овощах и фруктах, их внешнем виде и пользе для человека. Обогащать личный опыт детей знаниями и впечатлениями об осени; вовлекать в исследовательскую деятельность по изучению объектов неживой природы; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы						
<b>13.10. День здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»
<b>15.10. (третье вс. октября) День отца в России</b>	Беседа о папах	Беседа «С папой безопаснее»	Проблемная беседа по экологии «Мой папа для меня пример»	Рассказ детей о совместном спорте с папой	Беседа «Помощь папе в гараже»	Музыкальная пауза «Папа может...»
<b>3 неделя ОКТЯБРЯ (16.10.23 – 20.10.23)</b> <b>Домашние животные и их детеныши. Домашние птицы</b>						
Цель: Уточнить и расширить знания детей о домашних животных, их значении для человека						

	<b>20.10. Всемирный день хлеба</b>	Осенины	Правила безопасного поведения на поле, в огороде	Проблемная беседа «Как выращивают хлеб?»	Спортивные эстафеты «Хлеборобы»	Беседы о труде	Украшение детьми музыкального зала к осенним праздникам. Выставка рисунков и поделок «Что нам осень принесла»
<b>4 неделя ОКТЯБРЯ (23.10.23 – 27.10.23)</b> <i>Дикие животные и их детеныши. Кто как готовится к зиме</i>							
Цель: Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызвать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.							
		Беседа «Что такое «Красная книга?»»	Беседа с детьми «С чем нельзя ходить в лес?»	Беседа с детьми «Как и чем питаются животные»	Беседа «Животные-спортсмены»	Изготовление дид.игры «Кто где живет»	Рассматривание альбома с жтвотными
<b>1 неделя НОЯБРЯ (30.10.23 – 03.11.23)</b> <i>Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету.</i>							
Цель: Обогащать представления всех детей о птицах, образе жизни птиц, особенностях их строения и поведения, роли человека в жизни зимующих птиц.							
	<b>Календарь событий</b>	<b>Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>			<b>Трудовое</b>	<b>Эстетическое</b>
			<b>Воспитание безопасного поведения</b>	<b>Воспитание экологической культуры</b>	<b>Физкультура и ЗОЖ</b>		
		Проблемные беседы о зимующих птицах	Безопасное поведение в природе – залог сохранения здоровья!	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Развешивание кормушек на площадке	Изготовление съедобных кормушек	Литературно - музыкальный вечер «Синичкин праздник»

<b>04.11.</b> <b>День народного единства</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства». Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Экологическое единство» «Альтернатива одноразовым предметам»	Развлечение «Ремесла России»	Обсуждение и заучивание пословиц, стихов о труде.	Оформление коллективного плаката «День народного единства»
<b>2 неделя НОЯБРЯ (06.11.23 – 10.11.23)</b> <b>Мебель</b>						
Цель: Расширять кругозор всех детей через знакомство с предметным миром, развивать любознательность; поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира; воспитывать бережное отношение к вещам.						
<b>07.11.</b> <b>80 лет со Дня проведения военного парада на Красной площади в 1941 году</b>	Проблемные беседы. Рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасности во время праздников в музыкальном зале	Проблемная беседа: «Война и сражения – огромный вред природе»	Праздник строя и песни	Ручной труд «Военный парад» из природного и бросового материала	Оформление выставки детского творчества «Военный парад. Скажем НЕТ войне!»
<b>08.11.</b> <b>День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей	Ручной труд: оригами «Голуби»	
<b>3 неделя НОЯБРЯ (13.11.23 – 17.11.23)</b> <b>Мир игрушек</b>						

Цель: Закреплять знания детей об игрушках; история происхождения игрушки							
<b>13.11.</b> <b>Всемирный</b> <b>день доброты</b>	Что такое доброта? Хорошо ли быть добрым?	Всегда ли безопасна доброта?	Беседа «Добрые дела для нашей планеты»	Эстафета «Добрые дела мне под силу!»	Обсуждение и заучивание пословиц о доброте и труде	Фото-выставка «Наши добрые дела»	
<b>18.11.</b> <b>День рождения</b> <b>Деда Мороза</b>	Где живет Дед Мороз?	Безопасное поведение в холодное время года	Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?»	Игровой квест «Подарок бабушке Морозу»	Роль почты. Ознакомление с трудом почтальона	Оформление писем Деду Морозу	
<b>4 неделя НОЯБРЯ (20.11.23 – 24.11.23)</b> <b>Моя семья</b>							
Цель: Расширять представления всех детей о семье, о родственных связях и отношениях к близким, о занятиях членов семьи, семейных праздниках и традициях; воспитывать доброжелательное отношение к близким людям, любовь к своей семье. Формирование у детей знаний о празднике День Матери. Сосредоточить внимание на уникальной роли матери в гармоничном развитии детей. Воспитывать любовь и уважение к самому дорогому человеку на земле — маме.							
<b>21.11.</b> <b>Всемирный</b> <b>день приветствий</b>	Проблемная беседа «Для чего люди здороваются?»	Беседа «Безопасно ли здороваться за руку?»	Беседа «Письма по почте»	Беседа «Обниматься при встрече – польза или вред»	Беседы о приветствиях взрослых в детском саду	Изготовление и вручение приветственных открыток родителям, детям соседней группы	
<b>26.11.</b> <b>(последнее вс. ноября)</b> <b>День матери в России</b>	Образовательные события, посвященные Дню матери	Маму нельзя обижать	Акция «Помогу маме»	Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой»	«Профессия моей мамы»	Оформление детьми зала к праздничным мероприятиям Праздники «День матери»	
<b>5 неделя НОЯБРЯ (27.11.23 – 01.12.23)</b> <b>Народная культура. Быт</b>							
Цель: Развивать интерес к народным традициям, малому фольклорному жанру, к русскому прикладному искусству.							



	<b>30.11. День Гос. герба Российской Федерации</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Акция «Наведем порядок к празднику»	Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ	Коллективная работа «Герб нашей страны»	
<i>1 неделя ДЕКАБРЯ (04.12.23 – 08.12.23) Здравствуй , гостя зима ! Зимующие птицы. Дикие животные зимой.</i>							
Цель: Вовлекать всех детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы; развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний в процессе общения с зимней природы..							
	<b>Календарь событий</b>	<b>Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>			<b>Трудовое</b>	<b>Эстетическое</b>
			<b>Воспитание безопасного поведения</b>	<b>Воспитание экологической культуры</b>	<b>Физкультура и ЗОЖ</b>		
	<b>03.12. День неизвестного солдата; Международ. день инвалидов</b>	Проблемная беседа. Просмотр роликов. Чтение литературы. Рассматривание альбомов «Пара- олимпийские игры»	Какие условия необходимо создать для инвалидов в детском саду, магазинах для безопасности инвалидов	Проблемная беседа «Как окружающая среда влияет на здоровье человека»	Дидактические игры- тренажеры (для снятия стресса, уменьшения зрительной нагрузки)	Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры	Важность помощи людям с ограниченными возможностями и (концерты, поздравления, открытки)
	<b>05.12. День добровольца (волонтера) в России</b>	Проблемная беседа «Если бы не волонтеры...»	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Кто такие волонтеры-экологи?»	Рассказ о волонтерах в больницах, госпиталях	Акция «Волонтеры нашего сада»	
	<b>08.12. Международ. день художника</b>	Образовательное событие «День художника»	Правила безопасного поведения во время занятий по рисованию	Просмотр репродукций картин известных художников «Экология в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников»	Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников»	Выставка детских рисунков по выбору детей

<b>2 неделя ДЕКАБРЯ (11.12.23 – 15.12.23)</b> <b>Одежда. Обувь. Головные уборы</b>							
Цель: Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды), обуви и их составляющие; назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви.							
<b>12.12. День Конституции Российской Федерации</b>	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага, пение гимна	Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия	Проблемная беседа «Что такое право ребёнка на благоприятную окружающую среду»	Право ребенка на отдых, досуг	Обсуждение Труд в детском саду, доступный детям	Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»	
<b>3 неделя ДЕКАБРЯ (18.12.23 – 22.12.23)</b> <b>Животные Арктики и Антарктиды и их детеныши.</b>							
Цель: Углубить и расширить знания детей о жизни животных Арктики и Антарктики, уточнить их внешние признаки, среду обитания ; воспитывать стремление изучать природу и живых обитателей Земли, бережное отношение к природе.							
<b>4 неделя ДЕКАБРЯ (25.12.23 – 29.12.23)</b> <b>Новый год у ворот.</b>							
Цель: Учить всех детей видеть и эмоционально воспринимать красоту зимней природы, многообразие природного мира; развивать интерес к новомуднему празднику, его торжественности и уникальности; стимулировать проявления детской любознательности.							
<b>31.12. Новый год</b>	Образовательные события Новогодние праздники	Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать?	Акция «Не покупай еды больше, чем можешь съесть!»	Разучивание народных зимних игр	Организация «Санитарного дня» перед украшением групп	Смотр- конкурс «Новогодняя фантазия» Украшение групп и детского сада к празднику	
<b>1 неделя ЯНВАРЯ (09.01.24 – 12.01.24)</b> <b>Неделя игр. Рождественские праздники – колядки.</b>							
<b>Календарь событий</b>	<b>Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>			<b>Трудовое</b>	<b>Эстетическое</b>	
		<b>Воспитание безопасного поведения</b>	<b>Воспитание экологической культуры</b>	<b>Физкультура и ЗОЖ</b>			

		Беседа «Зимние развлечения на Руси».	Обсуждение ситуации «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым»	Проблемная беседа «Что будет если...»	Развлечение «Прощание с елочкой»	Коллективный труд (мытьё игрушек, строительного материала).	
	<b>11.01. День заповедников и национальных парков</b>	Беседа «Будем беречь и охранять природу»	Беседа о безопасном поведении в заповеднике (зоопарке)	Беседа «Для чего нужны заповедники»	Эстафета на свежем воздухе «Тигры против леопардов»	Беседа о труде взрослых в заповеднике (зоопарке)	Выставка рисунков и поделок на тему «Защита природы»
	<b>11.01. Всемирный день «спасибо»</b>	Неделя вежливости	Беседа о вежливом поведении в общественных местах	Акция «Добрые дела для мамы»	Проблемная беседа «Вежливый радостный здоровый»	Беседа о благодарности воспитателям	
<b>2 неделя ЯНВАРЯ (15.01.24 – 19.01.24)</b> <b>Транспорт . Виды транспорта . Профессии на транспорте. ПДД</b>							
Цель: Расширять и закрепить с детьми виды транспорта и их названия, назначение; профессии людей, связанных с работой на транспорте. Учить всех детей соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте и на дороге.							
		Викторина «Мы пешеходы и пассажиры»	Беседа о безопасном поведении на дороге и в транспорте	Беседа об экологическом транспорте		Макет города с дорогами и знаками	
<b>3 неделя ЯНВАРЯ (22.01.24 – 26.01.24)</b> <b>Посуда. Столовый этикет</b>							
Цель: Закреплять знания детей о видах посуды, материалах. Из которых она изготовлена, о способах использования разных видов посуды, правилах пользования. Знакомить с правилами столового этикета.							

<b>27.01.</b> <b>День снятия блокады Ленинграда;</b> <b>День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста</b>	Акция «Блокадный хлеб»	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Презентация «Блокада Ленинграда»	Героическая оборона Ленинграда стала символом мужества советского народа	Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда	
<b>4 неделя ЯНВАРЯ (29.01.24 – 02.02.24)</b> <b>Подводный мир</b>						
Цель: Закрепить у детей знания о воде и её свойствах, значении в природе и для человека; познакомить с понятием водоём, дать представление о морских обитателях						
<b>02.02.</b> <b>День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве</b>	Просмотр презентаций. Чтение лит-ры о ВОВ. Поднятие флага, пение гимна	Правила безопасного поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Война и экология»	Эстафета в память о советских воинах	Ознакомление с военными профессиями	Выставка детских рисунков «Советские воины-победители»
<b>I неделя ФЕВРАЛЯ (05.02.24 – 09.02.24)</b> <b>Азбука безопасности . Бытовая техника</b>						

Цель: Дать детям знания о назначении основных электроприборов в доме, о том, что все электроприборы работают от электричества; закрепить правила обращения с электроприборами.						
Календарь событий	Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное	Физическое и оздоровительное			Трудовое	Эстетическое
		Воспитание безопасного поведения	Воспитание экологической культуры	Физкультура и ЗОЖ		
<b>08.02. День российской науки</b>	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов»	Инструктаж Правила поведения при передвижении по детскому саду	Опыты и эксперименты из природных материалов	Создание игр-тренажеров, игр-массажей из природных материалов	Ознакомление с профессиями науки	Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»
<b>2 неделя ФЕВРАЛЯ (12.02.24 – 16.02.24) Профессии. Все работы хороши</b>						
Цель: Расширить познавательный интерес к профессиям; учить уважать и ценить каждую из профессий; формировать уважение к труду взрослых разных профессий на селе						
<b>14.02. Международ. день дарения книг</b>	Проблемная беседа «В книге мудрость есть»	Беседа о правилах поведения в библиотеке	Проблемная беседа «Откуда пришла бумага»	Беседа «Как обрабатывать книги при наведении порядка»	Беседа о профессиях людей, которые создают книги	Акция «Подари книгу другу»
<b>15.02. День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему	Правила безопасного поведения при ЧС.	Проблемная беседа: «Война и экология»	Эстафета в честь Дня памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» итд.	коллективная работа «Российские герои»
<b>3 неделя ФЕВРАЛЯ (19.02.24 – 22.02.24) Наша Армия сильна</b>						

Цель: Воспитывать всех детей в духе патриотизма, любви к Родине; формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины, у девочек - уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.							
<b>21.02. Международный день родного языка</b>	Проблемная беседа о родном языке. Как вы думаете, сложно ли детям в нашем детском саду, если русский язык – не родной?	Расширяем словарный запас словами-синонимами к слову «Безопасность»	Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов»	Эстафета «Отгадай и собери слово»	Коллективная работа «Алфавит нашей группы»	Слушание записей знакомых сказок на разных языках	
<b>23.02. День защитников Отечества</b>	Образовательные события Праздники Проекты Акция «Поздравим ветерана». Поднятие флага, пение гимна	Закрепляем правила поведения во время спортивных соревнований	Подарки защитникам своей семьи из природного материала	Детские спортивные игры	Ознакомление с военными профессиями	Изготовление подарков для ветеранов Украшение групп и зала к празднику Выставка «Защитники Отечества моей семьи»	
<b>19.02.-25.02. Масленица</b>	Образовательные события	Закрепляем правила поведения во время сельских мероприятий	Традиции Масленицы и экология	Игротека «Широкая масленица»	Ознакомление с профессией повара, кондитера	Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои»	
<b>4 неделя ФЕВРАЛЯ (26.02.24 – 01.03.24)</b> <b>Животные жарких стран и их детеныши. Повадки .</b>							
Цель: Продолжать знакомить детей с дикими животными (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей), учить называть особенности их среды обитания							
<b>01.03. Всемирный день иммунитета</b>	Проблемные беседы «Что такое иммунитет?» Образовательные события	Здоровый образ жизни – залог крепкого иммунитета	Экология питания. Природные витамины и иммунитет	Спортивное развлечение «Я за ЗОЖ!»	Экология помещения – огромный труд на пути к здоровью (проветривание, уборка)	Оформление к спортивному развлечению.	

<b>1 неделя МАРТА (04.03.24 – 07.03.24)</b> <b>Международный женский день.</b>							
Цель: Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Расширять гендерные представления.							
	<b>Календарь событий</b>	<b>Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>			<b>Трудовое</b>	<b>Эстетическое</b>
			<b>Воспитание безопасного поведения</b>	<b>Воспитание экологической культуры</b>	<b>Физкультура и ЗОЖ</b>		
	<b>03.03. Всемирный день дикой природы</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций о дикой природе	Правила безопасного поведения в лесу	Проблемная беседа «Вмешательство в дикую природу»	Чистый лесной воздух для здоровья	Проблемная беседа «Нужен ли труд человека в дикой природе»	Выставка детских рисунков «Дикая природа»
	<b>08.03. Международ. женский день</b>	Музыкальные праздники	Формируем правила безопасного поведения во время праздников	Изготовление экологических подарков к празднику	Эстафета в честь праздника «Для милой мамы»	Изготовление подарков мамам и бабушкам	Украшение детьми групп и детского сада к празднику
<b>2 неделя МАРТА (11.03.24 – 15.03.24)</b> <b>Наша Родина - Россия. Мое село.</b>							
Цель: Развивать знания всех детей о Родине, воспитывать патриотические чувства							
		Беседа о родном крае	Беседа о правилах поведения во время экскурсий	Беседы: « Животный мир Алтая», «Растительный мир Алтая».	Туристический поход «Наше село»	Изготовление герба Алтайского края	
<b>3 неделя МАРТА (18.03.24 – 22.03.24)</b> <b>Весна . Приметы весны .</b>							
Цель: Познакомить всех детей с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной; формировать интерес к явлениям природы; развивать эмоциональную отзывчивость на её красоту.							

	<b>18.03. День воссоединения Крыма с Россией</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по данной теме (адаптированный материал по возрасту)	Правила поведения в общественных местах	Проблемная беседа «Страдает ли экология при таких событиях»	Эстафета в честь Дня воссоединения Крыма с Россией	Беседа о профессиях военных	Выставка детских рисунков «Крым – наш!»
	<b>22.03. Всемирный день воды</b>	Водный потенциал России (моря, реки, озера, водохранилища)	Формируем правила безопасного поведения на кухне	Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?»	Заучивание зачилок и пальчиковых игр. Закаливание водой	Профессии, связанные с водой	Изготовление жаворонков из теста
<b>4 неделя МАРТА (25.03.24 – 29.03.24) Неделя театра.</b>							
	<b>27.03. Всемирный день театра</b>	Проблемная беседа «Зачем нужны театры?» Беседы о разных видах театров	Правила безопасного поведения в театре	Изготовление персонажей из бросового материала	Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии»	Ручной труд. Настольный театр из природных и бросовых материалов Ознакомление с профессией актера	Театрализованные представления
	<b>31.03. 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского</b>	Беседы проблемные о добре, взаимопомощи, сопереживании, милосердии	Проблемные беседы о безопасности по произведениям К.И. Чуковского	«Экологическая сказка» по мотивам произведения «Муха Цокотуха». Викторина «Загадки дедушки Корнея»	Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского	Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ	Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского
<b>1 неделя АПРЕЛЯ (01.04.24 – 05.04.24) Неделя здоровья.</b>							
Цель: Формировать знания всех детей о том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, способствующих поддержанию и укреплению здоровья; содействовать гармоничному физическому развитию детей, становлению и обогащению их двигательного опыта.							
	<b>Календарь</b>	<b>Патриотическое</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>			<b>Трудовое</b>	<b>Эстетическое</b>



	<b>событий</b>	<b>Социальное Духовно- нравственное Познавательное</b>	<b>Воспитание безопасного поведения</b>	<b>Воспитание экологической культуры</b>	<b>Физкультура и ЗОЖ</b>		
	<b>01.04. День смеха; Международ. день птиц</b>	Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей	Безопасное поведение в природе – поможем птицам	Экспериментальная деятельность «мусор – враг птиц»	А правда ли, что смех продлевает жизнь?	Профессия орнитолога	Досуг «Игротека-дискотека»
	<b>02.04. Международ. день детской книги; День рождения Г.Х. Андерсена</b>	Проблемные беседы по произведениям Г.Х. Андерсена	Формируем правила безопасного поведения в библиотеке и по дороге к ней	Откуда берется бумага для книжных страниц?	Эстафета «По произведениям Г.Х. Андерсена»	Книжка-больница	Экскурсия в библиотеку. Образовательное событие «Моя книжка-малышка»
	<b>07.04. Всемирный день здоровья</b>	Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ	Формируем правила безопасного поведения на стадионе	Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети»	Спортивный праздник	Знакомство с профессией тренера	Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»
<b>2 неделя АПРЕЛЯ (08.04.24 –12.04.24)</b> <i>Этот удивительный космос. Земля - наша планета.</i>							
Цель: Формировать у детей представления о Земле, космосе; развивать понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы...							
	<b>12.04. День космонавтики</b>	Беседа о первых космонавтах России	Безопасность космонавта на земле и в космосе	Презентация «Космический мусор»	Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики	Труд космонавта Профессии, связанные с космосом	Вставка творческих работ к празднику, оформление муз зала
<b>3 неделя АПРЕЛЯ (15.04.24 –19.04.24)</b> <i>Перелетные птицы.</i>							

Цель: Закреплять у детей представления о перелетных птицах, обитающих на нашей территории, их характерных признаках и особенностях жизни							
<b>15.04. День экологических знаний</b>	Охраняемые природные территории и их особенности. Красная книга России, Алтайского края	Экологическая безопасность и здоровье человека	Эксперименты с водой и воздухом	Спортивно музыкальный досуг «Эколята спешат на помощь»	Профессии, связанные с экологией	Плакаты, буклеты, оформленные детьми	
<b>4 неделя АПРЕЛЯ (22.04.24 –26.04.24) Книжная неделя</b>							
Цель: Воспитывать у всех детей любовь к книге; способствовать углублению и дифференциации читательских интересов.							
<b>22.04. День Земли</b>	Беседа «История возникновения праздника День Земли»	Проблемная беседа «Взаимотношение человека и Земли»	Презентация «Наша Земля»	Дыхательная гимнастика	Посадка деревьев на территории д/с Акция «Сад памяти»	Конструирование модели Земли	
<b>1 неделя МАЯ (29.04.24 –08.05.24) День Победы</b>							
Цель: Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формирование представлений о Великой Отечественной войне, героях войны. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы							
<b>Календарь событий</b>	<b>Патриотическое Социальное Духовно-нравственное Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>			<b>Трудовое</b>	<b>Эстетическое</b>	
		<b>Воспитание безопасного поведения</b>	<b>Воспитание экологической культуры</b>	<b>Физкультура и ЗОЖ</b>			
<b>29.04. Международ. день танца</b>	Беседы о разных танцевальных жанрах, об артистах – мировых знаменитостях	Безопасное поведение во время танца	Видеофильм «Животные тоже танцуют»	Беседа «Спортивные виды танцев»	Профессии, связанные с танцами	«Танцевальный марафон»	

	<b>30.04.</b> <b>День пожарной охраны</b>	Беседы о подвигах пожарных	Пожарные учения, совместные с пожарной частью Закрепления правил поведения при пожаре	Почему пожары вредят экологии? Акция «Нет пожарам!»	Спортивные эстафеты «Мы - пожарные»	Ознакомление с профессией пожарного	Выставка плакатов и рисунков
	<b>01.05.</b> <b>Праздник весны и труда</b>	Кто такие Герои труда? Есть ли герои в нашей станице? Поднятие флага, пение гимна	Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде	Посадка цветов на территории детского сада	Флешмоб «Мир! Труд! Май!»	Ознакомление с профессией «Агроном» Оформление огородов	Оформление поздравительных плакатов и открыток
	<b>05.05.</b> <b>Пасха</b>	Образовательное событие Пасха Ознакомление с традициями и историей праздника	Проблемные беседы формирования безопасного поведения в быту (при выпечке куличей)	Яйцо – символ жизни на земле	Народные пасхальные игры	Покраска яиц	Пасхальная ярмарка. Музыкальное развлечение «Пасху радостно встречаем!»

<b>09.05. День Победы</b>	Просмотр презентаций Чтение литературы о ВОВ Акция «Сад победы» Акция «Окна Победы» «Бессмертный полк» Экскурсия к памятнику погибшим воинам Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при пешеходных прогулках	Проект «Деревья- герои»	«Парад Победы» в старших группах	Ознакомление с военными профессиями	Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»
<b>2 неделя МАЯ (13.05.24 –17.05.24)</b> <b>В мире растений : деревья и кустарники .</b>						
Цель: Закреплять у детей знания названий основных (в данной местности) деревьев и кустарников, названия частей дерева; зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила охраны зелёных насаждений в селе.						
<b>15.05. Международ. день семьи</b>	Семья – самое дорогое, что у нас есть	Бережное и уважительное отношение в семьях	Семья и экология. Экология поведения	Спортивный досуг «Моя любимая семья»	Ручной труд «Календарь семейных праздников»	Оформление поздравительных открыток родителям, бабушке и дедушке
<b>3 неделя МАЯ (20.05.24 –24.05.24)</b> <b>Весна. Насекомые.</b>						
Цель: Расширять знания детей о характерных признаках весны, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда. Знакомить с насекомыми встречающимися в нашей широте						
<b>19.05. День детских общественных организаций России</b>	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме	Правила поведения в общественных местах	Рассказ об экологических организациях	Эстафета «Дружные ребята»	Коллективные работы «Дружба объединяет»	Выставка детских работ «Дружба объединяет»

	<b>24.05. День славянской письменности и культуры</b>	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы	Слово, сказанное без соображенья, подобно выстрелу без прицела	По истории письменности. Беседа «Первые письменности», Изготовление бумаги из использованной бумаги	Эстафета «Веселые буквы»	Профессии, связанные с письменностью	Моделирован и е букв алфавита «Что в имени тебе моём?..» А.С. Пушкин
<b>4 неделя МАЯ (27.05.24 –31.05.24) Здравствуй лето. Цветы на лугу.</b>							
Цель: Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года. Знакомить с растениями луга.							
		Беседа «О бережном и заботливом отношении к природе» <b>Выпускной</b>	Беседа «Правила безопасного поведения в природе»	Презентация «Живая и не живая природа»	Беседа «Правила поведения в лесу»	Беседа «Фито-огород – дар природы»	
ЛЕТО							
	<b>Календарь событий</b>	<b>Патриотическое Социальное Духовно- нравственное Познавательное</b>	<b>Физическое и оздоровительное</b>			<b>Трудовое</b>	<b>Эстетическое</b>
			<b>Воспитание безопасного поведения</b>	<b>Воспитание экологической культуры</b>	<b>Физкультура и ЗОЖ</b>		
	<b>01.06. День защиты детей</b>	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст)	Правила безопасност и детей дома, в детском саду, на природе	Воздушные шары и экология. Выпускать шары в небо или нет?	Веселая праздничная совместная зарядка	Труд, доступный ребенку дома и в детском саду	Праздник детства «Здравствуй, лето!»

<b>06.06.</b> <b>День русского языка - Пушкинский день России</b>	Экскурсия в детскую библиотеку Участие в викторине «Сказки Пушкина»	Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку	Стихотворения Пушкина о природе Презентация «Пушкинские места»	Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях.	Закрепление профессий, связанных с написанием произведений	Акция «Читаем Пушкина» Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина» Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина
<b>09.06.</b> <b>Международный день друзей</b>	Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Формирование безопасного поведения на детской площадке	Беседа «Только вместе, только сообща спасем нашу планету!»	Беседа «Командные виды спорта. Учись действовать в команде»	Помощь сверстникам	Конкурс плакатов «Дружат дети на планете», Досуг «Дружба верная»
<b>12.06.</b> <b>День России</b>	Проблемные беседы о Родине, России. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения при перемещении и по беседкам детского сада	Презентация «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России	Час свободного перемещения детей между беседками «Игровой квест»	Помощь в уборке беседки	Подготовка праздничных видео поздравлений Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами Славим Россию»
<b>22.06.</b> <b>День памяти и скорби - День начала ВОВ</b>	Акция «Свеча памяти» Проблемные беседы о жертвах ВОВ	Формирование безопасного поведения со свечой	Проблемная беседа «Почему огонь – символ памяти»	Эстафета «Миру – мир!»	Труд женщин и детей во время ВОВ	Минута молчания Оформление выставки детского творчества

<b>23.06. Международ. олимпийский день</b>	Активности Рассматривание альбомов «Герои спорта» «Олимпийские игры» Презентации «История Олимпийских игр»	Формирование безопасного поведения на спортивных снарядах	Формирование представлений о первых олимпийских играх	Летние Олимпийские игры	Ознакомление с профессиями «спортивный комментатор» «массажист»	Оформление плакатов болельщиков
<b>08.07. День семьи, любви и верности</b>	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. От чего это зависит?	Формирование безопасного поведения во время праздников	Презентация: «Ромашка – символ семьи»	Эстафета «Моя семья быстрее всех»	Ручной труд – изготовление подарков Ознакомление с профессией мамы и папы	Праздник «День семьи любви и верности» Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества
<b>09.07. День российской почты</b>	Беседа «Зачем нужна почта»	Беседа «Безопасное поведение в общественных местах»	Беседа по экологическому воспитанию «Как работает почта?»	Эстафета «Почтальон Печкин»	Беседа о работе почтальона	Экскурсия в почтовое отделение
<b>11.07. Всемирный день шоколада</b>	Рассказ воспитателя «Откуда пришел шоколад»	Беседа «Безопасное поведение в магазине»	Беседа «Фольга опасна для окружающей среды»	Беседа о пользе и вреде шоколада	Беседа о работе кондитера	Выставка рисунков «В кондитерском магазине»
<b>13.07. Международный день головоломки</b>	Проблемная беседа «Для чего нужны головоломки»	Проблемная беседа «Головоломка – опасно или безопасно»	Беседа по экологическому воспитанию	Беседа «Зарядка для ума»	Труд в группе после занятий	Выставка головоломок возрастных групп

<b>20.07.</b> <b>Международ. день шахмат</b>	Великие шахматисты – герои своей страны	Формирование безопасного поведения во время шахматного турнира	Шахматы из природного материала	Шахматный турнир	Великие шахматисты – каждодневный труд	Оформление плакатов к шахматному турниру
<b>23.07.</b> <b>Всемирный день китов и дельфинов</b>	Проблемная беседа о истории возникновения праздника Презентация: Дельфины – помощники в годы ВОВ	Беседа о безопасном поведении в дельфинарии	Проблемная беседа «Как защитить морских обитателей?» Видеофильм о китах и дельфинах	Игры- эстафеты «Морское путешествие»	Ручной труд «Оформление буклетов»	Оформление буклетов, памяток, плакатов, поделок
<b>31.07.</b> <b>День ВМФ. День Нептуна</b>	Активности Проблемные беседы о ВМФ	Формирование безопасного поведения на воде	Активности Беседы о морских обитателях	Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна»	Ознакомление с профессиями ВМФ	Изготовление украшений к празднику
<b>05.08.</b> <b>Международ. День светофора</b>	Светофор – наш верный друг на дороге	Беседа о безопасном поведении на дороге	Проблемная беседа: «Какие есть знаки, которые связаны с природой и о чем они нас предупреждают?»	Утренняя зарядка с веселым «Светофорчиком» Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук»	Ознакомление с профессией регулировщика	Творческие выставки ко Дню светофора
<b>12.08.</b> <b>День физкультурника</b>	Сила духа – сила тела» Проблемные беседы о пользе занятий физкультурой и спортом	Формирование безопасного поведения во время спортивного праздника	Чистая экология – компонент здорового образа жизни каждого человека	Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!»	Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом	Оформление центров детского творчества, коллективных групповых плакатов и коллажей



<b>19.08.</b> <b>Яблочный спас</b>	Праздник «Яблочный спас»	Формирование безопасного поведения во время праздника	Активность «Живой и не живой мед» (эксперимент)	Эстафета в честь праздника	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки к празднику	Оформление творческих работ, коллективных плакатов
<b>22.08.</b> <b>День Государств. флага РФ</b>	Ознакомление с Российской геральдикой. Поднятие флага, пение гимна	Формирование безопасного поведения Россия – великая держава»	Цвета флага РФ, их значение и смысл каждого цвета в общем оформлении флага РФ	Музыкально -спортивный досуг «День Государстве нного флага РФ»	Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами собственных трудов	Выставка плакатов
<b>27.08.</b> <b>День российского кино</b>	Образовательное событие «Снимаем фильм»	Правила поведения в кинотеатре	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы про экологию»	Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ»	Беседа о профессиях людей, которые создают кино	Просмотр видео, презентаций «История российского кино»

**Календарный план воспитательной работы в младшей разновозрастной группе  
(1,6 – 5 лет)**

**Комплексно – тематическое планирование работы с детьми (1,6-4 лет)**

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**Пояснительная записка**

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизни и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о взаимодействии с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности;
- привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

В конце года дети могут:

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения.

Литература:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в д/саду: Младшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

		<b>Сентябрь</b>			
<b>Дата проведения</b>	<b>06.09.2023</b>	<b>13.09.2023</b>	<b>20.09.2023</b>	<b>27.09.2023</b>	
<b>Младшая подгруппа</b>	<b>«Транспорт»</b> О.В. Дыбина, с. 19	<b>«Мебель»</b> О.В. Дыбина, с.20	<b>«Папа, мама, я-семья»</b> О.В.Дыбина, с.21	<b>« Овощи с огорода»</b> О.А. Соломенникова, с.25	
	Учить детей определять и различать транспорт, вид транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение , функции и т. д.).	Учить детей определять и различать мебель, вид мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени.	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказке «Репка».	
<b>Дата проведения</b>	<b>06.09.2023</b>	<b>13.09.2023</b>	<b>20.09.2023</b>	<b>27.09.2023</b>	
<b>Средняя Подгруппа</b>	<b>«Что нам осень принесла»</b> О.А. Соломенникова, с. 28	<b>«Расскажи о любимых предметах»</b> О.В.Дыбина, с.18	<b>« У медведя во бору грибы, ягоды беру...»</b> О.А. Соломенникова, с. 30	<b>«Моя семья»</b> О.В.Дыбина, с.18	
	Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребёнок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа, дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое	

			для человека и животных.	отношение к самым близким людям - членам семьи.
--	--	--	--------------------------	---

<b>Октябрь</b>				
<b>Дата проведения</b>	<b>04.10.2023</b>	<b>11.10.2023</b>	<b>18.10.2023</b>	<b>25.10.2023</b>
	<b>«Одежда»</b> О.В. Дыбина, с. 23	<b>«Чудесный мешочек»</b> О.В. Дыбина, с.24	<b>«Кто в домике живёт?»</b> О.В.Дыбина, с.25	<b>«Меняем воду в аквариуме»</b> О.А. Соломенникова, с.26
	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дать детям понятие о том, что один предмет сделан руками человека, другие предметы созданы природой.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.
<b>Дата проведения</b>	<b>04.10.2023</b>	<b>11.10.2023</b>	<b>18.10.2023</b>	<b>25.10.2023</b>
<b>Средняя Подгруппа</b>	<b>«Прохождение экологической тропы»</b> О.А. Соломенникова, с.33	<b>«Петрушка идёт трудиться»</b> О.В. Дыбина, с. 21	<b>«Знакомство с декоративными птицами»</b> О.А. Соломенникова, с.36	<b>«Мои друзья»</b> О.В.Дыбина, с.25
	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представление о взаимосвязи человека и природы.	Учить группировать предметы по назначению (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым.	Дать детям представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	Формировать понятие «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми: побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать. Проявлять заботу и внимание друг с другом.

	<b>Ноябрь</b>
--	---------------

<b>Дата проведения</b>	<b>01.11.2023</b>	<b>08.11.2023</b>	<b>15.11.2023</b>	<b>22.11.2023</b>	<b>29.11.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие № 4</b>	<b>Занятие №5</b>
	«Помогите Незнайке» О.В. Дыбина, с. 19	«Теремок» О.В. Дыбина, с.27	«Варвара-краса, длинная коса» О.В.Дыбина, с.28	«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова, с.25	« Комнатные растения» С.Н.Николаева, с.14
	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Знакомить с конкретными видами растений, произрастающих в группе, узнать их названия, характерные особенности.
<b>Дата проведения</b>	<b>01.11.2023</b>	<b>08.11.2023</b>	<b>15.11.2023</b>	<b>22.11.2023</b>	<b>29.11.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие № 4</b>	<b>Занятие №5</b>
	«Осенние посиделки» О.А.Соломенникова, с. 38	«Петрушка идёт рисовать» О.В. Дыбина , с. 26	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдёшь» О.В. Дыбина, с.27	«Скоро зима!» О.А.Соломенникова, с.41	« Перелетные и зимующие птицы» С.Н.Николаева, с.20
<b>Средняя подгруппа</b>	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Уточнить знания детей о детском саду. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	

			напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге.) Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		
--	--	--	--	--	--

<b>Декабрь</b>				
<b>Дата проведения</b>	<b>06.12.2023</b>	<b>13.12.2023</b>	<b>20.12.2023</b>	<b>27.12.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	<b>«Найди предметы рукотворного мира»</b> О.В. Дыбина, с. 29	<b>«Хорошо у нас в детском саду»</b> О.В. Дыбина, с.30	<b>«Наш зайчонок заболел»</b> О.В.Дыбина, с.32	<b>« Подкормим птиц зимой»</b> О.А. Соломенникова, с.32
	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дать детям представление о том, мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме.	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.
<b>Дата проведения</b>	<b>06.12.2023</b>	<b>13.12.2023</b>	<b>20.12.2023</b>	<b>27.12.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Средняя подгруппа</b>	<b>«Петрушка – физкультурник».</b> О.В. Дыбина, с. 28.	<b>«Дежурство в уголке природы»</b> О.А. Соломенникова, с.43	<b>Целевая прогулка «Что такое улица»</b> О.В. Дыбина, с.31	<b>«Почему растаяла Снегурочка?»</b> О.А. Соломенникова, с. 45
	Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного	Расширять представление детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-

	спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.	животными.	назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.	следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.
--	--	------------	---	---

<b>Январь</b>				
<b>Дата проведения</b>	<b>10.01.2024</b>	<b>17.01.2024</b>	<b>24.01.2024</b>	<b>31.01.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	<b>« В январе, в январе, много снега во дворе...»</b> О.А. Соломенникова, с.34	<b>«Деревянный брусочек»</b> О.В. Дыбина, с. 34	<b>«Радио»</b> <b>С.36</b>	<b>«Приключения в комнате»</b> О.В.Дыбина, с.32
	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твердое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.С.36-37.	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убираться, мыть посуду, чистить ковры, палас, ухаживая за комнатными растениями, вытирать пыль, стирать и гладить бельё).Воспитывать уважение к маме, желание помогать ей.
<b>Дата проведения</b>	<b>10.01.2024</b>	<b>17.01.2024</b>	<b>24.01.2024</b>	<b>31.01.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Средняя подгруппа</b>	<b>«Узнай все о себе, воздушный шарик»</b> О.В.Дыбина, с.33	<b>«Стайка снегирей на ветка рябины»</b> О.А. Соломенникова, с.48	<b>«Замечательный врач»</b> О.В. Дыбина, с.34	<b>«В гости к деду Природеведу»</b> О.А. Соломенникова, с.50

	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок и подкармливать их.	Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.	Расширять представление детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.
--	---	--	--	--

<b>Февраль</b>				
<b>Дата проведения</b>	<b>07.02.2024</b>	<b>14.02.2024</b>	<b>21.02.2024</b>	<b>28.02.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	« У меня живёт котёнок» О.А. Соломенникова, с.35	«Смешной рисунок» О.В. Дыбина, с. 37	«Мой родной город» О.В. Дыбина, с.38	«Вот, так мама, золотая прямо!» О.В.Дыбина, с.39
	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
<b>Дата проведения</b>	<b>07.02.2024</b>	<b>14.02.2024</b>	<b>21.02.2024</b>	<b>28.02.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Средняя</b>	«В мире стекла» О.В.Дыбина, с.36	«Рассматривание кролика» О.А. Соломенникова, с.53	«Наша армия» О.В. Дыбина, с. 37	«Посадка лука» О.А.Соломенникова, с. 54



	Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.	Расширять представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.
--	---	---	--	---

<b>Март</b>				
<b>Дата проведения</b>	<b>06.03.2024</b>	<b>13.03.2024</b>	<b>20.03.2024</b>	<b>27.03.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	<b>« Уход за комнатным растением»</b> О.А. Соломенникова, с.37	<b>«Золотая мама»</b> О.В. Дыбина, с. 40	<b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b> О.В. Дыбина, с.41	<b>«Что мы делаем в детском саду»</b> О.В.Дыбина, с.42
		Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности.	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей-он шофёр в своем доме. Формировать	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на«вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
<b>Дата проведения</b>	<b>06.03.2024</b>	<b>13.03.2024</b>	<b>20.03.2024</b>	<b>27.03.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>

<b>Средняя подгруппа</b>	<b>«В мире пластмассы»</b> О.В. Дыбина, с.40	<b>«Мир комнатных растений»</b> О.А. Соломенникова, с.57	<b>«В гостях у музыкального руководителя»</b> О.В. Дыбина, с.41	<b>« В гости к хозяйке луга»</b> О.А. Соломенникова, с.59
	Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.	Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.

<b>Апрель</b>				
<b>Дата проведения</b>	<b>03.04.2024</b>	<b>10.04.2024</b>	<b>17.04.2024</b>	<b>24.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	<b>« Прогулка по весеннему лесу»</b> О.А. Соломенникова, с.39	<b>«Уход за комнатными растениями»</b> с.37-39.	<b>«Няня моет посуду»</b> О.В. Дыбина, с.45	<b>«Что лучше: бумага или ткань?»</b> О.В.Дыбина, с.46
	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	Расширять представления детей о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения-помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству. обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.	Закреплять знание детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах. Учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.
<b>Дата проведения</b>	<b>03.04.2024</b>	<b>10.04.2024</b>	<b>17.04.2024</b>	<b>24.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>

<b>Средняя Подгруппа</b>	<b>«Путешествие в прошлое кресла». стр.64.</b>	<b>«Поможем Незнайке вылепить посуду». стр.64.</b>	<b>«Мой поселок». стр.46.</b>	<b>«Экологическая тропа весной». стр.66.</b>
	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.	Продолжать закреплять знания детей о названии родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили поселок, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.

<b>Май</b>				
Дата проведения	08.05.2024	15.05.2024	22.05.2024	29.05.2024
Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
<b>Младшая подгруппа</b>	<b>« Экологическая тропа»</b> О.А. Соломенникова, с.42	<b>«Подарки для медвежонка»</b> О.В. Дыбина, с. 48	<b>«Опиши предмет»</b>	<b>«Подарок для крокодила Гены»</b> О.В.Дыбина, с.49
	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадках деревьев. Формировать трудовые навыки.	Закреплять знание детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умения различать материалы, производить с ними разные действия.С.48.	Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослого
Дата проведения	08.05.2024	15.05.2024	22.05.2024	29.05.2024
Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4

<b>Средняя группа</b>	«Путешествие в прошлое одежды». <b>стр.48.</b>	«Диагностическое задание 1». <b>стр.69.</b>	«Наш любимый плотник». <b>стр.49.</b>	
	Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды.	Выявить представление об овощах и фруктах.	Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
«Рисование, лепка, аппликация»**

### Пояснительная записка

Содержание направления «Художественное творчество» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Литература:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Сентябрь				
Дата проведения	05.09.2023	12.09.2023	19.09.2023	26.09.2023
Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
№ п/п	«Знакомство с карандашом и	«Идет дождь» (Р)	«Привяжем к шарикам цветные	«Красивые лесенки» (Р)

	<b>бумагой» (Р)</b> Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. С.45	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. С.46.	<b>ниточки» (Р)</b> Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета. С.48.	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легкими прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие. С.49-50.
<b>Дата проведения</b>	<b>07.09.2023</b>	<b>14.09.2023</b>	<b>21.09.2023</b>	<b>28.09.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Нарисуй картинку про лето».стр.23.</b>	<b>«На яблоне поспели яблоки».стр.25.</b>	<b>«Красивые цветы» стр.27.</b>	<b>«Цветные шары». (круглой и овальной формы) стр.30.</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью; - умения правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви передавать в рисунке образ фруктового дерева; быстрому приему рисования листвы. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить к эмоциональной, эстетической оценке своих работ.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками правильно держать кисть, промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие, чувство удовлетворения, радости от созданного изображения.	Продолжать знакомить с приемами изображения предметов овальной и круглой формы. Учить сравнивать эти формы, выделять их отличия передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.

Октябрь

<b>Дата проведения</b>	<b>03.09.2023</b>	<b>10.09.2023</b>	<b>17.09.2023</b>	<b>24.09.2023</b>	<b>31.09.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>	<b>Занятие №5</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	<b>«Разноцветный ковёр из листьев» (Р)</b>	<b>«Цветные клубочки» (Р)</b>	<b>«Колечки» (Р)</b>	<b>«Раздувайся, пузырь» (Р)</b>	<b>« По замыслу»</b>
	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. С.52-53.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений. С.53-54.	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков. С.55-56.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. 2(56) 25 Развивать образные представления, воображение. С.56.	
<b>Дата проведения</b>	<b>05.10.2023</b>	<b>12.10.2023</b>	<b>19.10.2023</b>	<b>26.10.2023</b>	
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>	
	<b>«Золотая осень» стр.31.</b>	<b>«Сказочное дерево».</b> <b>стр.33.</b>	<b>«Яички простые и золотые».</b> <b>стр.36.</b>	<b>«Украшение фартука».</b> <b>стр.34.</b>	
	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строения дерева, закрашивании. Развивать воображение, творческие способности, речь.	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.	

	<p>воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>			
--	---	--	--	--

**Ноябрь**

Дата проведения	07.11.2023	14.11.2023	21.11.2023	28.11.2023	
Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4	
<b>Младшая подгруппа</b>	<p align="center"><b>«Красивые воздушные шарики» (Р)</b></p>	<p align="center"><b>«Разноцветные колеса» («Разноцветные обручи») (Р)</b></p>	<p align="center"><b>«Нарисуй что-то круглое» (Р)</b></p>	<p align="center"><b>«Нарисуй, что хочешь красивое» (Р)</b></p>	
	<p>Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. С.60.</p>	<p>Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисть. Закреплять умение промывать кисть, промывать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки. С61-62.</p>	<p>Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. С.63-64.</p>	<p>Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. С.65.</p>	
Дата проведения	02.11.2023	09.11.2023	16.11.2023	23.11.2023	30.11.2023
Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4	Занятие №5
	«Рисование по замыслу».стр. 38.	«Украшение свитера». стр.40.	«Маленький гномик». стр.42.	«Рыбки плавают в аквариуме». стр.43.	« На деревья на лужок...» стр.84 РМИ



<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Развивать творческие способности, воображение.</p>	<p>Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги.</p> <p>Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>	<p>Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ</p>	<p>Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p>	<p>Продолжать учить детей правильно, держать кисточку, палочку, ритмично наносить мазки, различать и называть цвета. Учить нетрадиционному рисованию палочками методом тычка. Создать у детей интерес к образцу зимы, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать сочувствие к животным, желание помочь.</p>
--------------------------	--	--	---	--	---

**Декабрь**

	<b>05.12.2023</b>	<b>12.12.2023</b>	<b>19.12.2023</b>	<b>26.12.2023</b>
<b>Дата проведения</b>	<b>05.12.2023</b>	<b>12.12.2023</b>	<b>19.12.2023</b>	<b>26.12.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Снежные комочки, большие и маленькие» (Р)</b>	<b>«Деревья на нашем участке» (Р)</b>	<b>«Елочка» (Р)</b>	<b>«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров» (Р)</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	<p>Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева направо). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа. С.66-67.</p>	<p>Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками. С.68-69.</p>	<p>Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий. Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промыть кисть в воде и промокать ее о салфетку, прежде чем набрать краску другого цвета). С.70.</p>	<p>Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. С.71-72.</p>
<b>Дата проведения</b>	<b>07.12.2023</b>	<b>14.12.2023</b>	<b>21.12.2023</b>	<b>28.12.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>

	«Наша нарядная елка».стр.50.	«Снегурочка».стр.47	«Новогодние поздравительные открытки».стр.48	«Кто в каком домике живет» («У кого какой домик»)стр.45.
Старшая подгруппа	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки; пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыханию. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Способствовать эмоциональной оценке своих работ и рисунков товарищей, созданию радостной атмосферы при восприятии рисунков.	Учить изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: - рисовать кистью и красками; - накладывать одну краску на другую по высыхании при украшении шубки, чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность.	Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Рассказать о том, как человек заботится о животных.

### Январь

Дата проведения	09.01.2024	16.01.2024	23.01.2024	30.01.2024
Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
	«Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» (Р)	«Украсим рукавичку-домик» (Р)	«Украсим дымковскую уточку»(Р)	Рисованию по замыслу
Младшая группа	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. С.73-74.	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочной образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать её салфеточку, прежде чем взять другую краску.С.74.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.С75-76.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.
Дата проведения	09.01.2024	16.01.2024	23.01.2024	30.01.2024

Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	«Маленькой елочке холодно зимой».стр.31.	«Развесистое дерево». стр.52.	«Украшение платочка». (По мотивам дымковской росписи)стр.57.	« Нарисуй какую хочешь игрушку» стр. 56
Старшая подгруппа	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное; рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок. Дать эмоциональную оценку.	Учить использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Знакомить с росписью дымковской игрушки (барышни). Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.

**Февраль**

Дата проведения	06.02.2024	13.02.2024	20.02.2024	27.02.2024
Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие №3	Занятие №4
	«Мы слепили на прогулке снеговиков» (Р)	«Светит солнышко» (Р)	«Самолёты летят» (Р)	«Деревья в снегу» (Р)
Младшая подгруппа	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. С.79-80.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников. С.81.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. С.82-83.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие. С.83-84.
Дата проведения	01.02.2024	08.02.2024	15.02.2024	22.02.2024
				29.02.2024

Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4	Занятие №5
	«Украшим полоску флажками».стр.58.	«Девочка пляшет».стр. 60.	«Красивая птичка». стр.61	«Укрась свои игрушки».стр.62	« У кормушки поселился воробей» стр. 85 РМИ
Старшая подгруппа	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье; изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе). Закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками. Учить отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек приемы рисования кистью.	Учить рисовать руками, печатанием крышки от баночки, закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, о строении птиц, расширять и активизировать словарь, развивать творческую фантазию, воображение, находить сходство с птицей, прививать интерес к <b>рисованию</b> , воспитывать бережное отношение к природе.

**Март**

Дата проведения	05.03.2024	12.03.2024	19.03.2024	26.03.2024
Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
	«Красивые флажки на ниточке» (Р)	«Нарисуйте, кто что хочет красивое» (Р)	«Книжки малышки» (Р)	«Нарисуй что -то прямоугольной формы» (Р)

<b>Младшая подгруппа</b>	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. С.86-87.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию. С.89.	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение. С.90.	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение. С.91.	
	<b>Дата проведения</b>	<b>07.03.2024</b>	<b>14.03.2024</b>	<b>21.03.2024</b>	<b>28.03.2024</b>
	<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
		<b>«Расцвели красивые цветы».</b> <b>стр.64.</b>	<b>«Украшим кукле платьице».</b> <b>стр.68.</b>	<b>«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок».</b> <b>стр.69.</b>	<b>Как мы играли в подвижную игру «Бездомный заяц» стр.71.</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творческое начало, эстетическое восприятие, воображение.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве), передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным видам творческой деятельности.	

#### Апрель

<b>Дата проведения</b>	<b>02.04.2024</b>	<b>09.04.2024</b>	<b>16.04.2024</b>	<b>23.04.2024</b>	<b>30.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>	
	<b>«Разноцветные</b>	<b>«Скворечник»(Р)</b>	<b>«Красивый коврик»(Р)</b>	<b>«Красивая тележка» (Р)</b>	<b>«Рисование по</b>

	<b>платочки сушатся»</b>				<b>замыслу» (Р)</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении —сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.С.93.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.С.95.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.С.95-96.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать красоту по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.С.97-98.	Продолжать развивать желание и умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Закреплять приемы рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие.
<b>Дата проведения</b>	<b>04.04.2024</b>	<b>11.04.2024</b>	<b>18.04.2024</b>	<b>25.04.2024</b>	
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>	
	<b>«Сказочный домик-теремок».стр.72.</b>	<b>«Мое любимое солнышко».стр.74.</b>	<b>«Твоя любимая кукла». стр.75.</b>	<b>«Дом, в котором ты живешь». стр.77.</b>	
<b>Старшая подгруппа</b>	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновывать свой вывод.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.	

Май

<b>Дата проведения</b>	<b>07.05.2024</b>	<b>14.05.2024</b>	<b>21.05.2024</b>	<b>28.05.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Картинка о празднике» (Р)</b>	<b>Рисование красками «Одуванчики в траве» (Р)</b>	<b>«Рисование красками по замыслу» (Р)</b>	<b>Рисование «Платочек» (Р)</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. С.100-101.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. С.101-102.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. С.103.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.с.103
<b>Дата проведения</b>	<b>02.05.2024</b>	<b>16.05.2024</b>	<b>23.05.2024</b>	<b>30.05.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Празднично украшенный дом».стр.78</b>	<b>«Самолеты летят сквозь облака». стр.80</b>	<b>«Нарисуй картинку про весну». стр.81</b>	<b>«Разрисовывание перьев для хвоста сказочной птицы». стр.83.</b>

<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p>	<p>Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p>	<p>Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны; Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, образные представления, творчество. Продолжать формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям изобразительной деятельностью, к созданным работам; доброжелательное отношение к работам сверстников. Закреплять приемы рисования разными материалами (фломастерами, жирной пастелью, красками, цветными восковыми мелками).</p>
--------------------------	--	--	---	--

### Лепка, аппликация, конструирование

Календарно-тематический план (календарно-тематическое планирование) по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: младшая группа. 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

#### Сентябрь

<b>Дата проведения</b>	<b>08.09.2023</b>	<b>15.09.2023</b>	<b>22.09.2023</b>	<b>29.09.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Знакомство с глиной, пластилином» (Л)</b>	<b>«Горка с лесенками» (К) с.37</b>	<b>«Палочки» (Конфетки) (Л)</b>	<b>«Дорожки» с.38</b>



<b>Младшая подгруппа</b>	<p>Дать детям представления о том, что глина мягкая, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть глину и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить. С.46</p>		<p>Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. С.47</p>	
<b>Дата проведения</b>	<b>08.09.2023</b>	<b>15.09.2023</b>	<b>22.09.2023</b>	<b>29.09.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Яблоки и ягоды». («Персики и абрикосы») стр.23.</b>	<b>«Красивые флажки». стр.25.</b>	<b>«Большие и маленькие морковки».стр.24.</b>	<b>«Нарежь полоски и наклеи из них какие хочешь предметы»стр.27.</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	<p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего мира. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам.</p>	<p>Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки - флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Вызвать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p>	<p>Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивать и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.</p>	<p>Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>

**Октябрь**

<b>Дата проведения</b>	<b>06.10.2023</b>	<b>13.10.2023</b>	<b>20.10.2023</b>	<b>27.10.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие №3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Колобок» (Л)</b>	<b>« Дорожки» ( К) с.38</b>	<b>«Подарок любимому щенку</b>	<b>« Мебель» с.39</b>

			<b>(котёнку)» (Л)</b>	
<b>Младшая подгруппа</b>	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот). С.55-56.		Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. С.57.	
<b>Дата проведения</b>	<b>06.10.2023</b>	<b>13.10.2023</b>	<b>20.10.2023</b>	<b>27.10.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	«Грибы». стр.32.	«Украшение платочка». стр.34.	«Угощение для кукол». стр.35.	«Лодки плывут по реке». стр.35.
<b>Старшая подгруппа</b>	Закреплять умение лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывания глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Развивать умение образно оценивать свои работы и работы друзей.	Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Учить выделять углы, стороны квадрата; - осуществлять подбор цветосочетаний; - преобразовывать форму, нарезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников.	Учить создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
<b>Ноябрь</b>				
<b>Дата проведения</b>	<b>03.11.2023</b>	<b>10.11.2023</b>	<b>17.11.2023</b>	<b>24.11.2023</b>

Тема	Занятие №1	Занятие №2	Занятие № 3	Занятие №4
	<b>«Крендельки» (Л)</b>	<b>« Ворота» ( К) с.40</b>	<b>«Пряники» (Л)</b>	<b>Занятие 8 ( К) с.41</b>
<b>Младшая подгруппа</b>	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Сб1.		Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. С.63	
<b>Дата проведения</b>	<b>03.11.2023</b>	<b>10.11.2023</b>	<b>17.11.2023</b>	<b>24.11.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Сливы и лимоны». стр.39.</b>	<b>«В нашем селе построен большой дом».стр.39.</b>	<b>«Разные рыбки». стр.42.</b>	<b>«Корзина грибов». (коллективная работа) стр.41.</b>
<b>Старшая подгруппа</b>	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Закреплять умение вырезать прямую полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома; видеть образ при рассматривании работ. Развивать чувство пропорции, ритма. Продолжить работу по овладению приемами аккуратного наклеивания.	Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приемы лепки.	Учить срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.

**Декабрь**

<b>Дата проведения</b>	<b>01.12.2023</b>	<b>08.12.2023</b>	<b>15.12.2023</b>	<b>22.12.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Лепёшки, большие и маленькие» (Л)</b>	<b>Занятие 13 ( К) с.42</b>	<b>«Погремушка» (Л)</b>	<b>Занятие 15 (К) с.43</b>

<b>Младшая подгруппа</b>	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями. С.67-68.		Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круглыми движениями ладоней. С.68.	
<b>Дата проведения</b>	<b>01.12.2023</b>	<b>08.12.2023</b>	<b>15.12.2023</b>	<b>22.12.2023</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	«Слепи, что тебе хочется». стр.50.	«Вырежи и наклейте какую хочешь постройку».стр.46.	«Большая утка с утятами». (коллективная композиция) стр.48.	«Бусы на елку». стр.49.
<b>Старшая подгруппа</b>	Продолжать развивать самостоятельность и творчество, умение создавать изображения по собственному замыслу. Закреплять разнообразные приемы лепки	Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы; лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции. Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Вызвать желание лепить игрушки.	Закреплять знания о круглой и овальной формах. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.

**Январь**

<b>Дата проведения</b>		<b>12.01.2024</b>	<b>19.01.2024</b>	<b>26.01.2024</b>
<b>Тема</b>		<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
		« Мандарины и апельсины» (Л) с.74	Занятие 17 (К) с.44	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» (Л)

<b>Младшая подгруппа</b>		Учить лепить предметы круглой формы и разной величины, раскатывать пластилин кругообразными движениями между ладоней. - Закрепить умение детей сравнивать предметы по форме, цвету, размеру. - Вызвать радость от творческой работы; активизировать словарный запас детей.		Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.С.77-78.
<b>Дата проведения</b>		<b>12.01.2024</b>	<b>19.01.2024</b>	<b>26.01.2024</b>
<b>Тема</b>		<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
		« Девочка в длинной шубе» <b>стр. 55</b>	«Автобус» <b>стр.54.</b>	«Вылепи какое хочешь игрушечное животное». <b>стр.53.</b>
<b>Старшая подгруппа</b>		Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. И сглаживая места скрепления.	Закреплять умение вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта); умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Учить, самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе.

**Февраль**

<b>Дата проведения</b>		<b>02.02.2024</b>	<b>09.02.2024</b>	<b>16.02.2024</b>
<b>Тема</b>		<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
		<b>«Воробушки и кот» (Л)</b>	<b>Занятие 2 (К) с.116</b>	<b>«Самолеты стоят на аэродроме» (Л)</b>

<b>Младшая подгруппа</b>		Продолжать формировать умение отражать в лепке образ подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. С.80-81.		Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. С.82.
	<b>Дата проведения</b>	<b>02.02.2024</b>	<b>09.02.2024</b>	<b>16.02.2024</b>
	<b>Тема</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
		«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки». (Коллективная композиция) <b>стр.61.</b>	«Летающие самолеты». (коллективная композиция) <b>стр.60.</b>	«Мы слепили снеговиков». <b>стр.62</b>
<b>Старшая подгруппа</b>		Учить передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз; объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Закреплять технические приемы лепки. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Учить правильно составлять изображения из деталей находить место той или иной детали в общей работе аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.

**Март**

<b>Дата проведения</b>		<b>15.03.2024</b>	<b>22.03.2024</b>	<b>29.03.2024</b>
<b>Тема</b>		<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
		<b>«Неваляшка» (Л)</b>	<b>Занятие 3 (К) с.117</b>	<b>«Угощение для кукол, мишек, зайчиков» (Л)</b>

<b>Младшая подгруппа</b>		Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от созданного. С.87-88.		Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение. С.89-90.
<b>Дата проведения</b>		<b>15.03.2024</b>	<b>22.03.2024</b>	<b>29.03.2024</b>
<b>Тема</b>		<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
		<b>«Мисочка».</b> <b>стр.66.</b>	<b>«Вырежи и наклей, что бывает круглое и овальное».стр.66.</b>	<b>«Козленочек».</b> <b>стр.69.</b>
<b>Старшая подгруппа</b>		Учить детей лепить. Используя уже знакомые прямыми (раскатывание шара, сплющивание) и новые-вдавливания и оттягивание краёв, уравнивания их пальцами.	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т. п. Развивать сенсомоторного опыта.

**Апрель**

<b>Дата проведения</b>	<b>05.04.2024</b>	<b>12.04.2024</b>	<b>19.04.2024</b>	<b>26.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
<b>Мл.гр</b>	<b>«Зайка (кролик)» (Л)</b>	<b>Задание 4 (К) с.118</b>	<b>«Красивая птичка» (Л)</b>	<b>Задание 5 (К) с.119</b>
	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов,		Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей.	

	состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу. С.92-93.		Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая, их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки. С.94-95.	
<b>Дата проведения</b>	<b>05.04.2024</b>	<b>12.04.2024</b>	<b>19.04.2024</b>	<b>26.04.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	«Мисочки для трёх медведей» стр.73.	«Барашек». стр.74	«Загадки». стр.73.	«Вырежи и наклей что хочешь». стр.75
<b>Старшая подгруппа</b>	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приёмы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путём вдавливания, уравнивание краёв пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.	Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полос.	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.



**Май**

<b>Дата проведения</b>	<b>03.05.2024</b>	<b>10.05.2024</b>	<b>17.05.2024</b>	<b>24.05.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Утенок» (Л)</b>	<b>Занятие 6 (К) с.120</b>	<b>«Угощение для кукол» (Л)</b>	<b>Занятие 7 (К) с.121</b>
	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. С.102.		Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество. С.101.	
<b>Дата проведения</b>	<b>03.05.2024</b>	<b>10.05.2024</b>	<b>17.05.2024</b>	<b>24.05.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие №1</b>	<b>Занятие №2</b>	<b>Занятие № 3</b>	<b>Занятие №4</b>
	<b>«Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка».</b> <b>стр.78</b>	<b>«Красная Шапочка».</b> <b>стр.79.</b>	<b>Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц».</b> <b>стр.82.</b>	<b>« Волшебный сад» стр.81</b>
<b>Стар.подг</b>	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приёмами (раскатывание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Продолжать учить создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.	Учить создавать совместную композицию, самостоятельно определяя содержание своего изображения ( <b>волшебное</b> дерево, цветы). Учить резать ножницами по прямой, закруглять углы квадрата, прямоугольника, развивать образное восприятие, представление, воображение.

**Конструирование в старшей подгруппе**

**Сентябрь**

<b>Дата проведения</b>	<b>08.09.2023</b>	<b>15.09.2023</b>	<b>22.09.2023</b>	<b>29.09.2023</b>
------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

	Занятие 1 с.47	Занятие 2 с.48	Занятие 3 с.48	Занятие 4 с.49
<b>Октябрь</b>				
	06.10.2023	13.10.2023	20.10.2023	27.10.2023
	Занятие 5 с.49	Занятие 6 с.50	Занятие 7 с.50	Занятие 8 с.51
<b>Ноябрь</b>				
	03.11.2023	10.11.2023	17.11.2023	24.11.2023
	Занятие 9 с.52	Занятие 10 с.52	Занятие 11 с.53	Занятие 12 с.54
<b>Декабрь</b>				
	01.12.2023	08.12.2023	15.12.2023	22.12.2023
	Занятие 1 с.54	Занятие 2 с.54	Занятие 3 с.55	Занятие 4 с.56
<b>Январь</b>				
		12.01.2024	19.01.2024	26.01.2024
<b>Февраль</b>				
			09.02.2024	16.02.2024
			Занятие 7 с.50	Занятие 8 с.51
<b>Март</b>				
	01.03.2024	15.03.2024	22.03.2024	29.03.2024
	Занятие 1 с.47	Занятие 2 с.48	Занятие 3 с.48	Занятие 4 с.49
<b>Апрель</b>				
	05.04.2024	12.04.2024	19.04.2024	26.04.2024
	Занятие 1 с.54	Занятие 2 с.54	Занятие 3 с.55	Занятие 4 с.56
<b>Май. Закрепление пройденного материала</b>				

**Образовательная область**  
**Познавательное развитие**  
**«Формирование элементарных математических представлений»**  
**(старшая подгруппа)**  
**Пояснительная записка**

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления .Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. Реализация цели происходит через решение следующих задач: формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы; развитие умения определять равенство или

неравенство частей множества; развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности); совершенствование умения сравнивать предметы по величине; расширение представлений о геометрических фигурах; развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

К концу года дети пяти лет могут:

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз);
- различать левую и правую руки;
- определять части суток.

**Литература:** И.А.Помораева, В.А.Позина. «Формирование элементарных математических представлений»

### Сентябрь

Дата проведения	05.09.23	12.09.23	19.09.23	26.09.23
Тема	Занятие 1. стр.12.	Занятие 2. стр.13.	Занятие 3. стр.14.	Занятие 2. стр.13. (закрепление.)
Цели	- Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше,	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. - Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день,	- Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже. - Развивать умение сравнивать	- Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. - Закреплять умение различать

	меньше. - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.	вечер, ночь).	предметы по цвету, форме и пространственному расположению.	и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).
--	--	---------------	--	---

**Октябрь**

Дата проведения	03.10.2023	10.10.2023	17.10.2023	24.10.2023	31.10.2023
Тема	Занятие 1. стр.15.	Занятие 2. стр.17.	Занятие 3.стр.18.	Занятие 4. стр.19.	Занятие 5. стр.19 (закрепление)
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</li> <li>- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</li> <li>- Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</li> <li>- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначить итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>- Развивать умение определять пространственное</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначить итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</li> <li>- Развивать умение определять пространственное</li> </ul>

		направо, слева, справа.	широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже. - Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).	направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.	направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа
--	--	-------------------------	--	--	---

### Ноябрь

Дата проведения	07.11.23	14.11.23	21.11.23	28.11.23
Тема	Занятие 1. стр.21.	Занятие 2. стр.23.	Занятие 3. стр.24.	Занятие 4. стр.25.
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</li> <li>- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</li> <li>- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</li> <li>- Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</li> <li>- Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> <li>- Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul>

**Декабрь**

<b>Дата проведения</b>	<b>05.12.23</b>	<b>12.12.23</b>	<b>19.12.23</b>	<b>26.12.23</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие 1. стр.28.</b>	<b>Занятие 2.стр.29.</b>	<b>Занятие 3. стр.30.</b>	<b>Занятие 4. стр.32.</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>- Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</li> <li>- Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</li> <li>- Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (шар, куб, квадрат, круг).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</li> <li>- Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</li> <li>- Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр.</li> <li>- Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро</i>, день, вечер, ночь.</li> </ul>

**Январь**

<b>Дата проведения</b>	<b>10.01.24</b>	<b>17.01.24</b>	<b>24.01.24</b>	<b>31.01.2024</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие 1. стр.33.</b>	<b>Занятие 2.стр.34.</b>	<b>Занятие 3.стр. 35.</b>	<b>Занятие 4. стр.36.</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете о отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.</li> <li>- Познакомить со значением слов <i>далеко</i> – <i>близко</i>.</li> <li>- Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</li> <li>- Уточнить представления о значении слов <i>далеко</i> <i>близко</i>.</li> <li>- Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете звуков в пределах 5.</li> <li>- Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>-Объяснить значение слов <i>вчера,сегодня, завтра</i>.</li> <li>-Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).</li> </ul>

		результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, <i>длиннее, самый длинный.</i>	длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.	
--	--	---	--	--

### Февраль

Дата проведения	06.02.24	13.02.24	20.02.24	27.02.24
Тема	Занятие 1. стр.37.	Занятие 2.стр.39.	Занятие 3 .стр.40.	Занятие 4.стр.41.
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</li> <li>- Закреплять представление о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i></li> <li>- Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить считать движения в пределах 5.</li> <li>- Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i></li> <li>- Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>- Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</li> <li>- Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</li> <li>- Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо).</li> <li>- Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.</li> </ul>

### Март

Дата проведения	05.03.24	12.03.24	19.03.24	26.03.24
Тема	Занятие 1.стр.42.	Занятие 2. стр.44.	Занятие 3. стр.45.	Занятие 4. стр.46.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</li> <li>- Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5).</li> <li>- Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5),раскладывать их в убывающей и возрастающей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</li> <li>- Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий,</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</li> <li>- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</li> <li>- Упражнять в умении двигаться в заданном</li> </ul>

<b>Цели</b>	последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый</i> большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	низкий, выше, самый высокий. - Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	самый высокий, ниже, самый низкий, выше. - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	направлении.
-------------	---	---	--	--------------

**Апрель**

<b>Дата проведения</b>	<b>02.03.24</b>	<b>09.04.24</b>	<b>16.04.24</b>	<b>23.04.24</b>	<b>30.04.24</b>
<b>Тема</b>	<b>Занятие 1.стр.47.</b>	<b>Занятие 2. стр.48.</b>	<b>Занятие 3.стр.50.</b>	<b>Занятие 4. стр.51.</b>	<b>Занятие 1.стр.47. (закрепление)</b>
<b>Цели</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с кубом и шаром.</li> <li>- Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</li> <li>- Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>- Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</li> <li>- Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</li> <li>- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</li> <li>- Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</li> <li>- Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</li> <li>- Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с кубом и шаром.</li> <li>- Совершенствовать представления о значении слов далеко-близко.</li> </ul>

**Май. Работа по закреплению программного материала.**



**Образовательная область «Речевое развитие»  
(организованная образовательная деятельность).**

**Развитие речи, основы грамотности**

**Пояснительная записка**

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Целевым ориентиром направления «Коммуникация» является овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Реализация цели происходит через решение следующих задач:

-развитие свободного общения с детьми и взрослыми;

-развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; практическое овладение нормами речи.

**К концу года дети средней группы могут:**

- значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка;
- активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница- сухарница);
- осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове;
- осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
- подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинке, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать (инсценировать) отрывки из знакомых произведений;
- рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии; активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия)

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание направления «Чтение художественной литературы» нацелено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;

- приобщение к искусству слова.

Программные задачи необходимо решать на занятиях и вне их.

Детям по возможности следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

**К концу года дети средней группы могут:**

- высказать желание послушать определенное литературное произведение;
- с интересом рассматривать иллюстрированные издания детских книг;
- назвать любимую сказку, прочесть понравившееся стихотворение, под контролем взрослого выбрать с помощью считалки водящего;
- с помощью взрослого драматизировать (инсценировать) небольшие сказки;
- дети пытаются осмысленно отвечать на вопросы: «Понравилось ли произведение?», «Кто особенно понравился и почему?», «Какой отрывок прочитать еще раз?».

**Литература:** В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Вторая младшая»

В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа»

### Сентябрь

Дата проведения	04.09.2023	11.09.2023	18.09.2023	25.09.2023
Тема	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного. « Приставалка» с.28 (3-4)	Путешествие по территории участка. с.31 (2-3)	Чтение русской народной сказки».Кот, петух и лиса» с.31 (3-4)	Игра – инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное ушко» с.34 (2-3)

<b>Младшая группа</b>	<b>Цели</b>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок, и взрослые их любят.	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).	Познакомить детей со сказкой "Кот, петух и лиса" (обработке. М. Боголюбовской).	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).	
<b>Дата проведения</b>	<b>04.09.2023</b>		<b>11.09.2023</b>		<b>18.09.2023</b>	<b>25.09.2023</b>
<b>Тема</b>	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить»? с.27		«Звуковая культура речи: звуки с и съ».стр.28		«Звуковая культура речи: звуки с и съ».стр.28	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле стр.30
<b>Средняя группа</b>	<b>Цели</b>	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи	Объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном, отчетливом произнесении звука (в словах и фразовой речи).	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа: накануне во время прогулки «поискать» приметы осени: описать ее цвета, послушать шуршание листьев, отметить, что «воздушной паутины ткани блестят, как сеть из серебра».	

**Октябрь**

<b>Дата проведения</b>	<b>02.10.2023</b>	<b>09.10.2023</b>	<b>16.10.2023</b>	<b>23.10.2023</b>	<b>30.10.2023</b>
------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<b>Тема</b>		<b>Дидактическая игра « Чья вещь?». Рассматривание сюжетных картин ( по выбору педагога) с.36 (3-4)</b>	<b>Чтение немецкой народной песенки «Три весёлых братца» с.37 (2-4)</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение « Играем в слова» с.38 (3-4)</b>	<b>Дидактическая игра «Поручение». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз» с.37 (2-4)</b>	<b>Звуковая культура речи: звук 0. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» с.39 (3-4)</b>
<b>Младшая группа</b>	<b>Цели</b>	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.	Создать условия для знакомства детей с русской народной сказкой «Колобок» (обработано К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов вверх- вниз, научить отчетливо произносить их.	Продолжать приучать детей внимательно <b>рассматривать рисунки в книгах</b> , объяснять содержание <b>иллюстраций</b> .  Отрабатывать четкое произношение звука <b>о</b> .
<b>Дата проведения</b>		<b>02.10.2023</b>	<b>09.10.2023</b>	<b>16.10.2023</b>	<b>23.10.2023</b>	<b>30.10.2023</b>
<b>Тема</b>		<b>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»стр.31.</b>	<b>«Звуковая культура речи: звуки з и зь».стр.32.</b>	<b>Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»стр.33</b>	<b>Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек».стр.34.</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки з и зь».стр.32.</b>
<b>Средняя группа</b>	<b>Цели</b>	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения	Упражнять детей в произношении изолированного звука з( в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану ( по подражанию педагогу)	Закрепить умение детей в произношении изолированного звука з( в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з, зь.

Ноябрь

Дата проведения		06.11.2023	13.11.2023	20.11.2023	27.11.2023
Тема		Чтение стихотворения об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» с.41 (3-4)	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...» с.46 (2-3)	Звуковая культура речи: звук и . с.42(3-4)	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтения стихотворения А. Барто «Кто как кричит» с.47. (2-3)
Младшая группа	Цели	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух, упражнять в образовании слов по аналогии.	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешки, развивать внимание, формировать желание проявлять заботу о птицах.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука «И» (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот. Учить детей слушать чтение взрослого, совершенствовать речевой слух.
Тема		Чтение сказки «Три поросенка» стр.35	«Звуковая культура речи: звук ц». стр.36.	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. стр.38.	Составление рассказа об игрушке. Д/упражнение «Что из чего?» стр.39
Средняя группа	Цели	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произношении звука ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. приобщать детей к поэзии.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.

**Декабрь**

Дата проведения		04.11.2023	11.11.2023	18.11.2023	25.11.2023
-----------------	--	------------	------------	------------	------------

<b>Тема</b>		<b>Чтение сказки «Снегурушка и лиса» с.50(3-4)</b>	<b>Дидактические игры на произношение м-мь, п-пь, б-бь. Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?» с.56 (2-3)</b>	<b>Чтение рассказа Л. Воронковой « Снег идёт», стихотворения А. Босева « Трое» с.52 (3-4)</b>	<b>Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»с.57 (2-3)</b>
<b>Младшая группа</b>	<b>Цели</b>	познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса». (обраб. М. Булатова) с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	Формировать умение чётко произносить звуки м-мь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Познакомить детей с содержанием рассказа Л.Воронковой «Снег идет» Учить слушать и следить за развитием действий, отвечать на вопросы по содержанию рассказа. Познакомить с стихотворением А.Босева «Трое».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки. Воспитывать умение слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке.
<b>Дата проведения</b>		<b>06.11.2023</b>	<b>13.11.2023</b>	<b>20.11.2023</b>	<b>27.11.2023</b>
<b>Тема</b>		<b>Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк». стр.43</b>	<b>«Чтение и заучивание стихотворений о зиме». стр.44</b>	<b>Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» стр.45.</b>	<b>«Звуковая культура речи: звук ш». стр.46.</b>
<b>Средняя группа</b>	<b>Цели</b>	Познакомить детей с русской народной сказкой, помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Приобщать детей к поэзии. Помочь детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	Показать детям артикуляцию звука ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, словах); различать слова со звуком ш.
<b>Январь</b>					
<b>Дата проведения</b>		<b>08.01.2024</b>	<b>15.01.2024</b>	<b>22.01.2024</b>	<b>29.01.2024</b>
<b>Тема</b>		<b>Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди». С.54. (3-4)</b>	<b>Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?» с.65 (2-3)</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко» с.57.(3-4)</b>	<b>Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнения на произношение звуков д, дь. С.67(2-3)</b>

<b>Младшая группа</b>	<b>Цели</b>	Познакомить детей со сказкой "Гуси - лебеди", развивать память и внимание детей; обогащать словарный запас. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту.	Формировать умение детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено; развивать внимание, ловкость рук.	Упражнение детей в четком произношении звуков <b>м</b> и <b>мь</b> в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи.	Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова. Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, посуды, одежды;			
<b>Дата проведения</b>	<b>08.01.2024</b>		<b>15.01.2024</b>		<b>22.01.2024</b>		<b>29.01.2024</b>	
<b>Тема</b>	<b>Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»</b>		<b>«Звуковая культура речи: звук ж». стр 48</b>		<b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза». стр.50.</b>		<b>Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать».стр.52.</b>	
<b>Средняя группа</b>	<b>Цели</b>	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье»	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука <b>ж</b> (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком <b>ж</b> .	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.			

**Февраль**

<b>Дата проведения</b>	<b>05.02.2024</b>		<b>12.02.2024</b>		<b>19.02.2024</b>		<b>26.01.2024</b>	
<b>Тема</b>	<b>Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» с.59. (3-4)</b>		<b>Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай,ду-ду,ду-ду,ду-ду» с.70 (2-3)</b>		<b>Звуковая культура речи: звуки б, бь. с.60 (3-4)</b>		<b>Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает».</b>	
<b>Дата проведения</b>	<b>05.02.2024</b>		<b>12.02.2024</b>		<b>19.02.2024</b>		<b>26.01.2024</b>	
<b>Тема</b>	<b>Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».стр.53.</b>		<b>«Звуковая культура речи: звук ч». стр.53</b>		<b>Составление рассказов по картине «На полянке».стр.55.</b>		<b>Урок вежливости. стр.56.</b>	
<b>Средняя группа</b>	<b>Цели</b>	<b>Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского.</b>	<b>Объяснить детям, как правильно произносится звук ч, упражнять в произнесении звука</b>		<b>Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной</b>		<b>Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать</b>	

		Познакомить со сказкой «Федорино горе».	(изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей.	последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины	гостю, чтобы он не заскучал.
--	--	---	--	--	------------------------------

**Март**

Дата проведения		04.03.2024	11.03.2024	18.03.2024	25.03.2024
Тема		Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...» с.64 (3-4)	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка» с.77 (2-3)	Звуковая культура речи: звуки т, п, к с.66 (3-4)	Чтение произведения К. Чуковского «Путаница» с.79 (2-3)
Младшая группа	Цели	Познакомить с новым стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.	познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.
Дата проведения		04.03.2024	11.03.2024	18.03.2024	25.03.2024
Тема		«Готовимся встречать весну и Международный женский день».стр.59.	«Звуковая культура речи: звук ш-ч». стр.60	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».стр.61.	«Составление рассказов по картине».стр.62.
Средняя группа	Цели	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Упражнять детей в правильном произнесении звука ш и дифференциации звуков ш-ч.	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.

**Апрель**

Дата проведения	01.04.2024	08.04.2024	15.04.2024	22.04.2024	29.04.2024
-----------------	------------	------------	------------	------------	------------



<b>Тема</b>		<b>Чтение стихотворения А. Плещеева « Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» с.71 (3-4)</b>	<b>Чтение сказки «Маша и медведь» с.84. (2-3)</b>	<b>Звуковая культура речи: звук ф с. 72. (3-4)</b>	<b>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...» с. 85.(2-3)</b>	<b>«Звуковая культура речи: звук с. С.75.(3-4)</b>
<b>Младшая группа</b>	<b>Цели</b>	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Познакомить детей с русской народной сказкой. (обработ. М. Булатова)	Упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут играть с ней.	Отрабатывать четкое произношение звука «с». Упражнять детей в умении вести диалог.
<b>Дата проведения</b>		<b>01.04.2024</b>	<b>08.04.2024</b>	<b>15.04.2024</b>	<b>22.04.2024</b>	<b>29.04.2024</b>
<b>Тема</b>		<b>Чтение детям сказки Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост» стр.63.</b>	<b>«Звуковая культура речи:звук л-ль». стр.63.</b>	<b>«Обучение рассказыванию: работа с картинной-матрицей и раздаточными картинками». стр.65.</b>	<b>«Заучивание стихотворений». стр.65. Ю.Кушакова «Олененок»</b>	<b>Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить»</b>
<b>Средняя группа</b>	<b>Цели</b>	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль.	Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».

**Май**

<b>Дата проведения</b>	<b>06.05.2024</b>	<b>13.05.2024</b>	<b>20.05.2024</b>	<b>27.05.2024</b>
------------------------	-------------------	-------------------	-------------------	-------------------

<b>Тема</b>		<b>Чтение русской народной сказки « Бычок-черный бочок, белые копытца.» с.76.(3-4)</b>	<b>Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка- ревушка» с. 89 (2-3)</b>	<b>«Звуковая культура речи: звук з с.77 (3-4)</b>	<b>Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят. с. 90 (2-3)</b>
<b>Младшая группа</b>	<b>Цели</b>	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.	упражнять в чётком произношении звука З.	продолжать учить детей рассматривать картину, формировать при этом умение участвовать в диалоге с воспитателем и сверстниками.
<b>Дата проведения</b>		<b>06.05.2024</b>	<b>13.05.2024</b>	<b>20.05.2024</b>	<b>27.05.2024</b>
		<b>«День Победы».</b> <b>стр.68.</b>	<b>Звуковая культура речи: звуки р, рь».</b> стр.69.	<b>«Прощаемся с подготовками».</b> <b>стр.70.</b>	<b>«Литературный калейдоскоп»</b>
<b>Средняя группа</b>	<b>Цели</b>	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука <i>р</i> (изолированно, в чистоговорках, в словах).	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они рассказы и считалочки.

### Перспективно-тематическое планирование образовательной области

#### «Социально-коммуникативное развитие»

**Самообслуживание, формирование основы безопасности, нравственное воспитания социализация.**

#### Пояснительная записка

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослым и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Дошкольник входит в мир социальных отношений.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек. Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Задачи образовательной деятельности:

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю.

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом).

## Безопасность

### Сентябрь - Октябрь

Тема	Цель	Материал
«Что случилось с колобком, который ушел гулять без спросу?»	Предостеречь детей от неприятностей связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Игрушка – колобок
«Контакты с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми	Иллюстрации из альбома «Безопасность»
«Если чужой приходит в дом»	Учить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Иллюстрации из альбома «Безопасность»
<b>Ноябрь</b>		
«Не пей из копытца – козленочком станешь»	Помочь осознать детям, что употребление грязной воды может привести к нежелательным последствиям	Иллюстрации к сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»
« Ягоды я сам не рву»	Закрепить знания детей о нормах поведения в лесу	Картинки с изображением ягод
«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Картинки с изображением разных насекомых
«Кошка и собака – наши соседи»	Формировать у детей навыки безопасного поведения с домашними животными	Игрушки: кошка и собака
<b>Декабрь</b>		
«Лед-не шутка, он опасен»	Помочь детям сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами	Игрушки

<b>«Осторожно, Новый год!»</b>	Учить детей навыкам безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений	Картина
<b>«Катаемся на горке»</b>	Расширять представления детей о правилах безопасного поведения во дворе, во время катания на санках	Рассматривание картины «Катаемся на горке»
<b>Январь – Февраль</b>		
<b>«Ты остался один»</b>	Научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни	Игрушка – мишка; истории, рассказанные игрушкой – мишкой
<b>Опасные ситуации «Кузька у окна»</b>	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома	Иллюстрации из книги Т. Александровой «Кузька»
<b>«Что такое огонь»</b>	Дать детям понятие о том, какую опасность таят в себе спички, воспитывать уважение к профессии пожарного	Иллюстрации
<b>«В мире опасных предметов»</b>	Развивать представления детей об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту	Загадки, картинки
<b>Март</b>		
<b>« Мы пожарные»</b>	Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем	Картинки, игрушки
<b>«Опасные деревянные предметы»</b>	Закрепить у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью детей	Картинки, на которых изображение: «Мебели»
<b>Ситуация «рядом с газовой плитой»</b>	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими	Картинки с изображением бытовых электроприборов
<b>Апрель</b>		
<b>« Знакомство с улицей» ( целевая</b>	Уточнить представление детей об улице , проезжей части, тротуаре, грузовых и легковых автомобилях, автобусе; дать элементарные знания о правилах	

прогулка)	поведения на улице; уточнить понятие « пассажир», закрепить его употребление в речи.	
«Опасные ситуации на улице и во дворе»	Рассказать детям об опасных особенностях улицы; закрепить правило поведения на улице	Картинки с изображением «зебры»; круги красного, желтого и зеленого цветов.
«Как я еду в автобусе»	Учить детей правилам поведения в транспорте и общественных местах	Иллюстрации разных видов транспорта, игрушки
«Наш друг – светофор»	Познакомить с назначением светофора для пешеходов, дать понятие о неукоснительном выполнении сигналов светофора.	Светофор
<b>Май</b>		
«Как вести себя в транспорте»	Воспитывать культуру поведения, учить правилам поведения в транспорте	Картинки с транспортом
«Солнце, воздух и вода»	Формировать навыки безопасного поведения в жаркую солнечную погоду на природе и на водоемах	Картинки

### Перспективно тематическое планирование по трудовой деятельности

Вид труда	Неделя	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
Дежурство: - дежурство по столовой;  - дежурство по группе;	1,2,3,4	- обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);

- дежурство в уголке природы.		- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё.</li> </ul>	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- сбор семян цветов;</li>   <li>- сбор листьев;</li> <li>- подметание дорожек.</li>   <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- сгребание сухих листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор семян цветов.</li> </ul>	1,2          3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание стремления к труду;</li> <li>- обучение умению различать зрелые и незрелые семена;</li> <li>- обучение умению работать сообща;</li> <li>- обучение умению работать дружно;</li> <li>- воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим.</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе;</li> <li>- приучать к чистоте и порядку;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>
<b>Октябрь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li>   <li>- дежурство по группе;</li>   <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</li> <li>- самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> </ul>	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.

- уход за игрушками, их мытьё;		
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- уборка осенних листьев;</li> <li>- уборка мусора на участке;</li> <li>- собрать песок в песочницу.</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор листьев для гербария.</li> </ul>	1,2       3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- прививать любовь к труду в коллективе.</li> <li>- формировать умение трудиться подгруппой;</li> <li>- приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- обучение умению работать дружно.</li> </ul>
<b>Ноябрь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи;</li> <li>- воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);</li> <li>- приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> </ul>	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.



<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка участка сухих веточек;</li> <li>- сбор камешков на участке;</li> <li>- сбор мелкого мусора.</li> <li>- сбор мусора на участке в определенное место;</li> <li>- сбору опавших листьев;</li> <li>- сгребание опавших листьев;</li> <li>- сбор мусора с участка в определенное место.</li> </ul>	<p>1,2    3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- побуждать работать в коллективе;</li> <li>- формировать умение замечать чистоту на участке;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- формировать умение работать сообща.</li> <li>- воспитывать чувство взаимопомощи;</li> <li>- учить доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- формировать умение собирать мусор в определенное место.</li> </ul>
<b>Декабрь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещи; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытье</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- очистка участка от снега;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- расчистка снега со скамеек;</li> <li>- расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке;</li> <li>- кормление птичек у кормушки.</li> <li>- сбор снега для постройки;</li> </ul>	<p>1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок;</li> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- воспитывать желание помочь взрослым;</li> <li>- учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах.</li> <li>- учить работать сообща;</li> <li>- закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда;</li> <li>-учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- расчистка дорожки после снегопада;</li> <li>- сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- постройка снежной горки.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</li> </ul>
<b>Январь</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- постройка снежной горки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</li> <li>- воспитывать желание заботиться о птицах;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>Февраль</b>		

<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду;</li> <li>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, );</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>- формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сгребание снега в определенное место для построек;</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек.</li> <li>- расчистка дорожек от снега;</li> <li>- посыпание скользких дорожек песком;</li> <li>- сгребание снега вокруг деревьев;</li> <li>- кормление птичек у кормушки;</li> <li>- сгребание снега в определенное место для построек.</li> </ul>	<p>1,2</p> <p>3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц.</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду;</li> <li>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</li> <li>- приучать к труду, оказывать помощь взрослым;</li> <li>- привлекать детей к подкормке зимующих птиц;</li> <li>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<b>Март</b>		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</li> </ul>

- содержание в порядке одежды и обуви.		- учить чистить одежду с помощью взрослого.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по группе;  - дежурство в уголке природы; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	1,2,3,4	- закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносить для бумаги.
Хозяйственно-бытовой труд: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы	1,2,3,4	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе: - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев;  - уборка мусора на участке. - вскапывание песка в песочнице; - сбор на участке сухих веток;	1,2      3,4	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду;
<b>Апрель</b>		
Самообслуживание: - одевание – раздевание;  - содержание в порядке одежды и обуви.	1,2,3,4	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.

<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li>   <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> <li>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</li> </ul>	<p>1,2,3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наведение порядка на участке;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- расчистка дорожек от мусора;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- сбор на участке сухих веток.</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- помощь взрослым в посадке цветов на клумбе.</li> </ul>	<p>1,2  3,4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать трудовые умения;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- учить работать лопаткой;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- вызывать желание трудиться в коллективе.</li> <li>- учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).</li> <li>- показать пример уважительного отношения к труду;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<p><b>Май</b></p>		

<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- одевание – раздевание;</li> <li>- содержание в порядке одежды и обуви.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков самообслуживания;</li> <li>- закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</li> </ul>
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дежурство по столовой;</li> <li>- дежурство по группе;</li> <li>- дежурство в уголке природы;</li> <li>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление навыков дежурства по столовой;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</li> <li>- закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</li> </ul>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг);</li> <li>- уход за игрушками, их мытьё;</li> <li>- стирка кукольной одежды;</li> </ul>	1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений;</li> <li>формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</li> </ul>
<p>Труд в природе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка территории;</li> <li>- работа на огороде;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке;</li> <li>- вскапывание песка в песочнице.</li> </ul>	1,2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать трудолюбие;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща;</li> <li>- воспитывать положительное отношение к труду.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- коллективный труд на участке по уборке территории;</li> <li>- подметание дорожек;</li> <li>- сбор мусора на участке.</li> </ul>	3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учить трудиться сообща;</li> <li>- формировать желание трудиться;</li> <li>- закреплять знания о росте и развитии растений;</li> <li>- воспитывать желание трудиться;</li> <li>- воспитывать желание трудиться сообща.</li> </ul>

**Перспективное –тематическое планирование «Игровая деятельность»**

<b>Сентябрь</b>	
<b>«Семья»</b>	Цель: способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни; обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать умение выбирать роль. Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя или несколькими действующими лицами. Учить дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками строительной игровой деятельности.
<b>«Курочка ряба»</b>	Цель: пробуждать интерес детей к театрализованной игре. Развивать умение следить за развитием действия в игровой обстановке. Учить передавать эмоциональное состояние человека мимика, жесты ,движения.
<b>«Чего не стало?» «Волшебный мешочек».</b>	Цель: закрепление обобщающего понятия «овощи»; развитие зритель- ной памяти. Цель: учить детей приёмам осязательного обследования формы предмета; стимулировать развитие воображения.
<b>«Догоняет кошка мышку», «Лохматый пес», «Огурчик», «Мышеловка»</b>	Цель: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх, тренировать в ходьбе и беге, умении менять направление и характер движения. Укреплять здоровье, развивать двигательную активность детей.
<b>«У медведя во бору», «Гуси»</b>	Цель: воспитывать интерес к подвижным играм. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности. Повышать эмоциональное благополучие, комфортность Учить играть в игры с правилами.
<b>«Красивая лесенка», «Дома большие и маленькие»</b>	Цель: учить овладевать конструктивными свойствами геометрических объёмных форм, такими, как устойчивость, прочность постройки, заменимость деталей. Учить пони- мать видоизменяемость, возможность строить не только по горизонтали, но и по вертикали.
<b>Октябрь</b>	

<b>«Шоферы»</b>	Цель: развивать умение детей в совместной игре с воспитателем принимать игровую роль, участвовать в несложном ролевом диалоге; расширять знания о профессиях и трудовых действиях. Учить использовать в оснащении игровой ситуации предметы быта стульчики. Развивать у детей интерес к окружающему. Развивать речь, обогащать активный и пассивный словарь детей.
<b>«Теремок»</b>	Цель: продолжать знакомить детей с русским народным творчеством. Вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знакомых произведений. Развивать подражательные навыки, интонацию
<b>«Составь цветок» «Найди, о чём расскажу».</b>	Цель: учить составлять силуэт цветка из одинаковых по форме геометрических фигур, группируя их. Цель: тренировать детей в угадывании овощей и фруктов по описанию.
<b>«Скажи ласково»</b>	Цель: учить детей употреблять в речи уменьшитель- но ласкательные суффиксы; развивать речь, умение отвечать громко, чётко.
<b>«По ровненькой дорожке», «Поймай комара», «Воробушки», «Поезд»</b>	Цель: развивать разнообразные виды движений. Учить ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы. Приучать действовать совместно.
<b>«Сорока-белобока», «Водичка, водичка», «Петя, петушок», «Пальчик-мальчик», «А баиньки-баиньки».</b>	Игры малой подвижности на основе потешек - развитие культурно-гигиенических навыков.
<b>«Стульчик для медвежонка», «Мосты и мостики»</b>	Цель: побуждать детей к сооружению построек по образцу. Подводить к простейшему анализу созданных построек. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.
<b>Ноябрь</b>	
<b>«Магазин»</b>	Цель: учить детей брать на себя роли продавца, покупателя. Действовать соответственно взятой роли, адекватно пользоваться атрибутами игры, закрепить их название. Воспитывать вежливое отношение друг к другу, формировать навыки культурного поведения.
<b>«Репка»</b>	Цель: продолжать учить детей проявлять живой интерес к театрализованной игре; учить принимать участие в показе уже знакомой сказки. Побуждать к активному общению.
<b>«Волшебные веревочки»</b>	Цель: учить детей продевать шнуры через отверстия, получая контур рисунка. Развивать глазомер, моторику пальчиков.
<b>«Форма предмета»</b>	Цель: знакомство с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать



	форму этих фигур, используя зрение и осязание.
<b>«Птички и птенчики», «Трамвай», «Кролики», «С кочки на кочку».</b>	Цель: учить выполнять правила в подвижных играх, развивать психофизические качества, самостоятельность при выполнении упражнений, в подвижных играх.
<b>«Филин и пташки», «Коршун».</b>	Цель: формировать заинтересованное отношение к подвижным русским народным играм; создавать эмоционально- положительную основу для развития патриотических чувств
<b>«Столик для зверей», «Тележка».</b>	Цель: совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные детали кубики, кирпичики, пластины, цилиндры.
<b>Декабрь</b>	
<b>«Строитель».</b>	Цель: продолжать выполнять игровые действия совместно с воспитателем, по подражанию, по образцу. Сопровождать игровые действия речью. Продолжать учить располагать атрибуты в пространстве группы, игровом уголке. Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами строитель - шофёр.
<b>«Гуси – лебеди».</b>	Цель: учить эмоционально воспринимать сказку, внимательно относиться к образному слову, запоминать интонационно выразительно воспроизводить слова и фразы из текста.
<b>«Сложи картинку». «Наши эмоции»</b>	Цель: продолжать учить детей составлять целое из частей; развивать внимание, мышление. Цель: проявлять интерес к выражению эмоций людьми, доброжелательность по отношению к сверстникам.
<b>«Математическое лото».</b>	Цель: продолжать учить детей называть геометрические фигуры. Развивать сенсорные качества, исследовательские действия, комбинаторские способности.
<b>«Снежки», «По ровненькой дорожке», «Ловишки».</b>	Цель: продолжать развивать координацию движений, ориентировку в пространстве. Учить бегать в разные стороны легко. Тренировать в устойчивости на ледяной дорожке.
<b>«Катание мяча», «Волк и олени», «Рыбаки».</b>	Цель: содействовать познавательной сфере ребёнка, способствовать расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире.
<b>«Горка», «Заборчик».</b>	Цель: учить детей сооружать разные постройки: широкие, высокие, узкие, низкие. Учить ровно составлять и соединять геометрические формы. Показать разные варианты сооружения постройки
<b>Январь</b>	
<b>«Доктор».</b>	Цель: продолжать учить детей играть с куклой, радоваться встрече с ней. Переносить знакомую ситуацию на куклу. Стимулировать сопровождение выполняемых действий речью. Учить переносить знакомые игровые

	действия в игры с куклами. Учить называть предметы одежды. Развивать положительное эмоциональное отношение к кукле. Формировать заботливое отношение к заболевшему члену семьи.
<b>«Три поросёнка».</b>	Цель: учить воспроизводить текст знакомой сказки в театрализованной игре. Развивать память. Учить подбирать соответствующую интонацию для характеристики сказочного персонажа.
<b>«Наш город».</b>	Цель: начать первое знакомство с родным городом. Учить складывать из шести частей целое. Развивать зрительное восприятие.
<b>«Скажи наоборот».</b>	Цель: учить детей подбирать противоположные по смыслу слова; активизировать речь за счёт антонимов. Учить говорить чётко, громко.
<b>«Попади в мишень», «Сбей кеглю», «Мяч воротники».</b>	Цель: продолжать учить детей использовать в играх спортивные атрибуты. Развивать глазомер, точность движений.
<b>«Ловля оленей», «Мороз», «Мяч в кругу».</b>	Цель: продолжать знакомить детей с подвижными играми разных народов. Учить играть дружно, сообща.
<b>«Загородка \загон\ для животных», «Домик для зайки».</b>	Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, строя сооружение. Подвести к пониманию того, что построить ровно и красиво можно, если сначала по углам поставить кирпичики. Вызывать интерес к конструированию.
<b>Февраль</b>	
<b>«Автобус». «Не надо грустить».</b>	Цель: продолжать через игры обогащать эмоциональный мир детей, учить взаимодействовать с партнёрами по игре; учить регулировать свои действия и поведение. Наполнять игру новыми впечатлениями за счёт включения в неё нового сюжета. Учить грамматически правильно, связно использовать речь в общении со сверстниками. Речевой диалог. Цель: обогащение чувств детей, развивать способности пользования языком эмоций, регулировать свои чувства.
<b>«Петушок и бобовое зёрнышко».</b>	Цель: развивать имитационные навыки; вызывать эмоциональный отклик на театрализацию знаков произведений. Воспитывать дружелюбное отношение в игре.
<b>«Домашние животные и их детёныши».</b>	Цель: закреплять умение детей называть животных пользуясь уменьшительными суффиксами. Учить давать краткую характеристику
<b>«Части суток».</b>	Цель: формировать у детей представление о частях суток: утро- вечер, день, ночь; их последовательности. Учить понимать значение этих слов.

«Птицелов», «Цапля и лягушки», «Охотники и утки», «Выгони мяч».	Цель: продолжать знакомить с играми разных народов. Создавать эмоционально-положительную основу для развития патриотических чувств.
«Башня», «Арка».	Цель: развивать конструктивные действия с предметами, архитектурный замысел; творчество. Фантазию. Учить использовать разные виды конструктора, подбирать материал по величине. Формировать умение работать в коллективе.
«Дети и колокольчик», «Догони меня», «Самолёты», «Зайцы и волк».	Цель: учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по подражанию действиям взрослого, по сигналу.
<b>Март</b>	
«Шофёр – строитель». Речевой диалог. «Что случилось?» .	Цель: продолжать учить детей оперировать в игре полученными ранее знаниями, использовать в речи новые слова активизация словаря. Формировать умение выражать свои мысли, грамматически правильно построенными предложениями, общаться со сверстниками спокойным тоном, называть их по имени. Речевой диалог. «Что случилось?» .Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу; опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
«Лиса, заяц и петух».	Цель: формировать у детей представления об элементарных этических нормах. Развивать мимическую выразительность, подражательные навыки и фантазию.
«Мозаика».	Цель: продолжать учить детей выкладывать простой узор. Развивать сен-сорные качества, мелкую моторику пальцев. Формировать устойчивый интерес к настольным играм.
«Узнай геометрическую фигуру».	Цель: формировать на предметной основе представления о фигурах, умение рас - познавать их в предметах окружающей действительности.
«Кто тише», «Бегите ко мне», «Лошадки», «Найди свой домик».	Цель: тренировать в овладении умениями передвигаться легко, выполнять простейшие сигналы по ходу проведения подвижных игр.
«Лисички и курочки», «Успей поймать», «У медведя в бору», «На одной ножке по дорожке».	Цель: развивать физические качества за счёт народных игр. Способствовать расширению кругозора, представлений об окружающем.
«Высокая башня», «Широкая и узкая дорожка».	Цель: формировать умение сооружать основательные постройки подбирать материал. Воспитывать уверенность в выполняемой работе, желание экспериментировать со строительным материалом.

<b>Апрель</b>	
<b>«Дочки – матери».</b>	Цель: продолжать учить детей играть с куклой другим ребёнком. Закреплять знакомые игровые действия и познакомить с новыми действиями кукла ищет друга, кукла танцует и поёт, кукла моет руки и другие. Формировать элементарное умение передавать отношение к кукле как к ребёнку: выразить ласку и заботу поглаживание, обнимание.
<b>«Маша и медведь».</b>	Цель: формировать произвольное мимическое выражение, активизировать интерес к театральному искусству. Развивать навыки имитации. Учить выразить свои эмоции.
<b>«Скажи, одним словом».</b>	Цель: формировать умение детей употреблять существительные обобщающими значениями мебель, овощи, фрукты, ягоды, животные, птицы, грибы, деревья.
<b>«Чудесный мешочек».</b>	Цель: закрепить умение классифицировать множества по двум свойствам; развивать умение находить и на ощупь определять геометрическую фигуру, называть её. Развивать комбинаторские способности.
<b>«Салочки-догонялочки», «Воробы-попрыгунчики», «Лиса на охоте».</b>	Цель: воспитывать смелость, способность мобилизоваться, чтобы избежать опасности; развивать волю.
<b>«Большой мяч», «Скок – перескок», «Лисички и курочки».</b>	Цель: знакомить с подвижными играми разных народов. Заинтересовывать детей считалками, потешками. Развивать подвижность; укреплять здоровье детей
<b>«Дорога под аркой», «Город под мостом».</b>	Цель: совершенствовать конструктивные умения детей. Развивать желание сооружать постройки по показу, по образцу, по собственному замыслу. Продолжать обучать обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.
<b>Май</b>	
<b>«Парикмахерская».</b>	Цель: познакомить детей с ролью парикмахера, клиента, выполнять игровые действия. Учить подбирать инструменты для людей данной профессии. Формировать знания детей о труде взрослых, использовать эти знания в процессе сюжетно – ролевых игр.
<b>«Кот, петух и лиса».</b>	Цель: формировать у детей необходимый запас эмоций, обеспечивать развитие разносторонних представлений о театрализованной деятельности. Развивать инициативу.
<b>«Кому что нужно?»</b>	Цель: учить детей соотносить орудия труда с профессией людей; называть соответствующие профессии, предметы и их назначение.

«Разложи предметы».	Цель: учить детей сравнивать предметы по величине, выкладывать их в порядке убывания, учить выражать словами свои действия
«Медведь и пчёлы», «Лягушки и цап - ля», «Бегите ко мне».	Цель: формировать умение действовать по сигналу педагога, согласовывать действия с текстом; повышать настроение.
«Кот и мышь», «Мячик кверху».	Цель: знакомить с фольклором через народные игры. Тренировать в беге на ускорение; учить соблюдать правила игры.
«Город из разных домиков», «Домик в деревне».	Цель: развивать конструктивные навыки, смекалку, умение ориентироваться в пространстве, воображение, аналитическую и синтетическую деятельность; активизировать глагольный словарь.

#### Перспективный план и содержание прогулок.

Сентябрь	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
1 Неделя	Пн	<b>Неживая природа. Наблюдение за состоянием погоды.</b> Цель: учить определять время года по характерным признакам.	«Воробушки и автомобиль» Цель: учить детей начинать движение и менять его, быстро бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга, находить свое место.	Собирать игрушки, приводить их в порядок .	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Животный мир: птицы.</b> Цель: познакомиться с птицами и их особенностями.	«Воробушки и кот» Цель: учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от водящего; быстро убежать.	Учить сметать песок со стола и скамейки, поль-зоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	<b>Растительный мир: деревья на участке.</b> Цель: формировать знания об основ-ных частях дерева, их высоте и толщине.	«Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Чт	<b>Транспорт: наблюдение за автобусом.</b> Цель: познакомить с транспортом, учить	«Трамвай» Цель: познакомить детей с	Подметание дорожки, ведущей к	Игры с выносным материалом или по

		различать по внешнему виду, закреплять навыки поведения в автобусе.	транспортом, правилами дорожного движения.	участку.	желанию детей.
	Пт	<b>Наблюдение за облаками:</b> <b>Цели:</b> познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	<b>«С кочки на кочку»</b> <b>Цель:</b> продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

Сентябрь	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
2 Неделя	Пн	<b>Неживая природа: наблюдение за облаками, их движением.</b> <b>Цель:</b> продолжить знакомить с различными природными явлениями.	<b>«Раздувайся пузырь!»</b> <b>Цель:</b> учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять в произношении звука ( Ш ).	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Животный мир: птицы.</b> <b>Цель:</b> продолжить наблюдение за птицами (воробьями) на участке, учить различать основные части тела.	<b>«Солнышко и дождик».</b> <b>Цель:</b> Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Ср	<b>Растительный мир: осенний лес.</b> <b>Цель:</b> расширять представление о лесе, учить любоваться красотой родной природы.	<b>«Бегите к флажку»</b> <b>Цель:</b> развивать умение действовать по сигналу педагога, бегать в прямом направлении одновременно всей группой.	Помочь воспитателю собрать опавшие осенние листья.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за проезжей частью дороги.</b> <b>Цель:</b> познакомить с проезжей частью дороги – шоссе, тротуар; дать представление о правилах дорожного движения.	<b>«Воробушки и автомобиль»</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о правилах дорожного движения.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

	Пт	<b>Труд людей в природе.</b> <b>Цель:</b> учить устанавливать причинно-следственные связи.	<b>«Найди свой домик»</b> <b>Цель:</b> учить детей находить свой домик, бегать, не задевая друг друга. Действия выполнять по сигналу воспитателя.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
--	----	---	--	--	-----------------------------

Сентябрь	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
<b>3 Неделя</b>	Пн	Неживая природа: <b>наблюдение за дождем</b> <b>Цель:</b> познакомить с природным явлением — дождем.	<b>«Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения, подражая взрослому.	Собирать игрушки, приводить их в порядок .	Игры с выносным материалом.
	Вт	Животный мир и птицы: <b>наблюдение за собакой.</b> <b>Цели:</b> дать представление о домашнем животном-собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	<b>«Лохматый пес»</b> <b>Цель:</b> учить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	Растительный мир: <b>наблюдение за листопадом</b> <b>Цели:</b> учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.	<b>«Найди листок, как на дереве»</b> <b>Цель:</b> учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.	Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Чт	Дорога и транспорт: <b>Знакомство с тротуаром</b> <b>Цели:</b> закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.	<b>«Воробушки и автомобиль.</b> <b>Цель:</b> приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу вос-ля, находить свое место	Подметание дорожки, ведущей к участку.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

	Пт	<b>Наблюдение за состоянием погоды</b> <b>Цель:</b> учить определять время года по характерным признакам.	<i>«По ровненькой дорожке»</i> <b>Цель:</b> чередование разных видов ходьбы и бега. Действовать по сигналу воспитателя.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.
--	----	--	--	--	--

Сентябрь 4 Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
	Пн	Растительный мир: <b>рассматривание клумбы с цветущими растениями.</b> <b>Цели:</b> продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.	<i>Подвижная игра «Раздувайся, пузырь!»</i> <b>Цель:</b> учить детей выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упраж-ть в произн. зв(Ш)	Собирать игрушки, приводить их в порядок .	Игры с выносным материалом.
	Вт	Неживая природа: <b>наблюдение за песком.</b> <b>Цели:</b> учить видеть зависимость состояние песка от погоды.	<i>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</i> <b>Цель:</b> учить детей согласовывать движения с текстом стих-ия, подражая взрослому.	Учить сметать песок со стола и скамьи, пользоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	Растительный мир: <b>деревья на участке.</b> <b>Цель:</b> закрепить понятие о строении дерева, повторить названия деревьев на участке и в саду.	<b>Подвижная игра «К названному дереву беги»</b> Цель: тренировать в быстром нахождении назв. дерева; зак-ть названия деревьев; развивать быстрый бег.	Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Чт	<b>Наблюдение за насекомыми.</b> <b>Цель:</b> объяснить детям о способах приспособления насекомых к холодному периоду.	<b>Подвижная игра «Жуки»</b> <b>Цель:</b> развивать координацию движений; раз-ть ориентацию в прост-ве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.	Подметание дорожки, веду-щей к участку.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.



	Пт	<b>Наблюдение за пауками.</b> <b>Цель:</b> познакомиться с пауками. Рассказать о их среде обитания.	<b>Подвижная игра «Пчелки»</b> <b>Цель:</b> учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.
--	----	---	---	--	--

Октябрь 1 Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
	Пн	<b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Цели:</b> -вырабатывать представление о том, что когда светит солнце-на улице тепло;поддерживать радостное настроение.	<b>«Солнышко и дождик»</b> <b>Цель:</b> слышать команды воспитателя и действовать по инструкции.	Собирать игрушки, приводить их в порядок .	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за КОШКОЙ.</b> <b>Цели:</b> - расширять представление о домашнем животном — кошке; воспитывать желание заботиться о животных.	<b>Подвижная игра «Воробушки и Кот»</b> <b>Цель:</b> развивает множество навыков у дошкольков. Дети учатся прыгивать, сгибая колени при приземлении, учатся быть осторожными и бегать, не толкая товарищей, развивают ловкость, увертываясь от ловящего.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	<b>Наблюдение за транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать транспорт по внешнему виду.	<b>Подвижная игра «Паровозик»</b> <b>Цель:</b> учить детей двигаться в разных направл., в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц. Упраж. в звукопроизношении голосу животных и птиц.	Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Чт	<b>Рассматривание осеннего дерева</b> <b>Цель:</b> формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.	<b>Подвижная игра «Найди листок, как на дереве»</b> <b>Цель:</b> учить классифицировать растения по определенному признаку; развивать наблюдательность.	Подметание дорожки, ведущей к участку.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

	Пт	<p><b>Наблюдение за изменениями в природе.</b> Цель: продолжать формировать представления об осенних изменениях в природе, учить устанавливать простейшие связи между изменениями в неживой природе и живой природе.</p>	<p><b>Подвижная игра «Найди себе пару»</b> <b>Цель:</b> учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов.</p>	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.

Октябрь 2 Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
	Пн	<p><b>Растительный мир: наблюдение за разноцветьем листьев.</b> <b>Цель:</b> расширить представления об осени как о времени года; дать представление о почках, семенах, листочках, разноцветных листьях.</p>	<p><b>Подвижная игра «Листопад»</b> <b>Цель:</b> учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.</p>	Собирать игрушки, приводить их в порядок .	Игры с выносным материалом.
	Вт	<p><b>Наблюдение за голубями.</b> <b>Цель:</b> учить видеть особенности в их строении и поведении, уточнить и расширить представление о птицах; формировать знания об общих признаках птиц.</p>	<p><b>Подвижная игра «Карусели»</b> <b>Цель:</b> подчиняться общему темпу движений и дружно, хором произносить текст</p>	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.
	Ср	<p><b>Наблюдение за солнцем.</b> <b>Цель:</b> развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность.</p>	<p><b>Подвижная игра «Хвосты»</b> <b>Цель:</b> развивать выносливость, ловкость и внимание.</p>	Очищать игрушки от песка и листьев, складывать их в корзину.	Создать условия для игр по физическому развитию.
	Чт	<p><b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.</p>	<p><b>Игра: «Поезд»</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну, упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p>	Подметание дорожки, ведущей к участку.	Игры с выносным материалом или по желанию детей.

	Пт	<b>Наблюдение за грозой.</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомить с природными явлениями, отмечать состояние погоды, воспитывать познавательный интерес к миру.	<b>Подвижная игра «Бездомный заяц»</b> <b>Цель:</b> быстро бегать; ориентироваться в пространстве.	Учить сметать песок со стола и скамейки, пользоваться веничком или щеткой.	Создать условия для игр по физическому развитию.
--	----	---	--	--	--

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
Окт.  07	Пн	<b>Неживая природа: предложить понаблюдать за хмурой осенью</b> <b>Цель :</b> познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. <i>Уточнить название и назначение предметов одежды</i>	<b>"Солнышко и дождик"</b> <b>Цель:</b> учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения, подражая взрослому.	Сбор камней на участке. <b>Цель:</b> продолжать воспитывать желание участвовать в труде. <i>Заинтересовать детей в том, чтобы наш участок был чистым. Собрать поломанные веточки.</i>	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Животный мир: предложить понаблюдать за котом.</b> <i>Цель – научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных.</i>	<b>"Раздувайся пузырь"</b> <b>Цель</b> – научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.	<i>Собрать поломанные веточки с участка, воспитывать трудолюбие.</i>	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Растительный мир: Предложить понаблюдать за листопадом</b> <b>Цель</b> – закрепить знания признаков поздней осени. <i>Уточнить, почему падение листьев называют листопадом.</i>	<b>"Листопад"</b> <b>Цель:</b> учить детей согласовывать движения с сигналом воспитателя. Закрепить цвет.	<i>Собрать красивый букет из листьев для помощника воспитателя.</i>	Игры по желанию детей. <i>Игры в песочнице Составить из опавших листьев узор на асфальте.</i>

	Чт	<b>Предложить понаблюдать за работой дворника</b> <i>Цель – познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.</i>	<b>«Летает, плавает, бежит»</b> <b>Цель:</b> развивать внимание, двигательную активность	<i>Посильная помощь дворнику – собрать сухие листья в мешок, воспитывать желание помогать старшим.</i>	Игры на развитие двигательной активности <i>Игры с песком "Булочная", игры со скакалкой</i>
	Пт	<b>Неживая природа: предложить понаблюдать за ветром</b> <b>Цель :</b> конкретизировать и закрепить знания детей о ветре.	<b>"Самолеты"</b> <b>Цель:</b> учить легкости движений, действовать после сигнала.	<i>Самостоятельный сбор игрушек в корзину предварительно очистив от песка, воспитывать самостоятельность в работе.</i>	Игры с выносным материалом. <i>С помощью вертушек, султанчиков проверить силу ветра</i>

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
Окт.	Пн	<b>Неживая природа: Наблюдение за первым снегом</b> <b>Цели:</b> познакомить с природным явлением-снегом; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.	<b>«Мыши в кладовой».</b> <b>Цели:</b> учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
08	Вт	<b>Животный мир: предложить понаблюдать за птицами</b> <b>Цель :</b> закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.	<b>«Мыши водят хоровод».</b> <b>Цель:</b> научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве	<i>Покормить птичек. Приготовить угощение для птичек. Воспитывать желание ухаживать за птицами.</i>	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Растительный мир: предложить понаблюдать за деревом</b> <b>Цель:</b> уточнять понятия «дерево».	<b>"1,2,3 к дереву беги"</b> <b>Цель:</b> тренировать в быстром нахождении названного	<i>Собрать красивые листья для аппликации. Собрать и разложить по коробочкам</i>	Игры по желанию детей. <i>Игры с мячом,</i>

		Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий»	деревя; закреплять названия деревьев; развивать быстрый бег.	<i>природный материал.</i>	<i>рисование на песке</i>
	Чт	<b>Предложить понаблюдать за грузовым транспортом</b> <b>Цель:</b> учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.	<b>"У медведя во бору".</b> <b>Цель:</b> учить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями.	<i>Сбор шишек и листьев.</i>	Игры на развитие двигательной активности. <i>Игры с природным материалом.</i>
	Пт	<b>Неживая природа: предложить понаблюдать за солнцем</b> <b>Цель:</b> познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем.	<b>"Лохматый пёс".</b> <b>Цель:</b> учить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями.	<i>Собрать веточки и листочки, составить из них геометрические фигуры</i>	Игры с выносным материалом.

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
Нояб. 9	Пн	<b>Неживая природа: Наблюдение за ветром</b> <b>Цели:</b> продолжать учить определять силу ветра; расширять знания детей о неживой природе.	<b>«Наседка и цыплята»</b> <b>Цель:</b> соблюдать правила игры, развить быстроту, ловкость.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. <i>Уборка участка от веток и камней.</i>	Игры с выносным материалом. <i>Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.</i>
	Вт	<b>Животный мир: Наблюдение за собакой</b> <b>Цели:</b> расширять представление о доме. Животном-собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	<b>«Мы — веселые ребята».</b> <b>Цели:</b> четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; учить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Растительный мир: Наблюдение за растительным миром</b> <b>Цели:</b> формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать бережное	<b>«Встречные перебежки».</b> <b>Цели:</b> повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры по желанию детей.

		отношение к природе.			
	Чт	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим.	<b>Подвижная игра «Паровозик»</b> <b>Цель:</b> учить детей двигаться в разных направлениях, в разном темпе, показывать предметы, передавать характерные движения животных, птиц.	Сбор мусора на участке, учить доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Неживая природа: предложить понаблюдать за сезонными изменениями</b> <b>Цель :</b> формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); закреплять знания о солнце (светит, но не греет)	<b>"Ловишка"</b> <b>Цель:</b> развивать ловкость, быстроту.	<i>Уборка мусора на участке.</i>	Игры с выносным материалом.

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
10	Пн	<b>Неживая природа:Наблюдение за льдом</b> <b>Цель:</b> знакомить с природным явлением -льдом;формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.	<b>Подвижная игра «Зайцы и волк»</b> <b>Цель:</b> учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.	Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Животный мир: Наблюдение за КОШКОЙ</b> <b>Цель:</b> закрепить представление у детей характерных особенностей кошки.	<b>Подвижная игра «Карусели»</b> <b>Цель:</b> подчиняться общему темпу движений и дружно, хором произносить текст	Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Растительный мир:Наблюдение за растительным миром</b> <b>Цели:</b> знакомить со строением	<b>«По ровненькой дорожке».</b> Цели: развивать согласованность движения рук и ног;	Сбор поломанных веток вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.	Игры по желанию детей.

		деревя;воспитывать бережное отношение к природе.	приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.	Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; — учить бережному отношению к природе.	
	Чт	<b>Наблюдение за работой шофера</b> Цели:знакомить с работой шофера;воспитывать положительное отношение к труду взрослых	<b>«Воробушки и автомобиль».</b> Цель:приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.	Почистить дорожки от снега Цель: учить правильно пользоваться лопатками, доводить начатое до конца.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Неживая природа:Наблюдение за облаками</b> Цель: формировать понятия об облаках и тучах	«Гуси - гуси!». Цель: учить внимательно слушать команды воспитателя	Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым.	Игры с выносным материалом.

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
11	Пн	<b>Неживая природа:Наблюдение за осенним лесом</b> Цели: расширять представление об осеннем лесе; учить видеть красоту осеннего пейзажа.	<b>«Угадай, кто кричит?»</b> Цель: развивать внимание.	Изготовление снежных построек. Цели: учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; помогать правильно строить из снега домик, соизмерять величину домика с величиной игрушки, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Животный мир: Наблюдение за птицами</b> Цели:	<b>«Раз, два, три — беги!».</b> Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу;	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Цели:- воспитывать желание	Игры на развитие двигательной активности

		продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.	развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.	участвовать в уходе за птицами; приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.	
	Ср	<b>Растительный мир: Наблюдение за елью</b> <b>Цель:</b> формировать представление о ели, ее красоте.	«Поезд» цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место.	Игры по желанию детей.
	Чт	<i>Предложить понаблюдать за специальным транспортом</i> <i>Цель – расширить знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.</i>	«Мой веселый звонкий мяч». Цель – научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Неживая природа: Наблюдение на огороде</b> <b>Цель:</b> формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.	«Совушка». Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.	Изготовление снежных построек. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий; учить правильно строить из снега домик, аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие (дверку).	Игры с выносным материалом.

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
12	Пн	<b>Неживая природа: Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками</b> <b>Цель:</b> формировать представление об инее как об одном из состояний воды.	«Снежинки» <b>Цель:</b> учить детей согласовывать движения с текстом стихотворения.	Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Животный мир: предложить</b>	«Мышеловка».	Приготовление корма для птиц	Игры на развитие



	<p><b>понаблюдать за птицами</b> Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя.</p>	<p>Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения.</p>	<p>вместе с воспитателем, кормление.</p>	<p>двигательной активности</p>
Ср	<p><b>Растительный мир: Наблюдение за кустиками</b> Цели: формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p>	<p>«Бегите ко мне». Цель: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p>	<p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.</p>	<p>Игры по желанию детей.</p>
Чт	<p><i>Предложить понаблюдать за пешеходом</i> Цель – закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p>	<p>«Дети и волк» Цель: Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.</p>	<p><i>Сбор снега в кучу для постройки горки.</i></p>	<p>Игры на развитие двигательной активности <i>Игры со снегом и формочками.</i></p>
Пт	<p><b>Неживая природа: предложить понаблюдать за ветром.</b> Цель: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы.</p>	<p>«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными.</p>	<p>Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>

## Зима

Декабрь 1 Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
	Пн	<b>Наблюдение за птицами зимой</b> Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.	«Ловлю птиц на лету»(русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за растительностью</b> Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	«Зайцы и волк». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом. Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место (куст, дерево).	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности детей.
	Ср	<b>Наблюдение за работой дворника зимой.</b> Цели: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.	«У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Расчистка территории от снега. Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за снегом.</b> Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.	«Встречные перебежки». Цели: повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.	Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности

	Пт	<p><b>Наблюдение за небом.</b> Цели:продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи).</p>	<p><b>«Великаны — карлики».</b> Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p>	<p>Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>

2 Недел я	День недел и	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельн ые игры
	Пн	<p><b>Наблюдение за березой</b> Цели:расширять представление о дереве;формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитать желание защищать и оберегать природу.</p>	<p><b>«По ровненькой дорожке».</b> Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.</p>	<p>Расчистка территории от снега. Цели:учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>
	Вт	<p><b>Наблюдение за кошкой.</b> Цель: закреплять представление о кошке: внешний вид, движения, издаваемые</p>	<p><b>«Найди свой цвет».</b> Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.</p>	<p>Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности.</p>

		звуки.			
	Ср	<b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b> познакомиться с деревом — елью; обогатить и активизировать словарь детей.	<b>«Кто бросит дальше снежок?»</b> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одних действий с общим пред-м.	Расчистка дорожек от снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.	<b>«Кто быстрее добежит до флажка?»</b> Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Как одеты прохожие?</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	<b>Подвижные игры «Не замочи ног».</b> Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом.
<b>3 Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
	Пн	<b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый,	<b>«Попади в круг».</b> Цель: учить попадать в цель.	Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.	Игры с выносным материалом.

		хрустящий).			
Вт	<p><b>Наблюдение за деревьями</b>  <b>Цели:</b>формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение</p>	<p><b>«Найди свое дерево».</b>  Цели: приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Подкормка птиц на участке детского сада.  Цель: воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности.</p>	
Ср	<p><b>Наблюдение за транспортом</b>  <b>Цель:</b> знакомить с названием частей машины.  <b>Ход наблюдения</b>  Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом —    Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.</p>	<p><b>«Мы — шоферы».</b>  Цель: учить различать сигналы светофора.</p>	<p>Строительство гаража из снега.  Цели:учить правильно пользоваться лопатками и веничками;доводить начатое дело до конца.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>	

	Чт	<b>Наблюдение за ветром</b> Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.	<b>«Охотники и зайцы».</b> Цель: развивать глазомер.	Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры на развитие двигательной активности детей.
	Пт	<b>Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре</b> Цель: дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.	«Найди свой цвет». Цели: учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра.	Украшение участка снежными куличиками. Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.	
<b>4 Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
	Пн	<b>Наблюдение за птицами зимой</b> Цели: углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.	«Ловлю птиц на лету» (русская народная). Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за березой</b> Цели: расширять представления о дереве; воспитывать желание защищать и оберегать	«Гуси-гуси». Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному; развивать точность, быстроту, ловкость.	<b>Трудовая деятельность</b> расчистка дорожек от снега. Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении	

		природу.		трудовых действий.	
Ср		<b>Наблюдение за свойствами снега</b> Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).	<b>«Попади в круг».</b> Цель: учить попадать в цель.	Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.	Игры с выносным материалом.
Чт		<b>Как одеты прохожие?</b> Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	<b>Подвижные игры «Не замочи ног».</b> Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом.
Пт		<b>Наблюдение за воробьем</b> Цели:помочь рассмотреть воробья;понаблюдать, как он двигается, клюет зернышки подсолнечника;обратить внимание детей на цвет оперения.	<b>«Найди свой домик».</b> Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.

Январь 1 Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
	Пн	Наблюдение за снегопадом	«Белые снежинки».	Сооружение построек из снега.	Игры с выносным

		Цель: формировать представление о состоянии воды.	Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	материалом.
Вт	<b>Наблюдение «Следы на снегу»</b> Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	<b>«Волк во рву».</b> Цели:учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.	Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Игры на развитие двигательной активности	
Ср	<b>Наблюдение за голубем</b> Цели:помочь рассмотреть голубя;понаблюдать, как он двигается, клюет зернышки;обратить внимание детей на его окрас.	<b>«Найди свой домик».</b> Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.	Игры по желанию детей.	
Чт	<b>Наблюдение за работой дворника</b> Цели:воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим.	<b>«Мыши и кот».</b> Цель: приучать к соблюдению правил в игре.	Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности	
Пт	<b>Наблюдение за синицей</b> Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.	<b>«Снежная карусель».</b> Цель: упражнять в ориентировке на местности.	Расчистка дорожек от льда и снега. Цель: закреплять навыки работы с лопатой.	Игры с выносным материалом.	

2 Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
	Пн	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Цель: формировать представление о состоянии воды.	<b>«Белые снежинки».</b> Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в	Игры с выносным материалом.



				определенное место.	
	Вт	<b>Наблюдение за небом.</b> Цели: продолжать знакомство с различными природными явлениями; учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно,облачно, пасмурно, облака, тучи).	<b>«Великаны — карлики».</b> Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.	Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом.
	Ср	<b>Наблюдение за ветром</b> Цели: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.	<b>«Охотники и зайцы».</b> Цель: развивать глазомер.	Сгребание снега в общую кучу для постройки горки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры на развитие двигательной активности детей.
	Чт	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Цели:закреплять знания о зимующих птицах;формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	<b>«Хитрая лиса».</b> Цели:упражнять в беге в рассыпную;развивать ловкость, быстроту.	Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.	Игры с выносным материалом.
	Пт	<b>Наблюдение за вороной</b> Цели: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.	<b>«Встречные перебежки».</b> Цель: повышать двигательную активность на прогулке.	Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.	
<b>3 Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
	Пн	<b>Наблюдение за работой дворника</b>	<b>«Мыши и кот».</b>	Расчистка территории от снега.	Игры на развитие

		<b>Цели:</b> воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим.	Цель: приучать к соблюдению правил в игре.	Цель: учить правильно, пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.	двигательной активности
Вт	<b>Наблюдение за снегирем</b> <b>Цели:</b> помочь рассмотреть снегиря;понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;обратить внимание детей на красивые перья.	<b>«Найди свой домик».</b> Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег.	Игры по желанию детей.	
Ср	<b>Наблюдение за березой и сосной</b> <b>Цели:</b> расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.	<b>«Волк во рву».</b> Цели:учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно, парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.	Сооружение ледяной дорожки. Цель: продолжать учить правильно, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.	Игры на развитие двигательной активности	
Чт	<b>Наблюдение за свойствами снега</b> <b>Цель:</b> продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). <b>Выносной материал</b> Лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.	<b>«Попади в круг».</b> Цель: учить попадать в цель.	Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками.	Игры с выносным материалом.	
Пт	<b>Наблюдение за собакой (щенком).</b> <b>Цель:</b> закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	<b>«Вороны и собачка».</b> Цели: учить быстро, действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до	Игры на развитие двигательной активности.	

				конца.	
<b>4 Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
	Пн	<b>Наблюдение за солнцем</b> <b>Цели:</b> продолжать знакомство с природными явлениями;дать понятие о признаках зимы.	<b>«Кто бросит дальше снежок?».</b> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры по желанию детей.
	Вт	<b>Как одеты прохожие?</b> <b>Цель:</b> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	<b>«Живой лабиринт».</b> Цели:учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности.
	Ср	<b>Наблюдение «Следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	<b>«Не упусти мяч».</b> Цели:учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;воспитывать дружелюбие.	Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели:учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение на участке за растительностью.</b> <b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой;воспитывать бережное отношение к природе.	<b>«Найди свой цвет».</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом.

	Пт	<b>Наблюдение за собакой.</b> Цель: закреплять представление детей о собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки.	<b>«Вороны и собачка».</b> Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	Игры на развитие двигательной активности.
--	----	--	---	--	---

<b>Февраль 1 Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
	Пн	<b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> Цель: формировать представление о роли грузового транспорта, его назначении для людей.	<b>«Птичка в гнездышке».</b> Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение «Птицы зимой»</b> Цели: закреплять желание заботиться о птицах; уточнять знания об их повадках.	<b>«Догони меня».</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Постройка горки для куклы. Цели: учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Наблюдение за снегопадом</b> Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.	<b>«Мороз — красный нос».</b> Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за небом</b> Цель: формировать представление о небе.	<b>«Ловишки».</b> Цель: упражнять в беге в разных направлениях.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности

	Пт	<b>Наблюдение за работой дворника</b> <b>Цели:</b> воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим.	<b>«Мыши и кот».</b> Цель: приучать к соблюдению правил в игре.	Расчистка территории от снега. Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.	Игры с выносным материалом.
--	----	--	--	---	-----------------------------

2 Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
	Пн	<b>Наблюдение за ветром</b> <b>Цель:</b> продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.	<b>«Лошадки».</b> Цель: развивать быстроту и выносливость.	Расчистка участка от снега. Цель: совершенствовать трудовые навыки.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение на участке за растительностью</b> <b>Цели:</b> формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	<b>«Найди свой цвет».</b> Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Наблюдение за снегопадом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о разнообразии состояния воды.	<b>«Мороз — красный нос».</b> Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.	Строительство домика для зайки. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение «Следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы	<b>«Не упусти мяч».</b> Цели:учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; воспитывать дружелюбие.	Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели:учить соизмерять величину домика с	Игры на развитие двигательной активности

		животных.		величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	
	Пт	<b>Как одеты прохожие?</b> Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	«Живой лабиринт». Цели:учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.	Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры с выносным материалом.
<b>3 Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
	Пн	<b>Наблюдение за зимующими птицами</b> Цели:закреплять знания о зимующих птицах;формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.	«Хитрая лиса». Цели:упражнять в беге враспынную; развивать ловкость, быстроту.	Сооружение ледяной дорожки. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за грузовым транспортом</b> Цель: формировать представление о роли грузового транспорта, его назначении для людей.	«Птичка в гнездышке». Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.	Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Игры с выносным материалом.
	Ср	<b>Наблюдение за вороной</b> Цели: расширять представление о зимующих птицах,	«Встречные перебежки». Цель: повышать двигательную активность на прогулке.	Расчистка дорожек от снега и мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое	Игры по желанию детей.

		учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.		дело до конца.	
	Чт	<b>Наблюдение за березой</b> <b>Цели:</b> расширять представления о дереве;воспитывать желание защищать и оберегать природу.	<b>«По ровненькой дорожке».</b> Цели:учить ходить по невысокому буму;спрыгивать, сгибая ноги в коленях.	Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Наблюдение за елью</b> <b>Цели:</b> познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.	<b>«Кто бросит дальше снежок?».</b> Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.	Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.
<b>4</b>	<b>День</b>				<b>Самостоятельные</b>
<b>Неделя</b>	<b>недели</b>				<b>игры</b>
	Пн	<b>Наблюдение «Следы на снегу»</b> <b>Цель:</b> учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.	<b>«Не упусти мяч».</b> Цели:учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;воспитывать дружелюбие.	Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки. Цели:учить соизмерять величину домика с величиной игрушки; аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.	Игры по желанию детей.

Вт	<b>Наблюдение за небом</b> Цель: формировать представление о небе.	<b>«Ловишки».</b> Цель: упражнять в беге в разных направлениях.	Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности
Ср	<b>Наблюдение за солнцем</b> Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.	<b>«Кто быстрее добежит до флажка?».</b> Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.	Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек. Цели:учить работать сообща; добиваться выполнения задания общими усилиями.	
Чт	<b>Наблюдение за растительностью</b> Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.	<b>«Зайцы и волк».</b> Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки в соответствии с текстом. Учить ориентировать-ся в пространстве,находить свое место (куст, дерево).	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.	Игры на развитие двигательной активности детей.
Пт	<b>Наблюдение за воробьем</b> Цели:помочь рассмотреть воробья;понаблюдать, как он двигается, клюет зернышки подсолнечника;обратить внимание детей на цвет оперения.	<b>«Найди свой домик».</b> Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигналы, возвращаясь на место.	Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.	Игры по желанию детей.



Весна

Март

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
1	Пн	<b>Наблюдаем за снегом</b> Цель: расширить представления о весне. Разобрать свойства снега	<b>«Веснянка»</b> Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за деревьями в морозный день</b> Цель: расширять знания о растительном мире; воспитывать любовь к природе.	<b>«Пустое место»</b> Цель: развить быстроту, ловкость.	Очистка веток от снега	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Наблюдение за снегирем</b> Цель: закреплять знания детей о птичьих повадках, их внешнем виде; вызывать желание заботиться о птицах. следов на снегу: детские, взрослые	<b>«Птички летают»</b> Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, дей-ть по сигналам; приучать малышей помогать друг другу.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Чт	<b>Наблюдение за работой дворника</b> Цель: воспитывать уважение к труду взрослых;учить приходить на помощь окружающим	<b>«Зайчики»</b> Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры на развитие двигательной активности

	Пт	<p><b>Наблюдение за проезжей частью</b></p> <p>Цель: закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения</p>	<p><b>«Дальше бросишь — ближе бежать»</b></p> <p>Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.</p>	Расчистка дорожки, запорошенной снегом.	Игры с выносным материалом.

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
2	Пн	<p><b>Наблюдение за сосульками</b></p> <p>Цель: в солнечный морозный денёк обратить внимание на сосульки, объяснить, как и почему они образовались</p>	<p>«Поезд» Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p>	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<p><b>Наблюдение за рябиной</b></p> <p>Цель: расширять знания о живой природе. Капель</p> <p>Цель: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями</p>	<p><b>«Два гуся».</b></p> <p>Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.</p>	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<p><b>Наблюдение за собакой</b></p> <p>Цель: расширять знания о животном мире.</p>	<p><b>«Лохматый пес»</b></p> <p>Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p>	Строительство автодороги из снега, игра с машинками с соблюдением правил дорожного движения.	Игры по желанию детей.

	Чт	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Цели: формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	«Пузырь» Цель. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Наблюдение за легковым автомобилем</b> Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя, развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении	«Птички летают» Цель: Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры с выносным материалом.
<b>Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
3	Пн	<b>Появление первых проталин</b> Цель: обратить внимание детей на проталины, на лужи, которые по утрам стоят во льду, а днем в них играет солнышко	«Веснянка» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за деревьями</b> Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.	«Пустое место» Цель: развить быстроту, ловкость.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Наблюдение за птицами</b> Цели: — наблюдение за птицами на участке; — учить различать основные части	«Воробушки и кот» Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.	Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.	Игры по желанию детей.

		тела; — развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.			
	Чт	<b>Наблюдение за трудом специалистов, вывозящие снег с территории детского сада.</b> Цель: формировать представление детей о труде взрослых; объяснить для чего необходимо вывозить снег. воспитывать интерес и уважение к труду.	<i>«Лохматый пес»</i> Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Наблюдение за снегоуборочной машиной.</b> Цель: Рассмотреть ее строение.	<i>«Зайчики»</i> Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры с выносным материалом.
<b>Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
4	Пн	<b>Наблюдение за солнцем.</b> Цель: дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.	<i>«Дальше бросишь — ближе бежать».</i> Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за березой и елью</b> Цели: расширять представления детей о деревьях; - воспитывать желание защищать и оберегать природу.	<i>«Пузырь»</i> Цель. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Наблюдение за воробьем</b> Цель — учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.	<i>“Воробушки и кот”.</i> Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое	Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев, объяснить, для чего это делается.	Игры по желанию детей.

			место.		
	Чт	<b>Наблюдение за трудом специалистов, вывозящие снег с территории детского сада.</b> Цель: форм-ть представление детей о труде взрослых; объяснить для чего необходимо вывозить снег. вос-ть интерес и уважение к труду.	«Пузырь»Цель. Научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Наблюдение за воздушным транспортом</b> Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.	«Самолеты» Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Посильная помощь воспитателю на участке.	Игры с выносным материалом.

#### Апрель

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
1	Пн	<b>Наблюдаем за небом и облаками.</b> Цель: закрепить представление о весне. Обратит внимание на изменения, происшедшие на небе.	«Трамвай» Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, учить распознавать цвета.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Рассматривание кустарника на участке.</b> Цель: Закреплять представления о кустарниках. Показать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период	«Найди свой цвет» Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности

	Ср	<b>Наблюдение за насекомыми</b> Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.	<b>«Зайчики»</b> Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за работой дворника</b> Цель: продолжать воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим	«Птички летают» Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Наблюдение за автобусом</b> Цели: учить различать транспорт по внешнему виду; называть основные части автомобиля; закреплять навыки поведения в автобусе.	«Поезд» Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры с выносным материалом.

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
2	Пн	<b>Кругом вода</b> Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.	<b>«Веснянка»</b> Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за елью</b> Цели: знакомить со строением дерева, воспитывать бережное отношение к природе	«Птички летают» Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности

			друг другу.		
	Ср	<b>Наблюдение за КОШКОЙ</b> Цель: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки	«Два гуся». Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.	Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за трудом шофера</b> Цели: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.	“Воробушки и кот”. Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	<b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	«Найди свой цвет» Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры с выносным материалом.
<b>Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
3	Пн	<b>Наблюдение за свойствами воды</b> Цель: Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.	«У медведя в бору» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за кустарниками</b> Цели: продолжать формировать представление об основных частях	«Трамвай» Цель: учит детей двигаться парами, согласовывая свои	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории.	Игры на развитие двигательной активности

		кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру	движения с движениями других играющих, учить распознавать цвета.	Очищаем скамейки от снега.	
	Ср	<b>Наблюдение за собакой</b>  Цели: дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.	<b>«Лохматый пес»</b>  Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения;	Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за работой грузчиков.</b> Цель: Формировать представление детей о профессии грузчика. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии.	<b>«Самолеты»</b> Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Пт	Наблюдение за грузовым транспортом  Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.	<b>«Зайчики»</b>  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры с выносным материалом.
<b>Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
4	Пн	<b>Наблюдение за ветром.</b> Цель: Показать особенности ветряной погоды .	<b>«Найди свой цвет»</b>  Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Наблюдение за рябиной</b> Цель: расширять знания о живой природе	<b>«Пустое место»</b> Цель: развить быстроту, ловкость.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности



	Ср	<p><b>Наблюдение за голубями.</b></p> <p>Цель: знакомство с характерными особенностями голубя. Воспитывать бережное отношение к птицам (подкармливать их)</p>	<p><b>«Трамвай»</b></p> <p>Цель: учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих, учить распознавать цвета.</p>	<p>Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.</p>	<p>Игры по желанию детей.</p>
	Чт	<p><b>Наблюдение за работой дворника</b></p> <p>Цель: воспитывать уважение к труду взрослых; учить приходить на помощь окружающим</p>	<p><b>«У медведя в бору»</b></p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>
	Пт	<p><b>Наблюдение за легковым автомобилем</b></p> <p>Цель: учить различать транспорт по внешнему виду, знакомить с трудом водителя ,развивать умение слушать рассказ воспитателя, воспитывать потребность в общении</p>	<p><b>«Поезд»</b></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p>	<p>Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>

**Май**

Неделя	День	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные
--------	------	------------	----------------	------	-----------------

	недели			игры	
1	Пн	<p><b>Наблюдение за погодными явлениями.</b></p> <p>Цель: Учить детей замечать изменения в природе, признаки весны</p>	<p>«Пустое место»</p> <p>Цель: развить быстроту, ловкость.</p>	<p>Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>
	Вт	<p><b>Наблюдение за набуханием почек на деревьях.</b></p> <p>Цель: Закрепить представления детей о деревьях. Формировать представление того, что на ветках есть почки, из них вырастают листья.</p>	<p>«У медведя в бору»</p> <p>Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p>	<p>Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>
	Ср	<p><b>Наблюдение за птицами</b></p> <p><b>Цели:</b> продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p>	<p>«Найди свой цвет»</p> <p>Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.</p>	<p>Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.</p>	<p>Игры по желанию детей.</p>
	Чт	<p><b>Наблюдение за работой грузчиков.</b></p> <p>Цель: продолжать Формировать представление детей о профессии грузчика. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии.</p>	<p>«Самолеты»</p> <p>Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.</p>	<p>Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.</p>	<p>Игры на развитие двигательной активности</p>
	Пт	<p><b>Наблюдение:пешеходная дорожка – транспорт.</b></p> <p><b>Цели:</b> закрепить знания о правилах поведения на улице, воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве.</p>	<p>«Два гуся».</p> <p>Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.</p>	<p>Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.</p>	<p>Игры с выносным материалом.</p>

Неделя	День недели	Наблюдение	Подвижная игра	Труд	Самостоятельные игры
2	Пн	<p><b>«Наблюдение за дождем»</b></p> <p>Цель: познакомить с природным явлением дождем.</p>	<p><b>«Пустое место»</b></p> <p>Цель: развить быстроту, ловкость.</p>	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<p><b>Наблюдение за появлением зеленой травки.</b></p> <p>Цель: Формировать желание любоваться появившейся зеленой травой. Показать, что с приходом весны, стало тепло, часто светит солнце, оно прогревает землю. На земле начинает расти трава, пробиваются первые весенние цветы.. Трава нежная, зелёная.</p>	<p><b>«Птички летают»</b></p> <p>Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.</p>	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<p><b>Наблюдение за вороной</b></p> <p>Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p>	<p><b>«Поезд»</b></p> <p>Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.</p>	Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.	Игры по желанию детей.
	Чт	<p><b>Наблюдение за трудом дворника</b></p> <p>Цели:продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к</p>	<p><b>«Лохматый пес»</b></p> <p>Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.</p>	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности

		работе дворника; прививать любовь к природе, к окружающей среде.			
	Пт	<b>Наблюдение за проезжей частью</b> <b>Цель:</b> закреплять знания о проезжей части дороги — шоссе; отмечать большое разнообразие машин, их названия; формировать представление о правилах дорожного движения	<b>«Два гуся»</b> Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры с выносным материалом.
<b>Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
3	Пн	<b>Наблюдение за небом</b> <b>Цель:</b> формировать представление о небе.	<b>«Найди свой цвет»</b>  Цель: Закреплять названия цветов и находить нужный.	Сбор семян цветов. Цель: развивать желание выполнять работу дружно.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Первые листья на деревьях</b> <b>Цель</b> - повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).	<b>«Дальше бросишь — ближе бежать»</b> Цель — упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Наблюдение за воробьем</b> Цели: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.	<b>«У медведя в бору»</b>  Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.	Посильная помощь воспитателю на участке. Лепим фигурки из снега.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за работой грузчиков.</b> Цель: Формировать представление детей о профессии грузчика. Воспитывать интерес и уважение к данной профессии.	<b>«Зайчики»</b>  Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности

	Пт	<b>Наблюдение за строительной техникой</b> Цели:- закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых.	«Самолеты» Цель. Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры с выносным материалом.
<b>Неделя</b>	<b>День недели</b>	<b>Наблюдение</b>	<b>Подвижная игра</b>	<b>Труд</b>	<b>Самостоятельные игры</b>
4	Пн	<b>Наблюдение за солнцем</b>  Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;	«Воробушки и кот»  Цель: учить бегать, не задевая друг друга, быстро убегать, находить свое место.	Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение.	Игры с выносным материалом.
	Вт	<b>Продолжить наблюдение за распустившимися листьями.</b>  Цель: Учить замечать изменения в природе, любоваться нежной зеленью первых листьев.	«Два гуся» Цель — научить выполнять имитационные движения по ходу игры.	Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки.	Игры на развитие двигательной активности
	Ср	<b>Наблюдение за божьей коровкой.</b> Цель: Развивать у детей интерес к окружа. миру, расширять представления о насекомых: много лапок, есть крылья, летают, ползают, Учить узнавать и называть божью коровку.	«Лохматый пес» Цель: Приучать детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал.	Сбор шишек и листьев. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	Игры по желанию детей.
	Чт	<b>Наблюдение за трудом взрослых</b> Цель: Формировать понятие, что весной у людей много разных	«Поезд»  Цель. Учить детей ходить и бегать друг за другом	Поддерживать чистоту и порядок на участке и близлежащей территории. Очищаем скамейки от снега.	Игры на развитие двигательной активности

		дел (убирают мусор, копают и рыхлят землю, сажают деревья, овощи, цветы. Знакомить детей с орудиями труда для огорода : лопата, грабли, лейка. Активизировать словарь детей: копают, рыхлят, сажают, поливают.	небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем не держась; приучать их начинать движение и останавливаться по сигналу воспитателя.		
Пт	<b>Наблюдение за уборочными машинами</b> Цели: - расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию;- воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.	«Птички летают»  Цель. Учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу.	Посильная помощь воспитателю на участке. Очищаем дорожки от снега.	Игры с выносным материалом.	

#### IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

##### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Целинный детский сад «Колосок» филиал МБДОУ Ключевский «Детский сад № 1 «Алёнушка» комбинированного вида» Ключевского района Алтайского края (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
<p><b>ФОП ДО</b> – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.</p> <p>Реализуется педагогическим коллективом со всеми детьми ДОО.</p>	<p><i>Программа «Юный эколог» С.Н. Николаевой направлена на ознакомление дошкольников с миром природы, на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет.</i></p> <p><i>Программа реализуется педагогическим коллективом с детьми младшего и старшего дошкольного возраста. В соответствии с программой «Юный эколог», дошкольники получают первичные представления о живой и неживой природе, о сообществах природы, о взаимодействии человека с природой, то есть обстоятельные знания из области естествознания, которые становятся основой осознанного отношения к объектам природы.</i></p>

##### **Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

Программа охватывает детей с 3 до 7 лет и ориентирована на категории воспитанников ДОУ: от 3 до 4 лет – вторая младшая группа, от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 7 лет - подготовительная к школе группа.

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.

#### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО С СЕМЬЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТ**

##### **План работы с родителями на основе ФОП ДО**

на 2023 – 2024 год

### **Формы работы с родителями:**

- Опросы, анкеты
- Публикация на сайте ДОО и Публикации в госпаблике
- Выставки, Мастер-классы, досуги, праздники, тематические вечера, интервью
- Собрания, круглый стол, экскурсии, дни открытых дверей, тренинг, встреча со специалистом
- Стенды, папки-передвижки, буклеты, постеры, педагогическая библиотека для родителей, памятки, плакаты,

### **План работы с родителями на 2023 – 2024 год**

#### **Главные цели взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

#### **Основные задачи взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

#### **Принципы взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста:**



- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей)
- в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастсообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Период	Тема	Направление	Форма работы	Цель	Ответственный
Сентябрь	«Мой ребёнок в детском саду»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить интересы родителей в образовании детей при посещении ДОО.	Воспитатели
	«То, что детский сад должен знать о моём ребёнке»		Анкета	Собрать данные о семье воспитанника и его особенностях.	Воспитатели
	«Знакомство с группой и ДОО»	просветительское направление	Экскурсия	Познакомить родителей с условиями пребывания ребёнка в группе ДОО.	Воспитатели

	«Новая образовательная программа в нашем детском саду»		Собрание	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО	
	«Начинаем учебный год 2023-2024»			Познакомить родителей с планами на учебный год по воспитанию и образованию детей.	Заведующий ДОО Воспитатели	
	«Новое в образовании детей нашего детского сада»		Стенд	Познакомить родителей с реализуемой в ДОО образовательной программы.	Заведующий ДОО	
	«Что планируем в этом году»				Познакомить родителей с планируемыми результатами развития актуальными для возраста ребёнка	
	«Правила в детском саду»				Познакомить родителей с правилами посещения детского сада принятыми ДОО.	Заведующий ДОО Воспитатели
	«Всё про наш детский сад»				Познакомить родителей с актуальной информацией о ДОО.	Заведующий ДОО Воспитатели
	«Что нас ждёт в сентябре»				Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в сентябре.
	«Как прошёл праздник 1 сентября - День знаний»		Познакомить родителей с детским досугом посвященным 1 сентября - Дню знаний.	Воспитатели Старший воспитатель		
	«С вашими детьми работают»		Познакомить родителей с педагогическим и административным составом ДОО.	Методист Старший воспитатель		
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели	

3 сентября - День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей праздников День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Воспитатели
«Что должно быть в шкафчике ребёнка»	консультационное направление	Чек-лист	Сформировать представление родителей о необходимом содержании шкафчика ребёнка в детском саду.	Воспитатели
«Растем грамотными»  8 сентября - Международный день распространения грамотности		Квест	Повысить уровень взаимодействия детей, родителей и педагогов в ДОО.	Воспитатели
«Наши педагоги»  27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников		Выставка совместного творчества	Способствовать повышению уровня доброжелательного отношения родителей и детей к педагогам и ДОО в целом.	Воспитатели
«Что нужно знать про детские эмоции»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели
«Как ходить в детский сад без слёз»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по лёгкой адаптации детей к детскому саду и коллективу группы ДОО.	Воспитатели
«Безопасность по дороге в детский сад»		Папка-передвижка	Рассказать родителям о правилах безопасности для детей по дороге в ДОО	Воспитатели

	«Детям о традициях нашей страны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Осенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Как не заболеть»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактика простудных заболеваний	Воспитатели
Октябрь	«Здоровье моего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Выявить отношение к охране здоровья ребёнка и способах его поддержания.	Воспитатели
	«Досуг дома»		Опрос	Сформировать представление о совместном досуге детей и родителей.	Воспитатели
	Информирование о государственной политике в области ДО	просветительское направление	Стенд	Познакомить родителей с новостями государственной политике в области ДО	Заведующий ДОО
	«Господдержка семей с детьми дошкольного возраста»		Стенд	Информирование родителей о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста	Заведующий ДОО
	«Как прошёл сентябрь»		Публикации на сайте ДОО	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами сентября.	Заведующий ДОО Воспитатели
	«Что нас ждёт в октябре»		Публикации на госпаблике ДОО	Познакомить родителей с планируемыми мероприятиями в октябре.	воспитатели
	«События недели»			Рассказать родителям о прошедших мероприятиях в ДОО.	Воспитатели

«Мультфильмы о школе» 5 октября - День учителя		Стенд	Познакомить родителей с подборкой мультфильмов для детей про учителей и школу.	Воспитатели
«Физкультура дома»		Стенд	Познакомить родителей с важностью занятий физической культурой дома.	Воспитатели Инструктор физической культуры
«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
«Осенний пейзаж»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в жанре живописи пейзаж.	Воспитатели
«Осенний вернисаж»		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
«Как сделать поделку на выставку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по взаимодействию с детьми в процессе подготовки поделок на выставки в ДОО.	Воспитатели
«Символы государства, как о них рассказать ребёнку»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
«Поддержка детского здоровья при посещении детского сада»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики простудных заболеваний	Старший воспитатель Медицинский работник

«Планшет и телефон в мире дошкольника»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по правильному использованию электронной техники для образования детей.	Воспитатель
«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО Постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели
«Бабушки и дедушка» 1 октября - Международный день пожилых людей		Постер	Проконсультировать родителей по просмотру мультфильмов и чтению книг на тему праздника	Воспитатели
«Как забота о животных влияет на воспитание детей» 4 октября - День защиты животных		Консультация	Повысить компетенции родителей в способах воспитания в детях заботы о животных.	Воспитатели
«Что делать если эмоции через край»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели
«Дети в обществе»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по социально-коммуникативному развитию детей.	Воспитатели
«Мультфильмы для детей»		Буклет	Повысить компетенции родителей по правилам просмотра мультфильмов для воспитания и обучения детей.	Воспитатели

	«Какие прививки важны и нужны»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели
	«Мой папа вот такой» 15 октября - День отца в России.		Интервью	Познакомить родителей с представлениями их детей о родителе и желания совместного проведения времени.	Воспитатели
	«Музыкальная история» 1 октября - Международный день музыки		Вечер музыки	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через совместные тематические вечера.	Воспитатели Музыкальный руководитель
	«Осень в гости к нам пришла»		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через досуг.	Воспитатели Специалисты
Ноябрь	«Уроки финансовой грамотности дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Собрать информацию об обучении детей финансовой грамотности в семье.	Воспитатели
	«Как прошёл октябрь»	просветительское направление	Публикации на сайте ДОО Электронная газета.	Познакомить родителей с мероприятиями и итогами октября.	Заведующий ДОО Воспитатели
	«Права детей»		Памятка	Познакомить родителей с конвенцией о правах детей.	Воспитатели
	8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России		Стенд	Познакомить родителей с историей Дня памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 8 ноября.	воспитатели
	«Герои русских народных сказок»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пла	Воспитатели

	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и знакомить с процессом обучения и воспитания.	Заведующий ДОО Воспитатели
	«Детям о профессиях»		Памятка	Побуждать родителей к совместному решению образовательных задач программы	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Что делать если ребёнок злиться»		Тренинг	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей раннего и дошкольного возраста.	Воспитатели
	«Книги для детей про Россию»		Педагогическая библиотека для родителей	Познакомить родителей с возможными книгами для дошкольников о России.	Воспитатели
	«4 ноября - День народного единства»		Папка-передвижка	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели
	«30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации»		Папка-передвижка	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме праздника	Воспитатели



	«Режим дня»	консультационное направление	Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему рациональная организация режима дня ребёнка	Воспитатели
	«Как знакомить детей с деньгами»		Стенд	Повысить компетенции родителей по формированию у детей финансовой грамотности.	Воспитатели
	«Мамочка любимая» 26 ноября - День матери в России		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс.	Воспитатели Специалисты
	3 декабря - День неизвестного солдата		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День неизвестного солдата	Воспитатели
	«Детям о героях» 9 декабря - День Героев Отечества		Папка-передвижка	Познакомить родителей с героями о которых можно рассказать дошкольникам.	Воспитатели
	«12 декабря - День Конституции Российской Федерации»		Стенд	Познакомить родителей с историей праздника День конституции Российской Федерации	Воспитатели
	«Зимний лес»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Куда можно сходить в городе с ребёнком»		Буклет	Познакомить родителей с достопримечательностями актуальными для возраста детей.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО

	«Безопасность в Новогодние праздники»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по знакомству детей с правилами безопасности на улице и дома в период Новогодних праздников.	Воспитатели Заведующий ДОО
	«Зимняя погода»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Правильное питание для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильное питание в семье	Воспитатели
	«Весёлые идеи для новогодних каникул»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в период новогодних праздников	Воспитатели
	«Как ответить на вопросы детей об инвалидах»  3 декабря - Международный день инвалидов		Консультация	Повысить компетенции родителей по вопросам общения с детьми на тему инвалидности взрослых и детей.	Воспитатели
	«Волшебство цвета»  8 декабря - Международный день художника		Мастер-класс	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через мастер-класс по нетрадиционным техникам рисования.	Воспитатели
	«Зимняя сказка»  31 декабря - Новый год.		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты

Январь	«Питание дома»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить знания родителей об организации правильного питания детей.	Воспитатели
	«Освобождение лагеря Освенцима» 27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.		Папка-передвижка	Познакомить родителей с историей Дня освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау «Освенцима».	Воспитатели специалисты
	«Как построить доверительные отношения с ребёнком»	консультационное направление	Консультация	Повысить компетенции родителей по взаимоотношению с собственным ребёнком.	
	«Я на Новый год»		Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать рисунки по памяти из своего опыта.	Воспитатели
	«Народы России как познакомить детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Домашнее чтение»		Буклет	Формировать представления о пользе семейного чтения и актуальных книгах для детей.	Воспитатели
	«Тема недели»		Публикации на госпаблике ДОО постер	Предоставить дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях по теме недели ДОО	Воспитатели

	<p>«Как говорить с детьми о Блокаде Ленинграда»</p> <p>27 января - День снятия блокады Ленинграда</p>		<p>Педагогическая библиотека для родителей</p>	<p>Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию детей.</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>«Формирование доброжелательных взаимоотношений детей с окружающими».</p>		<p>Консультация</p>	<p>Повысить компетенции родителей по формированию у детей доброжелательных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми в семье.</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>«Дети и IT-технологии»</p>		<p>Ширма</p>	<p>Повысить компетенции родителей в направлении IT-технологий и детское здоровье</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>«Подвижные игры на зимней прогулке»</p>		<p>Буклет</p>	<p>Повысить компетенции родителей по организации подвижных игр на зимней прогулке.</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>«Как не заболеть зимой»</p>		<p>Папка-передвижка</p>	<p>Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему профилактики гриппа и простудных заболеваний</p>	<p>Воспитатели</p>
	<p>«Сталинградская битва»</p> <p>2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.</p>		<p>Стенд</p>	<p>Познакомить родителей с историей сталинградской битвы.</p>	<p>Воспитатели</p>

	«Наши Герои»  15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества		Стенд	Познакомить родителей с героями, исполнявшими служебный долг за пределами Отечества.	Воспитатели
	«Открытие защитнику»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из бумаги на заданную тему.	Воспитатели
	«ПДД для взрослых и детей»		Встреча со специалистом	Повысить компетенции родителей по воспитанию и обучению детей ПДД.	Сотрудник ГАИ Воспитатели
	«История России для дошкольников»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Научные опыты с детьми»  8 февраля: День российской науки		Буклет	Познакомить родителей с актуальными опытами для детей раннего и дошкольного возраста, которые можно провести в домашних условиях.	Воспитатели
	«Всё для работы с эмоциями детей»		Педагогическая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по работе с эмоциями детей.	Воспитатели
	«Какие прививки важны и нужны»		Стенд	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему важности вакцинации.	Воспитатели Медицинский сотрудник

	«Сильные и смелые»  23 февраля - День защитника Отечества.		Спортивный досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели  Специалисты
Март	«Традиции нашей семьи»	диагностико- аналитическое направление	Анкета	Узнать о традициях семей воспитанников.	Воспитатели
	«Осторожно! Тает лёд»		Памятка	Познакомить родителей с правилами безопасности у водоёмов в весенний период при таянии льда.	Воспитатели
	«Всё о Крыме для детей и взрослых»  18 марта - День воссоединения Крыма с Россией		Папка- передвижка	Познакомить родителей с достопримечательностями Крыма и историей.	Воспитатели
	«Букет к 8 марта»	консультационн ое направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством детей и умением создавать поделки из пластилина.	Воспитатели
	«Папа, мама, я спортивная семья»		Фотовыставка	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО по физическому развитию детей.	
	«Детям о правилах»		Педагогическ ая библиотека для родителей	Повысить компетенции родителей по формированию у детей знаний о безопасном поведении на дороге, в быту и в интернете.	Воспитатели
	«Театр для всех»  27 марта - Всемирный день театра.		Спектакль	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через спектакль.	

	«Успехи моего ребёнка»		Консультация	Повысить компетенции родителей по созданию условий для роста адекватной самооценки ребёнка.	Воспитатели
	«Весенняя погода в нашем городе»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему одежда на прогулке тепло или холодно.	Воспитатели
	«Мультфильмы детям о городах России»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по патриотическому воспитанию и обучению детей.	Воспитатели
	«Витамины для детей»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему витамины и питание.	Воспитатели
	«Весна пришла» 8 марта - Международный женский день		Досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО, через праздник.	Воспитатели Специалисты
Апрель	«Хорошо ли вы знаете своего ребёнка»	диагностико-аналитическое направление	Анкета	Получить информацию о том, как хорошо родители знают интересы и предпочтения детей.	Воспитатели
	«Птицы прилетели»	консультационное направление	Выставка детских работ	Познакомить родителей с творчеством и умением детей создавать аппликации с помощью различных техник.	Воспитатели
	«Ваши вопросы - наши ответы»		Конференция	Повышать уровень качества взаимодействия ДОО с семьями воспитанников.	Заведующий ДОО
	«День в садике для родителей»		День открытых дверей	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Заведующий ДОО Воспитатели

	«Космические приключения» 12 апреля - День космонавтики		Выставка совместного творчества	Способствовать совместному творчеству в семьях воспитанников ДОО	Воспитатели
	«Закаливающие процедуры летом»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему польза закаливающих процедур.	Воспитатели
	«Отдых важен для всех»		Папка-передвижка	Повысить компетенции родителей по здоровьесбережению детей на тему правильного детского отдыха.	Воспитатели
Май	«Наш детский сад»	диагностико-аналитическое направление	Опрос	Выявить удовлетворённость родителей качеством образования, работой педагогического коллектива ДОО.	Воспитатели
	«9 мая - День Победы»	консультационное направление	Выставка детских работ Концерт	Познакомить родителей с творчеством и умением детей по рисованию в технике рисования простым карандашом. Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО и повысить компетенции в воспитании патриотизма у детей.	Воспитатели Специалисты
	«24 мая - День славянской письменности и культуры»		Тематический досуг	Побуждать родителей к участию в образовательном процессе ДОО	Воспитатели
	«Весёлые идеи на лето»		Буклет	Повысить компетенции родителей по организации семейного образования в летний период.	Воспитатели





## **Результаты освоения Программы**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка (ФГОС ДО раздела IV, п. 4.6).

Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **Приложение 1**

### **Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (в ред. от 29.12.2022 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (изменения от 01.12.22 г. № 1048).
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»(Зарегистрирован 02.11.2022 № 70809).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
7. Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования.
8. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
9. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.
10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32.

**Приложение 2****Модель года на 2023-2024 год  
в старшей разновозрастной группе «Пчелки».**

<b>Недельный интервал</b>	<b>«Пчелки» (5-7 лет)</b>
<b>28.08-03.09</b>	До Свиданья, лето! Здравствуй, детский сад!
<b>04.09-10.09</b>	Правила на дороге
<b>11.09-17.09</b>	Я – человек
<b>18.09-22.09</b>	Осень
<b>25.09-01.10</b>	Детский сад
<b>02.10-08.10</b>	Музыкальная неделя
<b>09.10-15.10</b>	Неделя воды
<b>16.10-22.10</b>	Библиотека
<b>23.10-29.10</b>	Мультипликация в России
<b>30.10-05.11</b>	Многонациональная страна
<b>06.11-12.11</b>	Животные
<b>13.11-19.11</b>	Профессии
<b>20.11-26.11</b>	Пришла зима
<b>27.11-03.12</b>	Моя страна
<b>04.12-10.12</b>	Творческая Мастерская
<b>11.12-17.12</b>	Праздники
<b>18.12-24.12</b>	Игрушки
<b>25.12-31.12</b>	Новый год
<b>01.01-07.01</b>	Выходные
<b>08.01-14.01</b>	Моя семья
<b>15.01-21.01</b>	Спорт зимой
<b>22.01-28.01</b>	Неделя талантов

<b>29.01-04.02</b>	Безопасность
<b>05.02-11.02</b>	Наука
<b>12.02-18.02</b>	Книжная неделя
<b>19.02-25.02</b>	Всё про мальчиков
<b>26.02-03.03</b>	Путешествия
<b>04.03-10.03</b>	Все про девочек
<b>11.03-17.03</b>	Забота о здоровье
<b>18.03-24.03</b>	Весна
<b>25.03-31.03</b>	Театр
<b>01.04-07.04</b>	Птицы, рыбы, насекомые
<b>08.04-14.04</b>	Космос
<b>15.04-21.04</b>	Цирк, артисты и животные.
<b>22.04-28.04</b>	Природа
<b>29.04-05.05</b>	Труд взрослых
<b>06.05-12.05</b>	Армия России
<b>13.05-19.05</b>	Музейная неделя
<b>20.05-26.05</b>	Мой поселок
<b>27.05-02.06</b>	Здравствуй, лето. До свидания детский сад

<b>Недельный интервал</b>	<b>Разновозрастная смешанная ранняя группа « Ромашка» ( 1,6-5 лет)</b>
<b>01.09-08.09</b>	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!
<b>11.09-15.09</b>	Неделя безопасности дорожного движения
<b>18.09-22.09</b>	Что такое хорошо и что такое плохо?
<b>25.09-29.09</b>	Наш детский сад «Колосок»
<b>02.10-06.10</b>	Ходит осень по дорожке
<b>09.10-13.10</b>	Неделя здоровья. Питание. Посуда
<b>16.10-20.10</b>	Мой Алтайский край

<b>23.10-27.10</b>	Я в мире человек
<b>30.10-03.11</b>	Неделя дружбы
<b>06.11-10.11</b>	Вещи, предметы вокруг нас
<b>13.11-17.11</b>	Синичкин день. Лес – наше богатство
<b>20.11-24.11</b>	Много мебели в квартире
<b>27.11-01.12</b>	Дом. Семья. Мамочка любимая моя
<b>04.12-08.12</b>	Здравствуй, Зимушка-зима!
<b>11.12-15.12</b>	Мальши и безопасность. Безопасность на дорогах
<b>18.12-22.12</b>	Зимние забавы. Зимние виды спорта
<b>25.12-29.12</b>	Новогодний калейдоскоп
<b>01.01-05.01</b>	
<b>08.01-12.01</b>	Народная игрушка
<b>15.01-19.01</b>	Друзья природы. В мире животных
<b>22.01-26.01</b>	Я горжусь своей Россией
<b>29.01-02.02</b>	Люди разных профессий
<b>05.02-09.02</b>	В гостях у сказки. Мульти-пульти
<b>12.02-16.02</b>	Добрым быть совсем, совсем не просто...
<b>19.02-22.02</b>	Наши папы – защитники Отечества
<b>26.02-01.03</b>	Весна идет! Весне дорогу!
<b>04.03-07.03</b>	Мама – солнышко мое
<b>11.03-15.03</b>	Прощай, матушка зима. Масленица
<b>18.03-22.03</b>	Театр и мальши
<b>25.03-29.03</b>	Неделя вежливости
<b>01.04-05.04</b>	Неделя здоровья. Если хочешь быть здоров
<b>08.04-12.04</b>	Космическое Путешествие
<b>15.04-19.04</b>	Игрушки
<b>22.04-30.04</b>	Пасхальная неделя
<b>06.05-10.05</b>	День Победы
<b>13.05-17.05</b>	Одежда
<b>20.05-24.05</b>	Неделя безопасности. Нам пожары не страшны
<b>27.05-31.05</b>	Наши любимые игры. Летние вида спорта

### Приложение 3

#### **Использование программно-методического обеспечения**

Перечень программ и методических пособий, необходимых для организации образовательного процесса:

<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
1	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. - М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016
2	Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6	Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
7	Павлова Л.Ю. сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
8	Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада детей 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9	Губанова Н.Ф. ПавловаЛ.Ю. Развитие игровой деятельности. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
10	Н.В. Нищева, Ю.А. Кирилова Я люблю Россию! патриотическое и духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в соответствии с ФОП. Санкт-Петербург:Детство-пресс, 2023
11	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Ознакомление дошкольников с миром природы.Мозаика- Синтез 2017г.
<b>Познавательное развитие</b>	
12	Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова -«ТЦ СФЕРА»,2021.
13	Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» 3-7 лет -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
14	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» младшая, старшая я группы. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая и

	старшая группы. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
16	Помораева И.А. Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений» младшая и старшая группы. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17	Веракса Н.Е. Галимов О.Р. «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников» детей 4-7 лет . -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18	Крашенинников Е,Е, Холодова О,Л, «Развитие познавательных способностей дошкольников детей 4-7 лет». -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
19	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20	Теплюк Н.С. Игры на прогулке с малышами 2-4 лет
21	Меремьянина О.Р.«Образовательная деятельность с детьми на прогулке: прогулочные карты» методическое пособие, Барнаул, 2018
22	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Ознакомление дошкольников с миром природы.Мозаика- Синтез 2017г.
<b>Речевое развитие</b>	
23	Наглядно-дидактические пособия. Серия «Мир в картинках» Речевое развитие
24	Гербова В.В. Развитие речи детей средняя и подготовительная группы. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
25	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 3-4 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
26	Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-6 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
27	Наглядно-дидактические пособия Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 4-5, 6-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
28	Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Санкт-Петербург: Детство-пресс, 2023
29	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Ознакомление дошкольников с миром природы.Мозаика- Синтез 2017г.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
30	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. средняя, подготовительная гр. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
31	Программа музыкального воспитания для детей с 2 до 7 лет «Ладушки»/ И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.
32	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> Часть, формируемая участниками образовательных отношений Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Ознакомление дошкольников с миром природы.Мозаика- Синтез 2017г.
<b>Физическое развитие</b>	
33	Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми младшая, старшая -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
34	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.



35	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
36	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
37	Часть, формируемая участниками образовательных отношений Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» Ознакомление дошкольников с миром природы. Мозаика- Синтез 2017г.

Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с

ОВЗ и детей-инвалидов): мультимедийные презентации, мультимедийные дидактические пособия, интерактивные развивающие пособия:

#### **Методические ресурсы для педагога:**

<http://childhoodbooks.ru> – «Книги детства». О лучших детских изданиях СССР и некоторых хороших книгах современной России.

<http://edu.km.ru> – Образовательные проекты компании «Кирилл и Мефодий».

<http://homestead.narod.ru> – «Рай в шалаше». Сайт о раннем развитии детей.

<http://kinklub.com> – Каталог детских сайтов. В каталоге представлены сайты только с детской тематикой. Детская поисковая система АГА.

<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> – Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.

<http://www.tikki.ru/skazki> – Сказки и детские песенки в MP3. Каталоги библиотек. Электронные библиотеки

<http://deti.spb.ru> – Региональный сайт детских библиотек.

<http://detskiy-mir.net/rating.php> – Детский мир. Каталог детских ресурсов. Все сайты детской тематики.

<http://kidsbook.narod.ru> – Kidsbook : библиотека детской литературы. <http://lukoshko.net> – «Лукошко сказок». Детская электронная библиотека – народные и авторские сказки, стихи и рассказы для детей. <http://www.dedushka.net> – Детская сетевая библиотека.

Каталоги по возрасту, по авторам. Полезные ссылки: Сайты для родителей; Электронные архивы.

<http://www.fplib.ru> – Русская литература.

<http://www.kulichki.com/moshkow/TALES/stishki.txt> – Детские стихи <http://www.rgdb.ru/Default1.aspx> – Российская государственная детская библиотека. На сайте представлены различные каталоги: Методические материалы.

<http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека. · <http://www.russiantext.com> – Русский текст. Сайт представляет своего рода архив русских текстов от классических авторов до современных. Также на сайте большой выбор словарей.

#### **Энциклопедии, словари, справочники:**

<http://potomy.ru> – «Потому.ру – Детская энциклопедия. Вместе познаём мир».

<http://ru.wikipedia.org/> – «Википедия»: свободная многоязычная энциклопедия.

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp> – Энциклопедии vip.km.ru:

«Универсальная энциклопедия», «Детская энциклопедия», «Энциклопедия популярной музыки», «Энциклопедия животных», «Энциклопедия кино», «Энциклопедия кулинарии», «Автомобильная энциклопедия», «Туристический атлас мира», «Энциклопедия спорта».

<http://www.books.kharkov.com> – В.И. Даль. Толковый словарь живого великорусского языка.

**Лист изменений и дополнений**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание изменений, дополнения</b>	<b>Реквизиты документа</b>
------------------	---	----------------------------

**1.**

--	--	--